

构建高校思政教育共同体: 教师与辅导员的角色互动研究

王礼

重庆电力高等专科学校

DOI:10.12238/mef.v8i2.10630

[摘要] 本文研究高校思政教育共同体的搭建,分析了教师与辅导员在角色互动过程中遇到的问题,并提出了创新策略。现阶段的教育活动中,教师和辅导员在责任界定、交流合作以及鼓励机制上显现出一些短板,这些短板削弱了共同育人的成效。本文倡导通过明确各自职责、建立交流体系以及优化奖励机制,以提高思政教育的整体水平,推动学生思想品德的形成和全面成长。教师与辅导员之间的协作对于增强高校思政教育的实效性起到了推动作用。

[关键词] 思政教育; 教师与辅导员协同; 角色互动

中图分类号: G451 文献标识码: A

Building a Community of Ideological and Political Education in Higher Education Institutions: A Study on the Role Interaction between Teachers and Counselors

Li Wang

Chongqing Electric Power College

[Abstract] This article studies the construction of a community for ideological and political education in universities, analyzes the problems encountered by teachers and counselors in the process of role interaction, and proposes innovative strategies. In current educational activities, teachers and counselors have shown some shortcomings in defining responsibilities, communication and cooperation, and incentive mechanisms, which weaken the effectiveness of joint education. This article advocates for improving the overall level of ideological and political education, promoting the formation and comprehensive growth of students' ideological and moral character through clarifying their respective responsibilities, establishing a communication system, and optimizing reward mechanisms. The collaboration between teachers and counselors has played a driving role in enhancing the effectiveness of ideological and political education in universities.

[Key words] ideological and political education; Collaboration between teachers and counselors; Role interaction

引言

思政课是高校学生的必修课程,有助于他们形成一个正确的价值观,体现出教育的本质。从近几年的发展情况而言,“学习共同体”这种全新的教学模式已经得到了教育领域的广泛认可,同传统化的教学方法相比,这种模式能够激发学生探索欲望,让他们在不断探索的过程中去成长和发展。本文旨在审视当前高校思政教育工作中教师与辅导员的角色互动现状,深度挖掘存在的问题,并提出切实可行的对策。研究的成果不仅能够促进高校思政教育工作的效率提升,同时也为构建教师与辅导员合作育人的新机制提供了实际的借鉴。

1 构建高校思政教育共同体的意义

1.1 思政教育在高校中的核心作用

全面深化素质教育及教育体制改革的大环境下,高校思政

教育扮演着至关重要的角色,其地位无可取代。思政教育不只是单一的理论知识传授,更是塑造学生正确价值观念的关键途径。将文化课程知识与价值理念相融合,思政教育有效地指引学生在复杂多变的社会环境中保持正确的思想方向。高校思政教育课程中教师以及辅导员,作为传播主流意识形态的骨干,承担着指导学生思想成长的重任。在实施思政教育的过程中,将课堂授课与日常熏陶相结合,显著提升了人才的全面水平。在高校思政教育实践中,教师与辅导员的协同作用至关重要,双方能够将学术研究与实际应用相融合,保证思政教育深入人心,贯穿于学生的日常行为与学习之中,进而全面提高学生的思想觉悟、文化修养和公民意识。这种协作模式摒弃了单打独斗的做法,转而采纳集体智慧的策略,有力地保障了思政教育的实效性与完整性,从而为高校思政教育全面成长奠定了坚实的思想基础。

1.2 教师与辅导员协同工作的必要性

在高校思政教育环节中,教师和辅导员的协作不仅对于提升教学品质具有重大意义,而且是确保教育目标得以实现的核心支撑。教师主要承担思政教育理论课程的教学任务,重视对学生思想上的引领和理论上的培养,相反,辅导员则更深入学生的日常生活管理与思想行为实践。在这一机制中,教师与辅导员各司其职,形成互补。双方的共同协作,有力地促进了课堂教育与学生生活实际的融合,构建了一个立体的育人网络。合作共事不仅能够克服独立教育实体的不足,还能推动学生在理论探索与实践操作中实现综合进步。缺乏合作共事的体系,教育活动很可能出现断裂,师资与辅导人员之间的责任重叠以及信息的不对等都将对教育成效产生负面影响。构建合作共事平台,划分清晰的职责与任务,有助于确保思政教育既有深厚的理论基础,又能具体落实于实际操作,进而提高教育的整体效率,促进学生全方位的茁壮成长。

2 高校思政教育共同体中教师与辅导员角色互动存在的问题

2.1 角色职责定位不明确

在高校思政教育领域,教师和辅导员的职责范围往往没有明晰的划分,这往往使得在具体执行任务时出现职责的重叠或疏漏。教师的本职工作是传授思政教育理论课程,而辅导员的职责更多是针对学生的日常思想引导和生活管理。在实际操作过程中,两者的工作界限并不明确,常常造成沟通协调上的困难。职责边界的模糊不清常常导致责任归属不明确甚至产生冲突。教师主要负责知识的学术传授,辅导员则着重于学生的日常生活管理,但由于缺乏明确的协同工作机制,理论与实践之间出现了脱节,使得教育模式显得不够协调统一。管理和工作流程上的不一致也使得教师与辅导员之间的协作不够深入,这不仅削弱了思政教育的整体成效,也对教育的连贯性和实效性产生了负面影响。

2.2 教师与辅导员之间的沟通障碍

在高校思政教育课程中教师与辅导员之间的交流不畅对共同培养人才的质量产生了负面影响。教师主要负责理论知识的传授,而辅导员则侧重于学生的日常生活管理,这种职责上的差异使得双方在教育理念和手段上难以达成统一。由于缺少正规的交流途径,信息的互通效率低下,双方在学生问题的处理上难以形成统一意见,这直接影响了教育活动的协同性。管理流程的不一致和沟通体系的缺乏,使得双方的协作往往流于表面,难以实现有效的配合。这种沟通的缺失导致学生思想问题的引导不及时,从而降低了思政教育的整体成效。

2.3 角色互动激励机制不足

在高校思政教育工作中,教师和辅导员的角色互动由于缺少有效的激励机制,使得双方的配合主动性并不高。目前所采用的激励机制尚不健全,双方之间的配合往往只是形式上的,缺乏实质性的交流和长期的合作。由于缺少一套完整的激励与审核机制,导致双方在共同育人的过程中缺乏足够的动力,交流的频

次也相对较少,长此以往容易感到疲乏。现行的评价体系更多地着眼于个人业绩,却忽略了对协作成效的评价。这种激励机制的缺失,不仅降低了双方角色互动的实效性,也抑制了角色在思政教育领域进行创新性合作的热忱。

3 提升教师与辅导员角色互动的创新研究

3.1 明晰角色职责与分工

在打造高校思政教育协同体系的过程中,确立教师和辅导员的职能定位及其具体分工是提高合作育人成效的核心所在。必须构建一套职责界定清晰的制度框架,保障教师和辅导员在思政教育工作中能够各尽其责。教师担当理论讲授的主要任务,辅导员则承担起学生日常管理与思想辅导的重任。为促进教师与辅导员的紧密协作,学校需设立专属的交流与联动渠道。定期举行周会或月会,让教师与辅导员有机会展示工作成就,交流学生心理动态及课堂反馈,确保教育理念的一致性。

例如,某学期开始,教师主导编制教学蓝图,规划学术教育路径,辅导员投身于班级构建,策划团队互动,强化集体向心力。教学深入,教师与辅导员需紧密协作,辅导人员依据教师构建的理论架构,组织课外实践,实时汇报学生表现,协助教师优化教学内容。学校需设立清晰的评价与反馈体系,对教师与辅导人员的职责执行进行严格监控与评估。通过周期性工作评估,确保双方职责明确,协作高效,促进思政教育全面深入。在评估过程中,双方可采取定量与定性相结合的方法,互相评价工作成效,针对不足提出改进策略。明确角色分工不仅提升工作效率,还通过合理分配,实现优势互补,共同促进教育发展。在实践中持续优化,教师与辅导员的协作将推动思政教育迈向更高水平,实现全面、系统的思想引导与实践教育。

3.2 构建有效的沟通协作机制

为了增强教师与辅导员的共同培养人才效能,建立高效的交流与合作体系至关重要。高校需依据当前的育人目标和教育体系规范,打造一个覆盖教学及学生管理全方位的互助平台。该平台需融合线上与线下的交流途径,借助定期的实体会议、网络反馈机制等手段,保障教师和辅导员能够迅速且精确地交流学生的思想变化、学业进步和生活信息。

例如,为了深入了解学生的思想波动,该校创办了“学生思想动态月度报告会”,每月组织教师与辅导员在学生课堂教学与日常生活方面的表现进行面对面的深入探讨。学校有必要搭建一个网络交流系统,以便教师和辅导员能够随时交换意见和信息。该系统应涵盖学生的学习档案、思想汇报以及班级活动的详细记录,使得双方能够便捷地查阅学生的记录,实时掌握学生的动态。若辅导员发现学生在思想层面存在问题,教师便能在课堂上进行有针对性地引导和讨论,确保问题能够得到迅速处理。学校还需在交流体系中增设一项反馈步骤,每次会议结束后,由指定的负责人撰写总结报告,汇总反馈意见,并将这些意见融入未来的教学与管理实践中。

3.3 完善激励与评价机制

为确保高校思政教育团队效能的增强,优化奖惩与考核制

度显得尤为关键。需要构建一个全方位的评估框架,涵盖教师与辅导员的全部工作行为,特别是双方在共同培养学生方面的协作成效。评估准则应涵盖但不限于工作热情、团队协作技能、学生评价以及教育成果。通过实施周期性的评估机制,保障教师与辅导员在职业发展中的主动精神,适时调整教学方法以迎合学生需求及思政教育的宗旨。评估环节需吸纳多角度意见,不仅限于校方管理层,还需涵盖教职员、生活导师和学生代表共同参与,以此保障评价信息的公正性与周全性。学生的评价反馈尤为关键,鉴于学生亲身经历思政教育的成效,所提供的信息极具参考价值。

例如,某学期结束时,学校可采取填写问卷的形式,搜集学生对教师及辅导员的教学与管理建议,以此作为评估依据之一,促使教师和辅导员针对学生具体需求进行自我优化。奖励机制需与评估成效相结合。依据评估成效,对表现优异者施以嘉奖,奖励形式包括但不限于现金、晋升机遇等物质奖励,以及荣誉称号、公开表扬等精神激励。多元化的奖励手段不仅能激发教师和辅导员的工作热情,还能增强团队间的协作精神。通过公开展示优秀合作实例,打造榜样,鼓励其他教师和辅导员学习跟进,进而提升整个团队的协作水平。教育激励与评估体系需追求持久与延续性。高校需定期审视并优化激励政策,以适应教育领域日新月异的需求与外部环境。激励政策不应仅限于对短期成就的认可,更应立足于教师和辅导员的长期职业成长与发展。通过不断的激励,保障教师对共同培育人才的热情与专注。在实际操作中,学校还需构建反馈系统,激励教师和辅导员在评价活动结束后积极提出改进意见。借助交流与回应,领导层能够迅速捕捉评价体系中的缺陷并进行优化,从而保证激励和评估体系切实推动团队协作和提升思政教育水平。评价信息需公开,确保每位成员都能明确自己的工作成效和改进路径。健全的激励与评估体系不仅是促进教师与辅导员互动的纽带,更是提升高校思政教育成效的关键策略。通过规范化的评估和多元化的激励手段,可以充分调动教师与辅导员在共同培养人才中的主动精神,进

而全面提高思政教育的质量水平。

4 结语

在构建高校思政教育联盟的过程中,教师与辅导员的紧密协作构成了全面开展思政教育的基础。调查发现,目前高校教师与辅导员在职责划分、交流合作以及奖励机制上存在缺陷,这限制了协同育人的成效。明确各自职责、改善交流途径和健全奖励机制,是提高教师与辅导员合作效率的关键方法。实际操作表明,教师与辅导员各自发挥特长,共同推动育人工作,对学生思政教育和全面发展的促进显著。通过改进角色互动模式,高校思政教育的综合效果显著提高,推动了思政教育质量的飞跃,助力高校教育目标的达成。

【基金课题】

主办单位:重庆电力高等专科学校;课题名称:高校思政课教师与辅导员协同育人的研究;课题编号:D-KY202413。

【参考文献】

- [1]李灵,孙秀伟,胡宏章.高校教师政治理论学习共同体建设研究[J].长江丛刊,2023(11):209-211.
- [2]王利强,周立斌.高校辅导员参与课程思政可行性路径探索与思考[J].高教学刊,2023,9(1):193-196.
- [3]刘丽丽.“互联网+教育”背景下高校思政课教学模式创新研究[J].智库时代,2023(17):290-292,295.
- [4]张璐.心理契约在高校思想政治教育共同体构建中的应用研究[J].宿州学院学报,2023,38(5):16-19.
- [5]赵敏.高校网络思想政治教育双向互动模式构建研究[J].绥化学院学报,2023(11):103-105.
- [6]何晓薇.思政教育视角下高校辅导员与专业教师协同育人机制的构建[J].连云港师范高等专科学校学报,2023,40(2):89-93.

【作者简介】

王礼(1995--),男,汉族,重庆合川人,硕士研究生,讲师,研究方向:思想政治教育。