

健全教育机制铸牢中华民族共同体意识的路径探析

葛天博 冯庆庆

绍兴文理学院 马克思主义学院

DOI:10.12238/mef.v8i2.10637

[摘要] 健全铸牢中华民族共同体意识制度机制是凝聚中华民族力量,进一步全面深化改革推进中国式现代化的重要战略任务。不断健全教育机制则是新时代背景下铸牢中华民族共同体意识的重要内容。当前各级各类学校在铸牢中华民族共同体意识方面取得了一定成效,但距离新时代进一步铸牢中华民族共同体意识还有一定差距。应深刻意识到健全教育机制是铸牢中华民族共同体意识的重要基石,建议通过动态更新课程内容、改进课程设置与教学方法、利用现代技术与资源,注重师资队伍建设和加强实践育人,有效整合现代教育资源,实现中华民族伟大复兴目标。

[关键词] 中华民族共同体意识; 教育机制; 文化认同

中图分类号: G40 文献标识码: A

Exploration of the Path to Strengthening the Education System and Forging the Consciousness of the Chinese Nation as a Community

Tianbo Ge Qingqing Feng

School of Marxism, Shaoxing University

[Abstract] Strengthening the institutional mechanisms to forge the consciousness of the Chinese nation as a community is an important strategic task for gathering the strength of the Chinese nation and further deepening reforms to promote Chinese-style modernization. Continuously improving the education system is an essential component of forging the consciousness of the Chinese nation as a community under the new era background. Currently, schools at all levels have achieved certain results in forging the consciousness of the Chinese nation as a community, but there is still a gap from the new era's further requirements for forging this consciousness. It should be deeply realized that a robust education system is a vital cornerstone for forging the consciousness of the Chinese nation as a community. It is recommended to achieve the goal of the great rejuvenation of the Chinese nation by dynamically updating curriculum content, improving curriculum settings and teaching methods, utilizing modern technology and resources, focusing on the construction of teacher teams, strengthening practical education, effectively integrating modern educational resources.

[Key words] Consciousness of the Chinese Nation as a Community; the Education System; cultural identity

党的二十届三中全会提出“健全铸牢中华民族共同体意识制度机制”的战略部署,在全球化和信息化的背景下,铸牢中华民族共同体意识对维护国家的长治久安、促进社会的和谐稳定具有重要意义。教育作为培养人才和传承文化的重要途径,对铸牢中华民族共同体意识具有不可替代的作用。探讨如何通过健全教育机制铸牢中华民族共同体意识,促进各民族团结和谐,推进共同发展共同繁荣,是新时代凝聚中华民族力量,进一步全面深化改革,推进中国式现代化建设的重要内容。

1 新时代铸牢中华民族共同体意识教育机制的现状

1.1 健全铸牢中华民族共同体教育机制政策导向明确

首先,2021年4月,教育部等四部门印发《深化新时代学校民

族团结进步教育指导纲要》的通知,^[1]该指导纲要明确了铸牢中华民族共同体意识的教育总体要求、基本原则、实施途径、组织领导和保障措施等目标与内容,强调要将其纳入各级各类学校的教育体系中,突出了加强学科融入、开展专题教育、全面加强国家通用语言文字教育等方面的重要性。这对民族团结教育提供了明确的方向和框架,确保教育内容与国家战略相一致具有指导意义。

其次,2023年2月,为深入贯彻落实中央民族工作会议精神,建立铸牢中华民族共同体意识理论研究体系,服务中华民族共同体建设,中央统战部、中央宣传部、教育部、国家民委共同印发《关于加强铸牢中华民族共同体意识理论研究体系

建设的意见》。^[2]该意见强调了加强铸牢中华民族共同体意识理论研究体系建设的重要性,提出了建立和完善铸牢中华民族共同体意识理论研究的学科体系、学术体系和话语体系等具体措施。

最后,2023年4月,共青团中央办公厅联合教育部办公厅、国家民委办公厅印发了《关于进一步提升青少年民族团结进步教育工作实效的若干措施》。在深入贯彻落实党的二十大精神的过程中,面向广大青少年特别是大中小学生开展以铸牢中华民族共同体意识为主线的民族团结进步教育,提升教育的科学性、针对性和实效性。^[3]明确了建立民族团结教育常态化机制,深入推进爱国主义教育和民族团结教育进教材、进课堂、进头脑的具体任务。

1.2丰富的校园文化促进铸牢中华民族共同体意识深层次认同

首先,校园文化与民族团结的融合日益加深。各级各类学校通过设置民族团结文化走廊、开设民族团结主题班会、举办中华经典诵读活动等,使爱我中华的种子在每个青少年心灵深处生根发芽。在各民族文化互相交往交流交融过程中,各民族学生充分感受到中华优秀传统文化的渊源、发展和统一,增加了文化自信的同时,促进了文化认同,极大地增进了各民族学生群众对中华文化的认同感和自豪感。

其次,文化活动的多样化在校园文化建设注入了新的活力。学校积极营造民族团结的校园文化氛围,通过举办民族文化节、情景剧表演等活动,促进不同民族文化的交流与理解,增强学生对中华民族共同体的认同感。而实体化宣传教育模式通过建筑、标识、展览等媒介具体化中华文化特征、中华民族精神、中国国家形象,主题公园广场、主题展览、主题街道、教育基地等各类教育实践阵地,则在潜移默化中将中华民族共同体意识铸入灵魂。

最后,数字化校园文化建设随着信息技术的快速发展而兴起。高校充分发挥自身优势,运用人工智能、大数据、云计算等数字技术搭建数字素养培育平台,为铸牢中华民族共同体意识提供了新的载体和平台。通过门户网站、微信公众号、视频号、抖音号等新媒体平台,刊载转载民族相关内容,同时制作宣传视频,广泛宣传自治区内外民族团结先进典型,形成以点带面民族团结新方向。

1.3数字化校园建设取得铸牢中华民族共同体意识阶段性成果

首先,数字化校园文化建设通过智慧校园平台的建设,实现了数据共享,提高了工作效率和信息化应用水平,推进了教育改革,提升了教学质量。数字化教育的基础设施日趋完备,各级各类学校互联网接入率达到100%,超过3/4的学校实现无线网络覆盖,99.5%的学校拥有多媒体教室。^[4]这些基础设施的建设为数字化校园文化铸牢中华民族共同体意识提供了坚实的基础。

其次,优质教育资源通过国家智慧教育公共服务平台实现

了普惠共享。平台汇聚了大量中小学资源、职教专业教学资源库、大学慕课等,为师生和社会学习者提供了“多门户一站式”服务,朝着世界第一大教育教学资源库建设迈进了一大步。各级各类学校广泛开展教育数字化应用实践,推动数字技术在教育领域的常态应用和深度融合,利用人工智能等技术实现教育教学场景创新,^[5]探索形成了数字化教学、智能化测评、精准化铸牢等应用模式。

最后,数字化校园文化建设还表现在全流程数字技术推动全空间、全过程、全要素铸牢中华民族共同体意识。通过数字技术的融入,从基础教育到高等教育、从普通教育到职业教育的国民系列全日制教育全过程,优化教育教学资源配置,实现共建精神家园的数字资源与促进文化认同的实体场景有机融合,共同打造浸润式铸牢中华民族共同体意识的场景化教育教学和体验式教育教学的高度融合。

2 新时代铸牢中华民族共同体意识教育机制的要求

2.1教育机制的健全是铸牢中华民族共同体意识的重要基石

首先,教育机制必须以国家政策为导向,坚持党的领导,确保教育的正确政治方向。教育不仅是传授知识、培养技能的过程,更是塑造灵魂、引导人生的重要途径。因此,各级教育部门和学校必须深入学习贯彻党的民族政策,将铸牢中华民族共同体意识作为教育工作的核心内容,贯穿于学校教育的全过程。在教授知识过程中,更要引导学生理解中华民族的多元一体,感受各民族共同创造的辉煌历史和文化。

其次,教学内容选择和编排同样关键。教育教学工作者需要精心设计教学内容,使之既符合学生的认知发展规律,又能有效地传递民族团结的价值观。通过生动的案例、丰富的讨论和深入的探究,让学生在互动中学习,在体验中感悟,从而深刻理解中华民族共同体意识的内涵和价值。学校应组织多样化的实践活动,如民族节日庆祝、文化交流、社区服务等,让学生在实际参与中体验不同民族的风俗习惯,增进对各民族文化的理解和尊重。

最后,完善教育策略是提升教育质量的关键,随着社会的发展和时代的进步,教育策略也需要不断地进行调整和优化,以适应新的教育环境和学习趋势。这需要教育体系内各级部门和学校的协同努力。通过对教师队伍定期组织专业培训、深入研讨和广泛交流活动,系统性地增强教育工作者铸牢中华民族共同体意识的专业知识和教学技巧,确保围绕中华民族共同体意识的教育活动能够高效、有序地进行。

2.2教育机制的健全需要注重师资队伍建设

首先,教师培训与民族政策的紧密结合是教育工作的关键环节。提升教师的思想政治素质,通过全面加强中小学教师的思想政治建设,落实意识形态工作责任制,深入贯彻新时代中国特色社会主义思想,强化民族政策教育,大力开展“四史”特别是党史学习教育,引导师生树立正确的国家观、历史观、民族观、文化观和宗教观。提升教师的专业素养和教学水平,

统一中华民族共同体意识解读类课程,提升教师的思想认识。

其次,国家通用语言文字教育是铸牢中华民族共同体意识的文化基础。通过建立各种有效便利的国家通用语言文字学习环境和平台,确保各民族学生不同教育阶段都能熟练掌握和使用国家通用语言文字,不仅能够加强校园文化建设,而且能够营造一个积极的学习环境。加强少数民族教师双语教学能力,培养出更多具备铸牢中华民族共同体意识相关理论知识和实践能力的少数民族教师,从而更好地服务于民族团结教育具有重大意义。

最后,加大教育学科研究力度是铸牢中华民族共同体意识的理论基石。发挥铸牢中华民族共同体意识研究基地等研究平台作用,鼓励专家学者和教师开展理论政策研究和教学教法研究,为深化新时代民族团结进步教育提供理论支持。^[6]通过这些方法,促进教师培训与民族政策紧密结合,不仅提升了教师的专业能力,也强化了教师对民族政策的理解和实践,为铸牢中华民族共同体意识教育打下坚实基础。

2.3 教育机制的健全要注重实践育人

首先,学校教育与社会实践紧密结合深化实践育人。学校应组织学生参与社区服务、文化交流、民族节日庆典等活动,让学生在服务中学习,在交流中成长。学校应充分利用校外资源,如博物馆、文化遗址、民族村落等,作为实践教学的场所,学生可以更直观地了解中华民族的历史和文化,感受中华民族的凝聚力和向心力。这种亲身体验的学习方式,比单纯的课堂讲授更能激发学生的学习兴趣 and 参与热情。

其次,丰富日常校园生活内容强化实践育人氛围。学校可以通过举办各类文化节、民族知识竞赛、民族艺术展演等活动,让学生在参与组织和表演的过程中,体验和传承中华民族的优秀文化。学校可以鼓励学生围绕民族团结主题,开展课题研究和调查,让学生在探索和研究中发现问题、分析问题并提出解决方案。这种研究性学习和项目式学习,能够培养学生的批判性思维 and 实践能力,同时也能够加深学生对民族问题的认识和理解。

最后,建立家庭、学校和社会协同机制增强实践育人长效。家长在家庭中扮演着传承中华民族优秀传统文化的关键角色,他们的行为和态度对孩子有着直接且深刻的影响。社会则应提供更多的机会和平台,让学生能够亲身参与到民族交流和文化传播的实践中。构建学校教育、家庭教育和社会教育形成合力的“三位一体”的实践育人机制,确保铸牢中华民族共同体意识教育目标的实现。

3 新时代铸牢中华民族共同体意识教育机制的健全策略

3.1 动态更新铸牢中华民族共同体意识课程内容

首先,在全球化和信息化时代背景下,动态更新铸牢中华民族共同体意识的课程内容显得尤为重要。教育部门和学校必须紧跟时代步伐,及时反映社会和科技的最新变化,确保课程内容的时效性和相关性。这要求教育工作者不断审视和更

新教学材料,融入铸牢中华民族共同体意识最新的研究成果和社会实践,以培养学生对中华民族共同体意识的深刻理解和认同。

其次,在铸牢中华民族共同体意识的教育实践中,整合多元文化教育资源显得尤为关键。通过这种整合,教育不仅传递知识,更是在培养学生对中华民族多元一体和文化多样性的深刻认识。不同学科、课程的教学必须围绕铸牢中华民族共同体意识这个核心目标,通过综合性教学策略,能够增强学生对中华民族共同体意识的认同感和归属感,有助于学生形成正确的国家观、历史观、民族观、文化观和宗教观。

最后,铸牢中华民族共同体意识的课程更新不仅要传递知识,更应重视培养学生的批判性思维 and 解决问题的能力。在课程设计中,可以融入案例分析、角色扮演、辩论等互动环节,鼓励学生从不同角度审视问题,培养他们的独立思考和判断能力。促进学生在探讨中学会识别和分析民族问题,提出创新的解决方案,从而培养出能够适应快速变化社会、推动民族团结和社会和谐,具有国际视野和社会责任感的新时代青年。

3.2 改进铸牢中华民族共同体意识课程设置与教学方法

首先,强化铸牢中华民族共同体意识的课程设置核心目标。这不仅涉及到对中华民族悠久历史的深入探讨,也包括对丰富文化的体验和对民族精神的领悟。为此,应在课程设计中巧妙融入与中华民族相关的历史、文化和精神元素,以此让学生在知识的学习过程中,深刻体会到中华民族的多元一体和文化多样性的精髓。这不仅能够丰富学生的知识结构,而且能够在他们心中种下中华民族优秀文化的自信。

其次,改变教学方法提升铸牢中华民族共同体意识教学效果。在铸牢中华民族共同体意识的教育实践中,传统的填鸭式教学已难以适应新时代的需求,取而代之的应是更加互动和参与性强的教学方式。通过探究式学习、讨论式学习、角色扮演教学方法的使用,可以让学生在实践中体验不同民族的视角,增进相互理解和尊重。教学方法的变革,有助于学生形成全面的民族认识,为构建平等团结互助和谐的民族关系打下认知基础。

最后,围绕铸牢中华民族共同体意识的课程设置与教学方法改革应统一。课程设置和教学方法改革都应以铸牢中华民族共同体意识为核心目标,不同的课程内容应有与之对应的教学方法,反之,不同的教学方法应有与之对应的教学内容。教学方法改革是为了提高课程内容铸牢中华民族共同体意识的有效性,课程设置则为了促进教学改革提升教学效果铸牢中华民族共同体意识的针对性。

3.3 运用现代技术提升铸牢中华民族共同体意识教育教学

首先,整合现代教育资源。根据《教育信息化2.0行动计划》,深入推进“三通两平台”,实现宽带网络校校通、优质资源班班通和网络学习空间人人通,确保所有学校接入互联网,无线校园和智能设备应用逐步普及。^[7]这为教育资源的整合提供了基础,使得课程内容能够及时反映社会和科技的变化。在线教

育平台成为现代教育的重要组成部分,学生可以随时随地通过网络参与课堂与老师进行实时互动,接收教学资源并完成作业。

其次,加强学生信息素养培育。加强学生课内外一体化的信息技术知识、技能、应用能力以及信息意识、信息伦理等方面的培育,将学生信息素养纳入学生综合素质评价。推动落实各级各类学校的信息技术课程,并将信息技术纳入初、高中学业水平考试。自适应学习系统通过收集和分析学生的学习数据,为每个学生提供适合他们学习需求的教学内容和质量反馈,实现个性化教学。

最后,利用虚拟现实技术。虚拟现实技术在教育领域的应用可以让学生在虚拟环境中进行体验式学习,如在生物学课程中观察和探索人体器官的结构和功能,提高学生的学习兴趣 and 深度理解。充分发挥新兴媒体传播快、范围广的优势,把网络空间嵌入铸牢中华民族共同体意识工作,利用门户网站、微信公众号、视频号、抖音号等新媒体平台,转载民族相关内容,同时制作宣传视频,广泛宣传自治区内外民族团结先进典型。

4 结语

健全教育机制以铸牢中华民族共同体意识,不仅培养了学生的民族自豪感和文化自信,而且为构建和谐社会、维护国家统一和民族团结提供了坚实的思想基础。通过教育,传承和弘扬了中华民族优秀传统文化,增强了各民族之间的相互理解和尊重,促进了不同文化背景下的交流与融合。在全球化背景下,健全教育机制不仅为国家的现代化建设培养了大批具有创新精神和实践能力的人才,而且强化了国家的文化软实力,提升了国际影响力,为实现中华民族的伟大复兴提供了强大的精神动力和智力支持。

[参考文献]

[1]教育部等四部门关于印发《深化新时代学校民族团结进步教育指导纲要》的通知[EB/OL].(2021-04-20)[2024-11-23].http://www.moe.gov.cn/srcsite/A09/s3081/202205/t20220517_628242.html.

[2]中央统战部等四部门联合印发《关于加强铸牢中华民族共同体意识理论研究体系建设的意见》[EB/OL].(2023-02-14)[2024-11-23].<https://www.neac.gov.cn/seac/xwzx/202302/1160801.shtml>.

[3]严庆,王欣,谭野.以新的指标体系助推新时代的民族团结进步创建工作[J].西南民族大学学报(人文社会科学版),2023,44(06):1-7.

[4]李永智.以数字化开辟教育发展新赛道(人民观察)[N].人民日报,2023-10-13(09).

[5]李永智.推动数字变革建设教育强国(教育名家笔谈)[N].人民日报(海外版),2023-10-13(09).

[6]教育部等四部门关于印发《深化新时代学校民族团结进步教育指导纲要》的通知[EB/OL].(2021-04-20)[2024-11-23].http://www.moe.gov.cn/srcsite/A09/s3081/202205/t20220517_628242.html.

[7]教育部关于印发《教育信息化2.0行动计划》的通知[EB/OL].(2018-04-18)[2024-11-23].http://www.moe.gov.cn/srcsite/A16/s3342/201804/t20180425_334188.html.

作者简介:

葛天博(1971--),男,汉族,安徽濉溪人,绍兴文理学院马克思主义学院副教授,主要从事中华民族共同体研究。

冯庆庆(1999--),女,汉族,浙江绍兴人,绍兴文理学院马克思主义学院硕士研究生,主要从事思想政治教育研究。