

# 一流本科课程背景下课程建设的探索与实践

## ——以“发展与教育心理学”为例

鲍晶

宁夏师范大学教育科学学院

DOI:10.12238/mef.v8i2.10645

**[摘要]** 在一流本科课程建设的背景下,对于地方本科院校建设一流本科课程提出了更高的要求。以地方高校本科课程“发展与教育心理学”为例,针对目前存在的教学内容与实践需求的脱节、课程内容更新不及时、学生学习需求的多样性、教师教学理念与方法的改进需求等问题,亟需在课程教学实践中通过课程内容与教学方法的重构、课程资源的开发与利用等方式进行改革探索,从而提高教学质量与教学效果,推动课程质量的提升。

**[关键词]** 一流本科课程; 发展与教育心理学; 课程建设

中图分类号: B84 文献标识码: A

### Exploration and Practice of Curriculum Construction under the Background of First Class Undergraduate Courses

——Taking "Development and Educational Psychology" as an Example

Jing Bao

College of Education Science, Ningxia Normal University, Guyuan City

**[Abstract]** In the context of building first-class undergraduate courses, higher requirements have been put forward for local undergraduate colleges to build first-class undergraduate courses. Taking the undergraduate course "Development and Educational Psychology" in local universities as an example, in response to the current problems of disconnection between teaching content and practical needs, untimely updating of course content, diversity of students' learning needs, and the need for improvement of teachers' teaching concepts and methods, it is urgent to reform and explore in course teaching practice through the reconstruction of course content and teaching methods, the development and utilization of course resources, etc., in order to improve teaching quality and effectiveness, and promote the improvement of course quality.

**[Key words]** first-class undergraduate courses; Development and Educational Psychology; Curriculum construction

2019年10月,教育部发布《关于一流本科课程建设的实施意见》,旨在淘汰“水课”,以“让课程优起来、教师强起来、学生忙起来、管理严起来、效果实起来”的指导思想,建设适应新时代要求的一流本科课程。<sup>[1]</sup>“发展与教育心理学”是一门基于个体身心发展特点与规律,探究教育活动中教师教的心理和学生学的心理的教师教育必修课程,该课程旨在培养师范生的职业道德、基本素养、教育教学能力和教师专业发展潜质,注重理论与实践相结合,承担着为未来的教育工作者提供坚实的心理理论应用能力和应用能力的重要职责。该门课程的建设与改革是一个不断发展和完善的过程,它不仅关系到学生的知识掌握

和能力发展,也关系到未来教育的质量。因此,持续的课程建设和教学改革是提升“发展与教育心理学”课程质量的关键。

#### 1 存在的主要问题与挑战

##### 1.1 教学内容与实践需求的脱节

“发展与教育心理学”作为一门重要的基础课程,其目的在于培养学生的专业知识和实际应用能力。然而,当前该课程的教学内容与实践需求之间存在一定程度的脱节。一是课程内容的更新速度不够快,跟不上教育实践的快速变化;二是课程的实践性不强,缺乏与当前教育现实紧密结合的内容;三是课程的互动性和参与性不足;最后,课程的评价方式需要改革。

## 1.2 课程内容更新不及时

在当前快速变革的教育环境中,高等教育课程的建设与改革显得尤为重要。然而,从实际情况来看,“发展与教育心理学”课程内容的更新速度并不理想,存在着诸多挑战与问题。

一是课程的教材更新周期普遍较长。教育领域的快速发展和新理论、新方法的不断涌现使得教学不能仅限于教材<sup>[2]</sup>。教材中的知识点往往无法与当前的教育实践相结合,导致学生的学习成果与社会需求之间存在较大的鸿沟。

二是课程内容的更新不及时也反映在教学实践活动中。在课堂教学中,教师可能会面临使用过时的案例、案例分析和教学方法的问题。

三是课程内容的更新不仅是内容本身的更新,还包括课程思政融合点的更新,然而,由于对课程思政建设不够,导致学生对课程的重视程度不高,这在一定程度上也制约了课程内容更新的步伐。

## 1.3 学生学习需求的多样性

学生作为学习的主体,学生学习需求的多样性是“发展与教育心理学”课程建设和教学改革的重要驱动力。

首先,学生学习需求的多样性体现在不同学生的学习风格、知识背景等方面。例如,文史类和艺体类学生可能对传统的书面学习材料的接受度较高,而理工类学生可能更倾向于实践操作和动手操作的学习方式。这种差异性要求这门课程在设计 and 实施过程中,必须兼顾不同学生群体的特点和需求,以促进每个学生的全面发展。

其次,学生学习需求的多样性也体现在对知识理解的深度和广度上。一些学生可能需要深入理解心理学概念和理论,而另一些学生可能更注重应用层面的学习,希望通过学习能够解决实际问题。这要求课程的设计既要保证理论的系统性和科学性,也要注重知识的应用性和实践性,以满足不同层次的学习需求。

最后,学生学习需求的多样性还体现在学习资源的需求上。信息化时代背景下,学生对数字化学习资源的需求日益增长。因此,课程建设需要整合和优化学习资源,以满足学生的多元化学习需求。

## 1.4 教师教学理念与方法的改进需求

在教育改革的浪潮中,教师的教学理念与方法必须与时俱进,不断进行创新与改进,以满足新的教育需求和应对挑战。首先,教师在教学理念上需要从传统的“知识传授者”角色转变为“学习引导者”和“学习促进者”<sup>[3]</sup>;其次,教学方法的改进是提高教学效果的关键;第三,教师需要充分利用现代教育技术,来提高教学的互动性和趣味性;第四,教师应当重视对学生的形成性评价;最后,教师应当不断进行专业发展和学习,不断更新自己的教育理念和教学方法,采用更加灵活多样的教学策略,以适应教育改革的需要。

## 2 改革探索与实践

### 2.1 课程内容与教学方法的重构

#### 2.1.1 更新课程内容,增加实践与案例分析

在当前的教育改革背景下,传统的教育模式已无法满足新时期的教育需求,为了解决教学内容与实践需求的脱节问题,需要从以下几方面着手:

(1) 更新课程内容,融入前沿成果。为提升课程的时代性和实用性,课程内容需要与时俱进,融入当前心理学研究的前沿成果,以及与教育实际紧密相关的新理论、新方法。

(2) 结合教育热点,引入案例分析。通过引入实际案例分析,帮助学生理解和掌握抽象的理论知识,提高学生的实际操作能力和解决问题的能力。例如,根据当前的教育热点问题,如学习方法的改进、学习动机的培养、特殊教育的策略等,设计相关的案例分析活动,让学生在解决实际问题的过程中深化对知识的理解 and 应用。

(3) 增加亲身实践,检验理论知识。实践活动可以让学生将所学理论知识与实际相结合,通过亲身体验和实际操作来提高其解决复杂问题的能力。例如,学生通过参与教育见习、实习、案例研究、模拟教学等活动,通过实践让学生的理论知识得到检验和提升,同时也能够培养学生的团队合作能力、创新能力和批判性思维能力。

#### 2.1.2 引入互动式教学方法,提升学生参与度

互动式教学方法<sup>[4]</sup>是指在教学过程中,通过教师与学生之间以及学生与学生之间的互动,来实现知识的构建和学习能力的提升。在该门课程中,引入互动式教学方法可以通过以下途径:

(1) 小组讨论与合作学习<sup>[5]</sup>: 将学生分成小组,针对课程内容进行讨论。小组成员共同完成案例分析、角色扮演、研究报告等,通过小组合作完成特定的学习任务。

(2) 角色扮演<sup>[6]</sup>: 设计角色扮演活动,让学生模拟不同的心理学实验或者治疗场景。这种方式可以让学生更加直观地理解心理学理论的实际应用,同时也能够提高他们的同理心和理解能力。

(3) 翻转课堂<sup>[7]</sup>: 在课前让学生自主学习相关的理论知识,然后在课堂上进行讨论和实践活动。这种方式可以让学生在课堂上更加积极地参与,同时也能够提高他们的自主学习能力。

(4) 利用教育平台: 运用在线教学平台和教育软件,进行在线讨论、远程教学、在线测试等。这种方式可以突破时间和地域限制,让更多的学生参与到互动式教学中来。

#### 2.1.3 强化问题导向学习,提高课程的应用性

在当前的教育改革大背景下,传统的教学模式已经不能完全满足学生的学习需求。特别是在“发展与教育心理学”这样的课程中,学生需要掌握的不仅仅是理论知识,更重要的是如何将这些理论应用于实际的教育教学情境中去。因此,强化问题导向学习<sup>[8]</sup>(Problem-Based Learning, 简称PBL)成为提高课程应用性的重要途径。PBL的实施要求教师设计具有现实意义的问题或挑战,引导学生通过探索和研究来寻找问题的答案。

以“发展与教育心理学”课程为例,教师设计一系列与教育

实践紧密相关的案例和问题,让学生在解决这些问题的过程中,深入理解发展心理学的理论和实践之间的联系。在实施问题导向学习的过程中,教师的角色也应当发生变化,从传统的知识传授者转变为学习的引导者和协助者。教师需要为学生提供必要的指导,帮助他们建立起问题解决的框架,引导他们如何查找资料、分析问题、制定解决方案,并对他们的学习过程进行监督和评价。

## 2.2 课程资源的开发与利用

### 2.2.1 利用在线开放课程资源,提供远程学习的便利

随着网络技术的不断进步和普及化,在“发展与教育心理学”课程的建设中,通过教学平台(学习通、雨课堂、智慧树等平台)构建在线开放课程资源,可以将传统的面对面教学模式拓展为“线上+线下”的混合式教学模式,不仅能够突破时间和空间的限制,还能提供个性化、自主化的学习体验。

### 2.2.2 建设线上案例库,增加学习趣味性

首先,对于每个重要的理论知识点,设计相应的案例并构建案例库。其次,结合实际教育情境,设计案例讨论活动,让学生在小组讨论中深入探讨案例中的问题,并尝试提出自己的解决方案。最后,通过案例库的建设,可以激发学生的学习兴趣,提高其主动学习的积极性,从而提升课程的整体教学效果。

## 3 教学实践的初步成果

### 3.1 合理设置与重构课程内容

教师通过对课程内容的深入分析与整合,构建符合教育实践需求的课程体系,以保证学生能系统地掌握发展与教育心理学的基本理论、方法及应用。课程内容的更新应与时俱进,融入课程思政理念,紧密结合当前的教育实际和未来发展趋势。

### 3.2 创新教师教学模式

教师从传统的以教师为中心的教学模式转变为以学生为中心的教学模式。在教学过程中,教师鼓励学生主动参与到学习过程中,让学生在实践中学习和探索,从而提高学生的主动学习能力和实际解决问题的能力。

同时教师采用线上线下混合式教学模式<sup>[9]</sup>,能够为学生提供更加灵活多样的学习途径。通过线上学习平台的搭建,学生可以自主选择学习内容、进度与方式,线下的面对面教学则可以为学生提供更多的互动与实践机会。这种混合式教学模式有助于激发学生的学习兴趣,提高学习效率。

### 3.3 建立多样化的评价方式

课程评价方式的创新应体现评价的多元性。传统的评价方式多聚焦于结果的考核,如通过标准化测试来评估学生的学业成就。然而,这种评价方式往往忽略了学习过程中的参与度、创造力和实践能力等重要元素。因此,在该课程的评价中,除了传统的笔试、论文等形式外,还增加了平时作业、小组讨论、案例分析、研究报告等多样化的评价方式。这些方式不仅能够全面

评估学生的理论知识和实践能力,还能激发学生的学习兴趣 and 主动性。

## 3.4 加强教师队伍的建设

提高教师的专业素养和教学能力,是提升学生学习成效的基础保障。教师不仅是知识的传递者,更是学习的引导者和学习效果的评价者。通过定期的教师培训、教学研讨以及激励机制的建立,提高教师的教学创新能力和实践能力,从而在教学过程中更好地引导学生进行深入学习和实践探索。

## 4 结语

在当前教育改革的大背景下,“发展与教育心理学”课程的建设与改革是一个复杂而深远的过程,需要在内容更新、资源开发、教学方法和评价方式等多个层面上进行综合性的改革与实践。未来该课程的建设方向应是不断更新课程内容、强化实践应用、促进学生个性化发展、并充分利用现代教育技术手段,以期构建一个高质量、高效率、高质量的心理课程,为构建更高层次人才培养体系提供有力支撑。

## [基金]

宁夏师范大学2024年校级“教学管理创新与实践”本科教学项目(编号: NJYJXGL2402)。

## [参考文献]

- [1] 教育部关于一流本科课程建设的实施意见[EB/OL].(2019-10-24)[2024-10-21].[https://www.gov.cn/gongbao/content/2020/content\\_5480494.htm](https://www.gov.cn/gongbao/content/2020/content_5480494.htm).
- [2] 朱红.高师院校“发展与教育心理学”课程内容重构及资源开发实践研究[J].教育教学论坛,2021(44):114-117.
- [3] 彭艳.对高等院校教育心理学优化和改革的思考[J].校园心理,2021,19(03):290-291.
- [4] 周毕文,李金林,田作堂,等.互动式教学法研究分析[J].北京理工大学学报(社会科学版),2007(S1):104-107.
- [5] 孙志满.小组讨论式合作学习辨误及导正[J].福建教育学院学报,2004(09):25-26.
- [6] 蔡敏.“角色扮演式教学”的原理与评价[J].教育科学,2004(06):28-31+52.
- [7] 张金磊,王颖,张宝辉,等.翻转课堂教学模式研究[J].远程教育杂志,2012,30(04):46-51.
- [8] 赵海涛.论美国“基于问题的学习”模式[J].全球教育展望,2004,33(12):50-53.
- [9] 谭永平.混合式教学模式的基本特征及实施策略[J].中国职业技术教育,2018(32):5-9.

## 作者简介:

鲍晶(1996—),女,汉族,宁夏固原人,助教,宁夏师范大学教育科学学院,研究方向:青少年心理健康。