

大思政课下打造医学特色“行走的思政课”研究

张桂莲 徐惠如

浙大城市学院

DOI:10.12238/mef.v8i2.10652

[摘要] 大思政课突出实践导向,要着力推动思政小课堂与社会大课堂相结合。而“行走的思政课”就是通过“行走”打通两个课堂,整合社会资源,扩大思政教育场域。构建具有医学特色“行走的思政课”内容体系、师资体系及实践体系,能切实提升医学人才思政育人成效。

[关键词] 大思政课; 医学特色; 行走

中图分类号: G40 **文献标识码:** A

Study on “Walking Civics Class” with Medical Characteristics under the Great Civics Course

Guilian Zhang Huiru Xu

Hangzhou City University

[Abstract] The “Great Ideological and Political Course” emphasizes a practical orientation, focusing on integrating the small classroom of ideological and political education with the larger society. The “Walking Ideological and Political Course” bridges these two classrooms through “walking,” integrating social resources, and expanding the field of ideological and political education. Establishing a content system, faculty system, and practice system for a “Walking Ideological and Political Course” with medical characteristics can effectively enhance the effectiveness of Ideological and Political Education for medical talents.

[Key words] Great Ideological and Political Course; medical characteristics; Walking

思政课是落实立德树人根本任务的关键课程^[1],国家领导人高度重视思政课建设,曾强调“‘大思政课’我们要善用之,一定要跟现实结合起来。”^[2]2022年7月,教育部等十部门印发《全面推进“大思政课”建设的工作方案》,强调全面推进“大思政课”建设,提出要坚持开门办思政课,强化问题意识、突出实践导向,充分调动全社会力量和资源,建设“大课堂”、搭建“大平台”、建好“大师资”,推动思政小课堂与社会大课堂相结合。^[3]

1 “大思政课”的基本内涵及特点

1.1 大思政课的基本内涵

什么是“大思政课”,有学者认为“大思政课”不是脱离现有思政课体系,另外再开设一门新课,而是基于当前纷繁复杂的国际形势,基于中国式现代化建设的现实需求,基于民族复兴时代新人的培育使命,对原有思政课体系的守正创新。“大思政课”是在遵循学生成长规律、教育发展规律的基础上,整合课内课外、校内校外、线上线下全时空领域鲜活思政教育素材,构建起纵向贯穿大中小学全学段、横向贯通学校与社会全时空的思政课。^[4]

1.2 大思政课的特点

区别于传统意义的思政课,“大思政课”是一个系统整体,

具有以下几方面特点:

第一,视野开阔性。“大思政课”包括历史视野、实践视野、国际视野。既注重古今映照,也注重理论与实践相结合,更注重国内与国际相结合。

第二,时空延展性。“大思政课”既贯穿于个人成长发展的各个阶段,更延展到学校、家庭、社会、网络等各场域中,实现时空全覆盖。

第三,内容针对性。“大思政课”不拘泥于教材文本,紧密结合当下时事热点、现实难题,进行有针对性地解答回应,又始终坚持马克思主义的指导地位,突出正确的政治导向。

第四,方法开放性。“大思政课”正实现着线上与线下、课堂教学与社会实践、纸质教材与电子资源等的融合发展,努力实现思政教育方法媒介的互补融通。^[5]

2 浙大城市学院建设“行走的思政课”的实践探索

2.1 建设“行走的思政课”的意义与目标

浙大城市学院是扎根杭州、立足浙江的地方高校。浙江是新时代中国特色社会主义思想的重要萌发地,杭州是在“八八战略”指引下快速发展起来的城市,这为学校建设“行走的思政课”提供了丰富鲜活的资源。建设“行走的思政课”不仅是学校忠实践行“建院五周年贺信”精神,充分发挥“名城名校”办学优

势,深化城校融合的必然路径,也是积极响应国家号召,建设“大思政课”的重要举措,旨在引导学生在实践中增进对中国式现代化的理解与认同,坚定理想信念,感悟真理力量。学校强化实践育人、协同育人、开放育人导向,坚持“师生同修理想信念”,切实提高思政课教学质量,促进通识课程、专业课程的课程思政建设,加强对学生实践的思政引领。整合“大思政”力量与资源,深化“大思政”育人格局,构建立体化实践教学体系,打造思政育人共同体,培养具有社会责任与实践智慧、堪当民族复兴重任的时代新人。

2.2 建设“行走的思政课”的实践模式

浙大城市学院的“行走的思政课”,坚持在课程的思政教育中突出实践导向,在课外的学生实践中加强思政引领。把思政教育和实践育人相结合,把思政小课堂和社会大课堂相结合,把学生“走出去”和师资“请进来”相结合,统筹开展各类实践育人特色课程与活动,形成“大思政课”建设格局和“大思政”育人合力。

学校积极构建“5+2+X”的“行走的思政课”内容体系:“5”指“新时代中国特色社会主义思想概论”“思想道德与法治”“中国近现代史纲要”“马克思主义基本原理”“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”5门思政课(以下简称“主干思政课”)的体系性内容;“2”指“思想政治理论与实践(一)”“思想政治理论与实践(二)”的主题性思政内容,这是学校为落实好教育部思政课实践教学的要求而专门开设的实践课,其内容既要和主干思政课紧密联系,又要集中体现高校思政工作年度重点,通过主题性的教育实践强化育人效果;“X”指“形势与政策”以及各类通识课程、专业课程、党团活动、社会实践、始业教育、校园文化活动中的特色性思政内容。要加强对上述体系性、主题性、特色性思政内容的统筹设计,做到“重点突出、层次分明”。

学校积极构建“5+2+X”的“行走的思政课”联合育人团队:“5”指长期参与特定课程或项目的5名教师,由思政课教师、辅导员、校外基地导师、相关专业群教师、二级学院领导等构成;“2”指深度参与特定课程或项目的2名学生朋辈导师,由课程助教、社会实践团团长等构成;“X”指单次参与“行走的思政课”教学的校外专家、先进模范、优秀志愿者、基地讲解员等,以及在课程中发挥带头作用的“青马工程”学员、团学干部等。推进思政课特聘教授、兼职教师制度,建设与“行走的思政课”育人需要相适应的“大师资”体系。结合课程和项目的实际,建设若干主题鲜明、分工明确的育人团队,做到“内外联动、师生同讲”。

学校积极构建多点多层面的立体化实践教学体系。围绕“行走”这一特色,一方面,坚持“走出去”,“在实践中讲”。把城市作为学校最大的“实验室”,把实践基地作为“行走”的大场景,组织专题研学、社会调研、理论宣讲、基地讲解、志愿服务等各类实践,润物无声地开展思政教育。另一方面,结合“请进来”,“依托实践讲”。把经验丰富的党政领导、科学家、

老同志、劳模工匠等请进课堂,把新时期的实践成就、模范事迹作为重要教学素材,把学生亲身参与各类实践的经历、形成的成果融入教学分析,以经验分享、小组研讨、情景展示、专题辩论等方式创新教学实践,引导学生主动参与,深化感悟思考,形成理性认同。打通教学、管理、考核等环节,打通课堂实践与课外实践,做到“立体交叉、全员覆盖”。^[5]

3 打造医学特色“行走的思政课”的实践探索

浙大城市学院医学院结合医学专业学科特色积极建设“行走的思政课”,引导学生在行走中、在实践中扛起使命担当、坚定从医信念、实现生命价值,让大思政课真正入脑入心入行。

3.1 构建具有医学特色“行走的思政课”内容体系

医学院着力在第一课堂专业课上深化“三生有信”课程思政品牌,以“探究生命奥秘、守护生命健康、追求生命价值”为宗旨,培养医学生的职业“信守”、坚定从医“信念”,树立为人民健康奋斗终身的人生“信仰”。专业老师结合课堂专业内容,通过实践深化思政引领。

针对临床专业学生,解剖课专业老师在第一堂课进行庄重的致敬无语良师的仪式,让学生了解遗体捐献者的感人故事及当前国内外器官及遗体捐献现状,进而引导学生自发成立“生生不息”器官捐献宣讲团,走出校门去寻访更多的捐献者故事,致谢帮扶器官捐献者家属,并通过宣传带动更多人参与捐献事业,为医学事业的发展贡献医学生力量。

除了第一课堂,学院同时依托第二课堂校园实践、第三课堂社会实践活动平台强化思政引领。针对药学专业学生,学院自2022年启动“浙江省中医药文化及工匠精神”暑期寻访实践活动,药学专业师生共赴胡庆余堂、桐君堂、益年堂、浙江景岳堂、震元堂、义乌三溪堂、武义寿仙谷等地,通过参观、调研、访谈等形式深入学习中医药文化,近距离感受国家非遗杨继洲针灸、少派伤寒、省级非遗“三六九”伤科等的工匠精神,旨在通过3-5年的积累,用师生的足迹绘制出浙江省中医药文化和工匠精神版图,进一步弘扬中医药文化,坚定文化自信。在此基础上,学院通过组织药膳大赛、中医药香囊制作、防疫药茶赠送、中医药集市、中医药养生科普等校园实践活动,让同学们更进一步感受中医药文化的传统魅力。

针对护理专业学生,学院带领学生开展“浙里康养看杭州——临安养老现状需求”暑期大调研,通过社会大课堂,真正深入基层了解临安老龄化现状,为杭州临安区提高共同富裕下老年人整合照护服务质量,完善养老服务相关政策提供有力的数据支撑。同时,依托浙江大学医学院附属儿童医院、浙江省肿瘤医院、各社区医院、杭州市第三福利院等合作单位,开展“健康关怀”、“健康服务”、“健康陪伴”等社会实践活动,进一步提升了护理专业学生的使命担当。

3.2 构建具有医学特色“行走的思政课”师资体系

医学院充分整合校内外资源,积极构建具有医学特色“行走的思政课”师资体系。第一,深入推进“三生有信”课程思政建设,着力构建“长效化”机制。把课程思政建设作为全面落实立

德树人根本任务的重要战略举措,将思政教育通过院系——专业——课程组落实到每一位任课教师,提高一线教师开展课程思政的认识和能力,深入挖掘思政教育元素,合理设计思政教育内容,推动专业课与思政课的同向同行和协同育人。第二,充分发挥学院领导、思政辅导员、班主任、行政教师的育人作用,通过组织育人、心理育人、资助育人、文化育人、实践育人、管理育人、服务育人等多元载体,实现全员育人、全过程育人和全方位育人。第三,充分挖掘社会资源,通过邀请中国科学院院士黄荷凤教授、德国科学院院士来茂德教授、第49届南丁格尔奖获得者赵雪红主任等行业大咖进校开展“弘医讲坛”,分享个人成长及职业发展经历,让医学院师生深切感受他们高尚的师德跟医德,为师生长指引正确的航向。

3.3 构建具有医学特色“行走的思政课”实践体系

医学院充分发挥党建引领思政的作用,通过实施“党委书记‘手牵手’引融互促‘心连心’工程”,推进党委、党支部、党员三结对,进一步扩大党建朋友圈,整合力量提升思政教育成效。比如,医学院党委与浙江大学药学院党委共建,共学党的二十大精神;与嘉兴学院医学院党委共建,共学红船精神;与中国美术学院国际教育学院、南特设计联合学院共建,深化师生美育教育;与浙江省红十字会生命教育体验馆共建“新时代党建与思政研学基地”,推进生命健康教育;与杭州市拱墅区红十字会共建,开展救护员培训,2024年暑期,285名学生考取救护员证,成为专业的急救宣讲员,面向浙江省内各地开展急救知识宣讲与CPR技能培训,辐射影响上万人,省市各级媒体宣传报道阅读量超50万人,学生在行走中,在实践中传播健康好声音,展现医学青年使命担当。

医学特色“行走的思政课”通过“行走”贯通一、二、三课堂,突出“生命教育”“中医药文化自信”“康养主题”等医学思政教育特色,整合校内外医疗界师资及教育资源,通过发挥党建引领思政的重要作用,切实提升了医学人才培养的思政育人成效。

[参考文献]

[1]习近平主持召开学校思想政治理论课教师座谈会强调用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人贯彻党的教育方针落实立德树根本任务[N].人民日报,2019-03-19(1).

[2]“‘大思政课’我们要善用之”(微镜头·习近平总书记两会“下团组”·两会现场观察)[N].人民日报,2021-03-07(1).

[3]教育部、教育部等十部门关于印发《全面推进“大思政课”建设的工作方案》的通知[EB/OL].https://www.gov.cn/zhengce/zhengceku/2022-08/24/content_5706623.htm.

[4]曾令辉.科学把握“大思政课”的本质[N].中国教育报,2022-03-17.

[5]燕连福.“大思政课”建设的基本内涵、历史回顾与未来着力点[J].高校马克思主义理论研究,2021,7(3):119-130.

[作者简介]

张桂莲(1983--),女,汉族,浙江绍兴人,硕士研究生,讲师,浙大城市学院医学院党委副书记,研究方向:高校党建与思政教育。

徐惠如(1989--),女,汉族,浙江衢州人,硕士研究生,讲师,浙大城市学院医学院学工办主任、团委书记,研究方向:大学生思政教育。