

高校课程思政实现育知与育德有机衔接的逻辑机理

罗洪云^{1,2} 林向义^{1,2}

1 衢州学院 商学院 2 东北石油大学 经济管理学院

DOI:10.12238/mef.v8i2.10661

[摘要] 本文从高校课程思政育知与育德结合的现状及问题出发,即对课程思政育知与育德结合的理念认知不足、高校教师师资力量的不均衡、教学内容和教学方式僵化、育知与育德评价体系不完善等四个方面,提出了高校课程思政育知与育德结合的逻辑机理和策略,为实现高校课程思政育知与育德有机衔接提供指导和方法借鉴。

[关键词] 课程思政; 育知与育德; 逻辑机理

中图分类号: G632.3 **文献标识码:** A

Logical Mechanism of the Organic Connection Between Ideological and Political Education and Moral Education in University Courses

Hongyun Luo^{1,2} Xiangyi Lin^{1,2}

1 School of Business, Quzhou University

2 School of Economics and Management, Northeast Petroleum University

[Abstract] This article starts from the current situation and problems of integrating ideological and political education with moral education in university courses. There are four aspects: insufficient understanding of the concept of combining ideological and political education with moral education in the curriculum, uneven teaching staff in universities, rigid teaching content and methods, and imperfect evaluation system for moral education. Based on this, the logical mechanism and strategy of combining ideological and political education with moral education in university courses have been proposed. This provides guidance and methodological references for achieving the organic connection between ideological and political education and moral education in university courses.

[Key words] Course ideology and politics; Nurturing knowledge and cultivating morality; Logical mechanism

引言

2020年5月,《高等学校课程思政建设指导纲要》发布,从顶层设计的角度对我国高等学校课程思政建设提供了指南。《纲要》提出全面推进课程思政建设教师是关键,必须进一步强化广大教师育人意识,找准育人角度,提升育人能力,确保课程思政建设落地落实、见功见效。课程思政是一个复杂、开放、动态的生成性系统。如何做到育知和育德的有机融合、达到育才和育人的真正统一,是当前各高校落实立德树人根本任务、回归课程教学本然逻辑轨道、实现教育价值旨归的重点难点。

课程思政强调“知识是载体,价值是目的,要寓价值观引导于知识传授之中”。课程思政要将被刻意“淡化”、习惯性“遗忘”、无意识“忽略”的育人向度在每一门课程中进行“重申”和“规定”,这不是对各门课程知识传授和能力培养功能的消解,不是对课程内容和授课时间的挤压,而是对课程价值的进一步彰显。

但在推进课程思政建设的过程中,部分教师往往把“思政”理解为机械的道德输出、简单的价值传递、表面的政治话语浇灌,忽略了思政元素的内生性特征,依据个人理解设定课程思政的过度“政治化”目标,甚至移植套用思政课程的内容,缺乏系统挖掘专业知识所蕴含的精神价值的能动性。这不仅与课程思政的要求背道而驰,甚至会引发学生们的抵触、拒斥情绪,导致“反教育”效果,使各类课程不能与思想政治理论课同向同行、形成协同效应。

为了破解育知和育德的困境,打造出课程思政示范课程,通过观摩示范、案例解析、经验共享等,积极引导教师向“编剧”“导演”“演员”“主持人”“发言人”等多重角色适时转换,实现育知和育德的有机融合。

1 高校课程思政育知与育德结合的现状和问题

教育部及各级教育主管部门对课程思政给予了高度重视,通过发布相关政策文件,如2019年发布了《关于深化新时代学校

思想政治理论课改革创新若干意见》等,推动课程思政在高校的落地实施,全面提升学生思想政治理论素养,实现知、情、意、行的统一。越来越多的高校将课程思政纳入教学计划,强调在每门课程中融入课程思政元素,实现高校课程思政育知与育德的有机融合。许多高校在探索课程思政的教学模式上取得了积极进展,如采用案例教学、情境教学、项目式教学等方法,使思政内容更加贴近学生实际,提高学生的学习兴趣 and 参与度。高校在积极推进课程思政育知与育德有机融合的同时,也凸显了一些问题。

1.1 对课程思政育知与育德结合的理念认知不足

部分教师对课程思政育知与育德理念认知仍存在偏差,仅将其视为思政课程的延伸或附属,未能充分理解其在专业教育中的核心地位与重要性,进而制约了课程思政的深入探索与发展。高校教师具有较强的专业知识和专业能力,通过系统的教学计划传授给学生,在全面推进高校课程思政建设中,将育知与育德紧密融合到人才培养体系还处在探索阶段,没有充分发挥各门课程的育知与育德结合的育人作用,需要进一步提高教育质量^[1]。有部分高校教师认为育知是专业课程教师的首要任务,而育德是课程思政专任教师的教学任务,没有意识到高校教师育知与育德是密不可分的,通过专业知识的学习,学生能够掌握扎实的学科基础,提升专业素养,为职业生涯和终生学习打下坚实的基础,同时通过育德,学生可以树立正确的世界观、人生观和价值观,培养良好的道德品质和社会责任感。因此,正确认识和理解课程思政育知与育德的相互促进与相互渗透关系,才能更好地开展高校课程思政教育。

1.2 高校教师师资力量不均

思政课教师具有较强的育人意识、理论水平和教学技巧,更注重育德的教育;但专业课、公共课教师的思政素养和育人能力相对较弱,更注重育知的教育。有些高校存在着这两支队伍的建设管理分散,难以实现相互配合、相互补充。虽然有些高校通过组织专题培训、研讨会等活动提升专业课教师的课程思政能力和践行课程思政理念,但是忽视在道德教育、品德培养及价值观引导方面的融入;有些高校建立了课程思政教学研究中心或团队,从事课程思政的教学研究或资源开发工作。这些都没有实现思政课教师与专业课教师的育知与育德的融会贯通,仍存在各自为政的局面。没有认清育知与育德的最终目标是一致的,二者是相辅相成的。

1.3 教学内容和教学方式僵化

一些高校在课程思政教学中仍沿用传统的思政知识点进行教学,对课程思政的育知与育德的理解还是停留在表面,使得与专业课程内容的结合生硬且缺乏内在逻辑性。长期以来形成的教学模式使得一些教师难以快速转变教学内容和教学方式,为完成任务式的课程思政教学难以实现育知与育德的有机融合。教学内容狭窄化问题也普遍存在,缺乏新意和贴近实际生活的案例支持,使得教师在教学过程中难以做到深入浅出、生动有趣。部分专业课教师还认为只需在专业课程中穿插一些思政

知识点即可,没有真正将思政教育与专业教育深度融合,实现课程思政的育知与育德的有机统一。灌输式教学方法在高校课程思政教学中仍占主导地位,忽视了学生的主体作用和创新能力的培养^[2]。

1.4 育知与育德评价体系不完善

目前高校对课程思政效果的评价还处在探索阶段,而对于课程思政育知与育德评价更是少之甚少,现有的评价体系更多依赖外在指标,缺乏对内在指标的深入分析。目前更多高校关注的是学生学业成绩,即育知方面的评价,忽视了对学生综合素质的多元评价,即使高校开展综合素质考核,考核的内容也只是流于形式,没有全面反映学生能力、兴趣及道德品质等方面的发展情况,“重知轻德”的现象不利于学生的全面发展。目前的评价没有体现出不同年级、不同学科、不同学生的特点而进行差异化评价,“一刀切”式的评价难以准确地反映高校育知与育德的真实情况,无法为学生提供个性化的指导和帮助。因此,高校育知与育德评价体系的不完善使得高校和教师对课程思政教学效果难以深入了解,难以制定出有针对性的教学调整策略。

2 构建高校课程思政育知与育德结合的逻辑机理

以高校课程思政育知与育德结合的现状及存在的问题为出发点,构建高校课程思政育知与育德结合的逻辑机理,本文基于技术路线图(Technology Roadmap)提出课程思政育知与育德有机融合的逻辑机理。以教育的根本任务——立德树人为主线,将高校课程思政育知与育德两种教育理念深度融合,注重三种教学方式交叉融合:案例式教学、情境式教学和项目式教学,在专业课程思政中融入四种方法,即案例分析法、互动启发法、实践探究法和思维导图法,以提升学生的五种素养:坚定理想信念、厚植家国情怀、提升道德修养、提高专业素养和增强文化自信,课程思政育知与育德的有机融合,离不开措施的采纳,如提升育知与育德的理念认知、改进教学内容和教学方式、优化育知与育德评价方法和均衡师资力量。利用逐级承接分解法(DOAM)将课程思政意识及能力培育分解为若干个中短期路径,形成协同旋进的动态培育路径。下面针对高校课程思政育知与育德结合的逻辑机理中的行动计划和策略进行阐述。

2.1 提升高校课程思政育知与育德的理念认知

提升对高校课程思政育知与育德的理念认知,目的是将思想政治教育融入各类课程教学中,实现知识传授与价值引领的有机结合。高校应制定明确的课程思政建设规划,出台相关政策文件,明确课程思政的目标、原则、内容、方法和评价机制。同时,通过资金支持、项目引导等方式,鼓励教师积极参与课程思政实践。定期组织教师进行系统的思想政治教育培训,提升他们的思政理论水平和教学能力,转变和提升高校教师对课程思政育知与育德的理念认知。培训内容主要包括马克思主义基本原理、中国特色社会主义理论体系、师德师风建设、课程思政教学方法等,帮助高校教师理解课程思政育知与育德融合的重要性和具体实施路径。

2.2 改进高校课程思政教学内容和教学方式

在各学科专业中挖掘思政元素,将思想政治教育有机融入专业课程教学之中。通过制定课程思政教学大纲、教案和课件,使课程思政和教学内容自然融入,明确每门课程中的思政教育目标和内容,形成系统的教学体系。采用灵活多样的教学方法和手段,如案例教学、情境教学、讨论式教学等,激发学生的学习兴趣 and 参与度,潜移默化地完成对学生的育知和育德。同时,充分利用现代信息技术手段,如在线教学平台、虚拟仿真实验室等,丰富教学资源,提高课程思政的教学效果。将课程思政与社会实践、志愿服务等活动相结合,引导学生在实践中体验和感悟思政教育的育知与育德的内涵和价值。通过参与社会调查、志愿服务等活动,增强学生的社会责任感和使命感。

2.3 优化高校课程思政育知与育德评价方法

建立科学合理的课程思政育知与育德评价体系,将思政教育成效纳入教师考核和学生评价体系中。通过学生评价、同行评价、自我评价等多种方式收集课程思政育知与育德效果的反馈信息,全面客观地反映课程思政的实施效果。采用课堂讨论、小组座谈、课堂作业等多种方式,了解学生对课程思政内容的理解能力和应用能力。评价体系也应体现出不同年级、不同学科、不同学生的特点,采用科学的评价方法进行差异化评价。从教学内容、教学方法和教学效果等方面构建教师课程思政育知与育德评价指标体系,高校课程思政评价方法可以采用定量的评价方法,前提是评价指标要进行量化处理,因此指标选取的科学性和可操作性至关重要^[3]。

2.4 均衡高校课程思政的师资力量

高校应从自身课程思政的实际出发,全面剖析、深入研究学校思政课教师与专业课教师队伍的现实情况和发展特点,结合高校课程思政育知与育德的目标,科学制定符合本校实际的师资队伍建设中长期规划,从而使整个教师队伍的结构和比例更加合理。同时,通过举办思政主题讲座、文化节、展览等活动,营造浓厚的校园文化氛围,引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观。同时,加强校园网络文化建设,传播正能量,抵制不良

信息,为课程思政提供有力的文化支撑。也可以加强与兄弟院校之间的交流与合作,分享课程思政的成功经验和做法,共同探索课程思政的新思路和新方法。通过校企合作,促进资源共享和优势互补,推动课程思政工作的深入发展。

3 结论

在高校教育过程中课程思政承担着极为关键的使命。通过剖析其育知与育德有机衔接的逻辑机理,更加明晰了这一教育理念与实践路径对于培养全面发展的时代新人的重大意义。同时,也认识到课程思政的实施是一项长期而复杂的系统工程,需要高校全体教职员工的共同努力与持续探索。在未来的实践中,应不断优化课程设计,创新教学方法,提升教师的思政育人能力,完善评价机制,以确保课程思政能够真正落地生根、开花结果,达成育知与育德的完美契合与协同共进,让高校教育在新时代焕发出更加璀璨的光芒。

[基金项目]

首批国家级新文科研究与改革实践项目:新文科背景下数字技术驱动的“经管+”四融合人才培养模式研究(2021100029)。浙江省高等学校课程思政教学研究项目:基于“五度”的课程思政育人效果评价研究。衢州学院课程思政教学研究项目:JYXM202406。

[参考文献]

- [1]余璐.课程思政实践评价的价值逻辑与行动路径[J].湖南社会科学,2024,(05):158-165.
- [2]杜嘉.高校在线课程教学效果评价模型的构建与应用[J].中国电化教育,2024(9):122-128.
- [3]肖雅.高校课程思政与思政课程协同育人研究[D].阜阳师范大学,2022.

作者简介:

罗洪云(1981--),女,汉族,吉林松原人,博士,教授,研究方向:高等教育管理。