

探究新媒体环境下高校思政教育模式的创新发展

王诗倩

南京传媒学院

DOI:10.12238/mef.v8i2.10679

[摘要] 随着信息技术的迅猛推进,新媒体已成为当代大学生获取信息、交流思想及抒发情感的核心平台。本文深入剖析新媒体环境对高校思政教育所带来的机遇与挑战,并探讨如何创新并发展高校思政教育模式,以更好地适应这一新兴环境。通过细致研究新媒体的特性和优势,并结合高校思政教育的目标与需求,本文提出了一系列创新策略与方法,旨在提升思政教育的有效性和吸引力。

[关键词] 新媒体; 高校思政教育; 创新发展

中图分类号: G40 文献标识码: A

Exploring the innovative development of ideological and political education models in universities under the new media environment

Shiqian Wang

Nanjing University of Media and Communications

[Abstract] With the rapid advancement of information technology, new media has become the core platform for contemporary college students to obtain information, exchange ideas, and express emotions. This article deeply analyzes the opportunities and challenges brought by the new media environment to ideological and political education in universities, and explores how to innovate and develop ideological and political education models in universities to better adapt to this emerging environment. By carefully studying the characteristics and advantages of new media, and combining them with the goals and needs of ideological and political education in universities, this article proposes a series of innovative strategies and methods aimed at enhancing the effectiveness and attractiveness of ideological and political education.

[Key words] new media; Ideological and political education in universities; Innovation-driven development

引言

在当今这个数字化、信息化的时代,新媒体迅速崛起,并广泛渗透至高校生活的各个层面。新媒体环境为高校思政教育带来了前所未有的机遇与挑战。一方面,新媒体极大地丰富了教育资源,拓宽了教育渠道,使信息的传播更为迅速,形式更加多样,从而增强了思政教育的吸引力和感染力。另一方面,海量且繁杂的信息也可能导致学生的价值观出现混乱,传统教育模式的有效性因此受到冲击。因此,在新媒体环境下,对高校思政教育模式的创新与发展进行探索显得尤为重要。这不仅有助于提升思政教育的针对性和实效性,还能更好地适应时代的发展需求,培养出具备正确价值观和社会责任感的高素质人才。

1 新媒体环境给高校思政教育带来的机遇

1.1 丰富了教育资源

新媒体的崛起为高校思政教育注入了丰富的信息资源。相较于传统教育模式,新媒体环境下的思政教育素材更加多元且丰富。传统模式受限于教材、报刊等有限资源,内容单一且更新

缓慢。而新媒体环境下,信息传播迅速,内容覆盖广泛,包括时事新闻、理论文章、案例分析等,极大拓展了思政教育的素材库。时事新闻让学生紧跟国内外政治、经济、社会动态,培养政治敏感度和责任感^[1]。如新冠疫情中的抗疫故事和防控措施,成为生动案例,让学生深刻体会社会主义制度优越性,增强爱国情感。理论文章则提供深入学习机会,通过网络平台,学生可接触多元观点,拓宽视野,深化理解。

1.2 拓展了教育渠道

新媒体的崛起打破了传统高校思政教育的时空限制,让教育活动不再受地点与时间的束缚^[2]。以往,思政教育主要局限于课堂,学生需在固定时空接受教育。然而,新媒体时代为思政教育开辟了多元传播路径,网络平台、社交媒体及移动应用等新兴媒介成为新舞台。网络平台凭借其延展性,为思政教育提供了广阔空间,高校可构建思政教育网站,上传丰富教学资料,供学生灵活选择。社交媒体如微信、微博等成为思政教育新前沿,通过公众号、动态发布等形式精准传播信息。移动应用则以趣味形

式融入思政教育内容, 激发学生学习兴趣, 让学生在指尖轻触间随时随地接受知识。

1.3 增强了教育的互动性

新媒体技术的崛起, 为高校思政教育带来了前所未有的变革。传统思政教育模式下的师生交流, 受限于课堂内的提问与回答, 形式单一。而今, 新媒体技术拓宽了沟通渠道, 在聊天、论坛热议等方式使交流跨越时空, 学生可随时求教, 教师亦能精准施教^[3]。社交媒体群组、在线学习社区等平台, 促进了学生间的互动交流, 激发了思想碰撞, 培养了团队协作与沟通能力。同时, 新媒体的互动性为教育者提供了洞察学生思想动态的窗口, 助力其调整教育内容与方法, 确保思政教育贴近学生需求。这一转变, 深刻提升了思政教育的成效, 增强了教育的针对性与实效性。

2 新媒体环境给高校思政教育带来的挑战

2.1 信息良莠不齐

新媒体环境下, 信息传播的速度与广度均实现了前所未有的飞跃。然而, 与之相伴的是信息质量的显著分化。网络中充斥着大量未经严格筛选的信息, 其中不乏谬误、偏激、虚假乃至有害的内容。对于价值观尚处于塑造阶段、鉴别能力相对薄弱的高校学生而言, 这些信息无疑构成了巨大的思想误导风险。新媒体平台作为信息的汇聚地, 其信息来源的广泛性与复杂性尤为突出^[4]。各类思潮与观点在此交汇碰撞, 部分负面思想, 诸如功利主义、享乐主义、极端个人主义等, 可能悄无声息地渗透进学生的精神世界, 导致他们对主流价值观产生动摇甚至怀疑。更为严重的是, 网络上时有恶意散布的谣言与虚假信息, 这些不实内容极易引发学生的恐慌情绪与焦虑心理, 进而干扰他们对社会的正确认知与理性判断。

2.2 传统教育模式的局限性凸显

步入新媒体时代, 传统的单向灌输式教学方式已难以有效吸引学生的关注。该模式往往以教师为主导, 侧重于知识的单向传递, 学生则处于被动接受的状态。在此情境下, 教学内容往往显得枯燥乏味, 与现实生活的联系不够紧密, 难以激发学生的内在学习动力与兴趣。新媒体技术的兴起为教育领域带来了诸多创新可能, 诸如多媒体教学、在线课程、虚拟实践等新兴教学模式。相比之下, 传统教学模式在教学手段与方法上显得较为单一且陈旧^[5]。在新媒体环境中成长起来的学生, 已习惯于多样化、个性化的信息获取方式, 因此对于传统教学模式的接受度与参与度逐渐下降。

2.3 对教师的新媒体素养提出更高要求

新媒体技术的迅猛发展, 对高校思政教师的专业素养带来了更为严峻的考验与要求。他们不仅需拥有深厚的思政理论基础和出色的教学能力, 更要紧跟时代潮流, 精通新媒体技术, 并善用其丰富和提升思政教育的内涵与质量。在实际教学中, 教师应熟练掌握微信、微博、抖音等新媒体平台, 灵活组织教学活动。他们需深入了解这些平台的运作机制, 巧妙利用平台特性, 设计富有创意的教学方案, 以激发学生的学习兴趣与参与度。此外,

教师还需具备强大的新媒体教学资源制作与整合能力。掌握视频剪辑、动画制作等多媒体制作技术, 自主创作教学视频, 设计吸引人的网络课程。同时, 他们需具备出色的信息筛选与整合能力, 从海量网络资源中筛选出有价值的教学素材, 并巧妙融入教学设计中。在网络化、信息化的教学环境中, 良好的沟通与互动能力至关重要。教师应具备在新媒体环境下与学生有效沟通的能力, 理解学生需求, 给予及时恰当的引导与反馈。掌握网络沟通策略与技巧, 如运用幽默语言、设置恰当话题等, 以建立良好互动关系。然而, 当前部分高校思政教师在新媒体素养方面仍有待提升。部分教师对新媒体技术掌握不熟练, 难以融入教学; 还有一些教师在网络沟通中缺乏有效策略, 难以与学生深入互动, 影响教学质量。因此, 提升高校思政教师的新媒体素养已成为亟待解决的问题。

3 新媒体环境下高校思政教育模式的创新发展策略

3.1 整合新媒体教育资源

步入新媒体时代, 信息资源虽海量且多元, 但其质量却良莠不齐。高校思政教育亟需构建一个系统化的资源库, 以科学筛选并整合网络资源。具体而言, 筛选标准的明确至关重要, 应着重考量资源的权威性、准确性、时效性以及教育价值。例如, 官方发布的政策文件、权威专家对政策的深度解读, 以及具有正面示范意义的案例等, 均应纳入资源库。随后, 将这些精选资源按照教学大纲与课程体系进行细致分类, 并有机融入思政教学内容中。此举不仅能极大丰富教学素材, 还能使教学内容更贴近时代脉搏, 更具针对性。此外, 高校可积极寻求与其他高校或教育机构的合作, 通过资源共享机制, 进一步拓宽资源获取渠道。同时, 鼓励师生共同参与资源的推荐与筛选过程, 营造共建共享的良好氛围。通过这一系列的资源整合措施, 为高校思政教育提供坚实的内容支撑, 从而有效提升教学质量。

3.2 创新教育方法

传统的思政教育方法以课堂讲授为主, 形式较为固定, 难以充分激发学生的学习兴趣。在新媒体环境下, 应积极探索多媒体教学手段, 以增强教学的趣味性和吸引力。短视频作为一种新兴的传播形式, 具有简洁明了、易于传播的特点, 能够将复杂的思政理论知识以直观生动的方式呈现。教师可以制作或选取与教学内容紧密相关的短视频, 在课堂上播放, 以此激发学生的学习兴趣和思考。动画则以其形象直观的优势, 能将抽象的概念具体化, 帮助学生更好地理解。例如, 在讲解历史事件或政治制度时, 可以通过动画形式展现其发展脉络和运行机制, 使学生更加直观地理解相关知识。此外, 虚拟现实技术能够为学生提供沉浸式的学习体验, 让他们身临其境地感受历史场景、社会现象等, 从而增强情感共鸣和认知深度。例如, 利用虚拟现实技术让学生“穿越”回革命年代, 亲身体验革命先辈的英勇事迹, 以此加深对爱国主义精神的理解。

3.3 搭建新媒体教育平台

在新媒体技术蓬勃发展的背景下, 高校思政教育迎来了前所未有的广阔空间。开发一款专属于思政教育的应用程序(APP),

成为构建新媒体教育平台的重要路径之一。这款APP将集课程学习、在线测试、讨论社区等多个功能模块于一体,旨在全方位满足学生自主学习的需求。学生可以依据个人的时间安排和学习进度,在APP上自由选择课程进行学习。同时,APP内置的在线测试功能能够让学生及时检验自己的学习效果,确保学习成果得以巩固。而讨论社区则为学生与教师、同学之间的思想碰撞提供了平台,他们可以在此交流学习心得,共同探讨学术问题,形成良好的学术氛围。此外,微信公众号和微博等社交媒体也凭借其强大的传播力和互动性,成为高校思政教育的重要载体。高校可以开设官方的思政教育公众号和微博账号,定期发布优质的教学内容、时事热点解读以及学生优秀作品等。通过策划话题讨论、在线答疑等活动,与学生进行深度互动,及时了解他们的思想动态,并给予相应的指导和帮助。利用在线直播平台开展思政讲座、主题班会等活动,更是突破了时间和空间的限制,使得思政教育得以覆盖更广泛的学生群体。

3.4 加强教师培训

教师作为高校思政教育的核心力量,其新媒体素养和新媒体教学能力对于提升思政教育质量至关重要。因此,必须建立一套完善的教师培训体系,以提升他们的综合能力。一方面,应开展针对性的新媒体技术培训,帮助教师熟练掌握短视频制作、直播软件使用以及社交媒体运营等新媒体工具和平台的操作方法。这将有助于他们更好地运用新媒体技术进行教学设计和实施。另一方面,组织教学方法培训也是必不可少的。通过培训,引导教师将新媒体与传统教学方法有机结合,探索创新的教学模式。例如,可以探讨如何运用新媒体进行案例教学、互动教学以及项目式学习等,以激发学生的学习兴趣 and 主动性。同时,鼓励教师积极开展教学研究和实践探索,形成具有示范意义的教学成果。为他们提供交流和分享的平台,让他们能够相互学习、借鉴经验,共同提升教学水平。为了激发教师的积极性和创造性,可以建立相应的激励机制。对在新媒体教学方面表现突出的教师给予表彰和奖励,以此激励他们不断追求创新,为新媒体环境

下高校思政教育的创新发展贡献力量。通过这一系列举措的实施,可以全面提升教师的综合素质和教学水平,为高校思政教育的创新发展提供有力保障。

4 结语

新媒体环境为高校思政教育带来了前所未有的机遇与挑战。高校应积极响应时代变革,不断创新思政教育模式,充分利用新媒体的优势资源,丰富教育内容,创新教学方法,搭建教育平台,并着力提升教师队伍的新媒体素养。通过这些举措,切实增强思政教育的实效性和吸引力,培养出具有正确世界观、人生观和价值观的高素质人才。展望未来,还需持续探索和完善新媒体环境下的高校思政教育模式,以更好地适应时代的发展与学生的需求。

[课题机构]

2024年度高校哲学社会科学研究一般项目,课题名称:《新媒体环境下高校思政教学模式的创新实践与实效性研究》,编号:2024SJSZ0233。

[参考文献]

- [1]罗盈盈.新媒体环境下高校思政教育创新发展路径研究[J].传播与版权,2024,(06):93-95.
- [2]戎静.论新媒体环境下高校思政教育模式的创新发展[J].齐齐哈尔大学学报(哲学社会科学版),2021,(06):167-169.
- [3]邱锦炜.新媒体环境高校思想政治工作创新发展研究——评《新媒体环境下高校思政教育》[J].中国党政干部论坛,2021,(06):103.
- [4]汪玉珍.新媒体环境下高校思政教育创新发展路径研究[J].记者观察,2019,(18):39.
- [5]王梦.新媒体环境下高校思政教育创新发展路径研究[J].新闻传播,2017,(15):48-49.

作者简介:

王诗倩(1991--),女,汉族,江苏南京人,硕士,讲师,研究方向:思想政治教育,学生管理,就业指导。