

# 就业导向视阈下的民族高校蒙授生的汉语口语教学研究

——以呼和浩特民族学院为例

崔凤珍

呼和浩特民族学院文学院

DOI:10.32629/mef.v2i4.107

**[摘要]** 蒙汉双语教育是呼和浩特民族学院的教学特色,汉语口语课在蒙汉双语教学中有着重要的地位。在当前大学生严峻的就业形势下,蒙古语授课学生为了提高就业竞争力,在精通蒙古语的前提下,还要熟练掌握并运用国家通用语言。在长期汉语口语教学改革的过程中,总结出提高蒙古语授课学生的汉语口语水平的教学方法和措施。

**[关键词]** 就业; 汉语口语; 语言训练

Research on Spoken Chinese Language Teaching in Minority Undergraduates in the Perspective of Employment Orientation

——Taking the Hohhot Minzu College as an example

Cui Fengzhen

College of Arts, Hohhot Minzu College

**[Abstract]** The Mongolian-Chinese bilingual education is the teaching feature of the Hohhot Minzu College, the Chinese oral class has an important position in the Mongolian-Chinese bilingual teaching. In the current severe employment situation of college students, in order to improve their employment competitiveness, Mongolian-speaking students must master and apply the national common language on the premise of proficiency in Mongolian. In the process of long-term spoken Chinese teaching reform, the teaching methods and measures to improve the spoken Chinese level of Mongolian students are summarized.

**[Key words]** employment; spoken Chinese; language training

呼和浩特民族学院是呼和浩特地区唯一一所民族类高校,同时也是蒙古族毕业生人数最多的高校。如何使蒙古语授课学生在精通蒙古语的前提下,还要熟练掌握并运用国家通用语言,从而有效提高就业竞争实力,成为汉语口语教学研究的重要内容。

## 1 蒙古语授课大学生汉语口语教学现状

为了更好地提高汉语口语表达能力,将蒙古语授课生汉语口语考试纳入了汉语课程考核体系中,大一一年级的蒙古语授课生汉语口语考试采用口试的方式进行。但是从考试成绩来看,蒙授生汉语口语表达能力参差不齐,其原因无外乎以下两点:

### 1.1 教学内容和模式单一

在汉语口语课堂上,教师讲授的内容以教材为主,课本上的内容远远不能满足口语训练的需要,很多学生表现得不够活跃。汉语口语课任课老师借助课本和多媒体进行教学,这种传统的教学模式,导致教师依然是课堂的主体,学生依赖课本或者课件,不断重复练习,被动地接受老师讲授的知识,这样无法发挥其主观能动性,致使学习过于枯燥,效果也不明显。学生在学习汉语的过程中,养成了不主动开口说汉语的习惯,课堂理论与实践严重脱节,导致学生运用汉语的能力未达成有效提高的目的。

### 1.2 蒙古语授课生运用汉语沟通能力相对不足

蒙授生的语言环境是以蒙古语为主,虽然从小学三年级开始学习汉语,但是平时交流很少使用汉语。考入大学以后,除大学汉语文课程外,全部用蒙语授课,大部分学生依然习惯于用蒙古语进行交流,形成了用蒙古语学习的环境。甚至有一些蒙古族大学生,考入大学后才开始用汉语进行沟通,这样他们使用汉语口语表达的能力就弱一些。再加上蒙汉文化认知的差异性,有时学生在汉语口语表达中出现词不达意现象,严重影响汉语口语表达的准确性。

## 2 提高蒙授生汉语口语水平的现实意义

随着各民族之间的经济、文化交流,蒙古语授课学生在运用好蒙古语的同时,还要熟练地运用汉语,真正实现蒙汉兼通,这样才能满足在工作与生活上的需要。

### 2.1 高水平的汉语口语是成功就业的必要条件

在当前就业竞争激烈的环境下,蒙古语授课生就业竞争更加激烈,这与汉语口语表达能力的高低有着很大的关系。蒙古语授课生要有更广阔的发展空间,就必须掌握汉语这种交流工具。2015年8月召开的第六次全国民族教育工作会议,颁布了《国务院关于加快发展民族教育的决定》,决定明确要求:“依据法律、遵循规律、结合实际,坚定不移推行国家通

用语言文字,确保少数民族学生基本掌握和使用国家通用语言文字,少数民族高校毕业生能熟练掌握和使用国家通用语言文字。尊重和保障少数民族使用本民族语言文字接受教育的权利,不断提高少数民族语言文字教学水平。”这是国务院在习近平新时代民族工作战略方针指导下对我国民族双语教育的顶层设计,是搞好双语教育的指导方针,是新时期我国民族工作战略核心理念的具体体现,是“十三五”的攻坚任务。要采取有效措施来提高汉语口语水平,坚定不移推进国家通用语言文字,铸牢中华民族共同体意识。民族高校的汉语口语教学与促进蒙古语授课学生高质量就业息息相关,在蒙古语授课学生的就业过程中,汉语口语表达能力是其就业面试的一个必备条件。采取有效措施,进一步改变目前汉语口语教学效果不佳的现状,努力提高蒙古语授课学生的汉语口语水平,为民族高校毕业生顺利就业提供坚实的基础和条件。

2.2 培养大批蒙汉兼通的双语人才,是维护民族团结的强大社会力量

习近平在2014年考察新疆时指出:“少数民族孩子的双语教育要抓好,学好汉语将来找工作方便些,更主要的是能为民族团结多作贡献。”呼和浩特民族学院的双语教学,是以蒙汉兼通为目标、建设蒙古语和国家通用语相结合的双语教育体系。建校六十年来,呼和浩特民族学院培养了三万余名蒙汉兼通人才,他们既是民族地区建设的栋梁与骨干力量,也是民族团结的坚定维护者、践行者,更是祖国统一的捍卫者。党的十九大报告号召全面贯彻党的民族政策,深化民族团结进步教育,铸牢中华民族共同体意识,加强各民族交往交流交融,促进各民族像石榴籽一样紧紧抱在一起,共同团结奋斗,共同繁荣发展。这是对习近平新时代党关于民族工作新思想、新理念、新战略的高度概括,是今后一个时期我国民族工作的指导思想和总方针。基于此,从国家民族发展的战略考虑,不断提高汉语口语教学水平,确保民族高校蒙古族毕业生熟练掌握和使用国家通用语言文字,为民族团结和经济社会发展做出更大的贡献。

### 3 提高蒙古语授课生汉语口语水平的措施

为更好地提高民族高校蒙授生的汉语口语水平,采取适合蒙古语授课生的有效措施尤为重要。

3.1 采用适合蒙授生的教学方法,以促进学生汉语口语表达能力的整体提高

我们要改变传统的以教师为主的教学方法,注重教学方法的多样性。对蒙授学生来说,学生在中学已经学习了相关的汉语语法知识,在大学汉语课堂上,教师要精讲,指导学生多练,以“学生说”为主导的汉语教学模式势在必行。教会学生学习模仿别人说话的方法,使学生既能较快地掌握基本语言,又能比较熟练地运用语言。另外,还要为学生推荐一定的阅读书目并要求其阅读,定期召开读书会,以即兴说为主,加强训练,避免了学生无话可说现象的发生。教师的任务就是充分调动学生学习汉语的积极性,从而有效地进行交流。教师根据学生在课堂上的学习效果,不断创新教学方法,调整教学

策略,变传统被动练习的模式为主动学习的方法,让每个学生生汉语口语的课堂上动起来,提高汉语口语教学的效果。

3.2 培养具有扎实学科知识和较高专业理论水平的人才  
提高口语能力,必须具备丰富的专业知识和较高的相关学科的理论水平,在丰富自己学科知识的同时,学习语言学和修辞学的相关知识,运用生动贴切的语言表达方式以取得最好的表达效果。2017年1月,国务院印发《国家教育事业发展规划》明确要求,把“加强多元文化教育和国际理解教育,提升跨文化沟通能力”作为提高学生文化修养的具体举措,把实施多元文化教育载入国家教育规划政策文件中。高校在培养少数民族大学生时既要突出民族特色,又须加强汉语水平。所谓提高综合素质就是要求大学生要掌握多方面的知识,培养多方面的能力。对于少数民族大学生而言,既要熟知民族知识,又要提升汉语能力,才能为成功就业积攒实力。

### 3.3 出版适合蒙授生的汉语口语实训教材

蒙古语授课大学生具有良好的汉语口语表达能力,成为走向社会的必备条件能力。随着内蒙古经济社会的不断进步与发展,亟待培养大量蒙汉兼通的创新型人才。呼和浩特民族学院全体汉语教师在长期的大学汉语文教学实践中,大胆尝试,锐意改革,总结出丰富的汉语教学经验,根据汉语口语教学目标和蒙授学生的认知特点,编写适合呼和浩特民族学院蒙授学生学习使用的校本教材,成为提高教学质量的关键。目前,由呼和浩特民族学院教师编著的《汉语口语实训教程》和《汉语阅读实训教程》两本系列教材,即将由高等教育出版社出版。《汉语口语实训教程》坚持“实践训练为主,理论知识为辅”的指导思想,首先是训练学生的普通话水平和运用汉语思维的能力。打好语言基础后,开展口头表达能力训练,按照由易到难,循序渐进的原则,依次进行复述训练、描述训练、介绍训练、命题说话训练、演讲训练、辩论训练,增强学习训练内容的实用性,使学生逐步形成较强的汉语口语表达能力。《汉语阅读实训教程》通过大量的文学作品,激发学生的学习兴趣,以扩大学生的知识信息量,开拓学生的人文视野为目的,进一步提高学生阅读能力和口语表达能力。通过这些适合蒙古语授课生教材建设,可加强教学工作的有效性。

3.4 采取切实可行的措施,增强蒙古语授课学生的普通话能力

随着大学生就业压力的加大,学生社会语言场合必须使用汉语的影响下,尽快掌握并熟练使用汉语口语,越来越引起学生们的重视。语言是人类相互沟通、表达思想的工具,联合国教科文组织总干事奥德蕾·阿祖莱在2018年国际母语日年会上致辞:“语言不仅是一种交流工具,语言是人类的基本条件。在语言中积淀着我们的价值观、信仰及身份认同。通过语言,传递着我们的经验、传统和知识。语言的多样性反映了我们丰富多彩的想象力和生活方式。”为增强蒙古语授课学生未来的就业竞争力,要合理设置人才培养方案,将普通话水平等级测试纳入教学计划。整合教学资源,合理配备教学师资,以保证学校普通话教学的有序开展,训练学生

# 应用型本科院校学产对接实践教学平台构建的探索与实践

——以吉林动画学院为例

唐莲

吉林动画学院

DOI:10.32629/mef.v2i4.108

**[摘要]** 以学校转型发展为契机,探索“学研产一体,学用创相融”的应用型人才培养模式,构建校企合力育人的学产对接实践教学平台,实现专业之间交叉融合互动,推进科技创新成果转化,加快双师型师资队伍建设和建立培养高素质应用型人才的长效机制,对全面提升应用型人才培养质量,进一步推进校企合作及应用型大学建设具有重要意义。

**[关键词]** 应用型; 本科院校; 学产对接; 实践教学平台

Exploration and Practice on the Construction of the Academic Production Docking Practice Teaching Platform for the Application of Undergraduate College

——Taking Jilin Animation Institute As An Example

Tang Lian

Jilin Animation Institute

**[Abstract]** Taking the transformation and development of the school as an opportunity, we explored the application-oriented talent training mode of “study, research and production one, learning and innovation blend”, and built a practice teaching platform of academic production docking for school-enterprise in educating people to realize cross-integration and interaction between majors, promote the transformation of scientific and technological innovation achievements, accelerate the construction of double-faculty team, and establish a long-term mechanism for cultivating high-quality applied talents, it is of great significance to comprehensively improve the quality of applied talents and further promote the cooperation between schools and enterprises and the construction of applied universities.

**[Key words]** application; undergraduate college; academic production docking, practical teaching platform

产教融合、校企合作是应用型教育的本质特征,也是转型改革的根本途径。如何建立高校与行业企业共同参与人才培养方案制定、课程体系设置、教学模式改革的有效机制;

如何发挥校企在校内外实习实训基地建设、学生实践能力和创新能力培养、双师队伍有效的校企合作办学机制,是目前转型发展高校需要解决的问题。

职业技能,提升学生的综合职业素质。鼓励学生积极参加普通话培训,为其毕业后就业创造相应的有利条件。

### 3.5 加强语言实践能力的培养

汉语口语表达能力是在大量的语言实践中形成的,应将课堂实践与课外语言实践相结合,开展丰富多彩的语言实践活动。定期举办汉语演讲比赛、经典诵读、征文等活动,给学生提供大量汉语实践的机会。如设立微信公众平台,为学生推荐阅读书目,选读古今中外的经典著作,共享民族文化和优秀的文学作品,开拓视野,培养情操。

总之,通过采取相应的措施,增强蒙汉双语生在具体的交际场合,运用汉语准确流利地表达自己的思想感情,势必能有效提高学生增强学生的就业竞争力。

### [参考文献]

[1]赵晓芳.少数民族大学生就业问题的特殊性及其对策

建议[J].西北民族研究,2009,(03):216-219.

[2]范颖睿.蒙古族大学生汉语口语交际能力培养模式的改革与重构——以汉语词汇系统为媒介的汉语文化知识教学[J].内蒙古师范大学学报(哲学社会科学版),2014,(2):157-160.

[3]包英格.蒙古族大学生汉语口语能力提高与文化导入教学策略[J].内蒙古财经大学学报,2015,(04):120-124.

### 作者简介:

崔凤珍(1974--),女,内蒙古呼和浩特人,蒙古族,研究生,教授,研究方向:中国古代文学。

### 基金项目:

本文系2017年度国家民委教改项目“呼和浩特民族学院蒙授生汉语口语教学改革研究”(项目编号17119)。