

基于微课教学的助产专业教学改革与实践 ——以枣庄科技职业学院助产专业为例

于蕾 姜静

枣庄科技职业学院

DOI:10.32629/mef.v1i1.11

[摘要] 目前我国助产人才资源缺口大,为实现健康中国战略,保障母婴健康,需加强助产人才培养。在广泛调查、讨论及论证基础上,我校制定了解决问题方法:修订人才培养方案,明确人才培养目标,重构助产专业课程体系,创新教学模式和方法,以基于微课教学的理念进行助产专业教学改革。

[关键词] 助产专业;教学改革;微课教学

针对目前我国助产专业人才数量匮乏和专业能力不足的现状,我校在广泛调研的基础上,创新教学理念,建立了较为完善的助产专业课程体系,构建了教学资源网络平台,创新教学模式和教学方法,将微课教学融入助产专业教学中,实现了“四个转变”。同时改革学业成绩评定体系。改革实施过程中,不断提升双师素质教学团队水平,加大精品课程及教材建设,鼓励医教研协同发展。助产专业的改革创新成为具有一定影响力的品牌专业,多次获学校及省市表彰报道。

一、微课教学国内外相关研究现状分析

(一)国内外微课教育研究进展

伴随着流媒体技术的发展、视频网站的兴起,微课已逐渐成为教育技术领域探讨的焦点。国外越来越重视“微课程”、“微视频”的研究,但其核心组成资源不统一,有的是教案式,有的是视频式;课程结构较为松散,主要用于学习及培训等方面,应用领域有待扩充;课程资源的自我生长、扩充性不够。近年来,国内也开始有高校学者、区域教育研究者、一线教师等对微课程进行了研究或实施,在提法上有“微型课程”、“微课程”、“微课”等,而即使是名称相同,其界定的范围、资源组织模式也不尽相同。

(二)高职“微课程”的开展研究现状

借着国内微课研究的良好契机,为推动高校教师专业发展和教学能力提升,促进现代信息技术与学科教学融合,2012年12月,教育部启动了“首届全国高校(高职院校)微课教学比赛”。与此同时,各省市也适时的进行了各地高校(高职院校)微课比赛,尽管当时的微课设计和制作等方面并不成熟,但还是涌现出一批较好的作品,也把微课这一概念植入了广大一线教师的思想中。2013年以后,教育部继续启动了多届微课教学比赛,后续的作品明显

比第一届成熟了很多,不管是设计思路还是制作方式,都使人们耳目一新,对于微课也有了更加深刻的认识。

(三)山东省微课教学研究现状

在国家教育部高度重视微课教学发展的背景下,山东省教育厅紧抓机遇,不断探索。自首届全国高校(高职院校)微课教学比赛开展以来,山东省教育厅就广泛动员,积极筹备,成功的举办了多届“山东省高校(高职院校)微课教学比赛”,并选送出一批批优秀的微课作品参加全国大赛,而且比赛作品的数量和质量逐年都有明显提升。当然问题还是存在的,尽管我省选送的微课数目不少,但在全国大赛中却没有顶尖的作品,连续几届的最好成绩只拿到了全国二等奖,这说明我省的微课设计与制作水平与全国很多省市还是有一定的差距。因此,自2014年以来,全省多所高职院校开始举办微课培训,以送出去或请进来的方式让一线教师深入学习微课设计和制作技术,现在广大教师已陷入微课学习的热潮中。这也对基于微课教学的教学改革提供了一定的契机。

(四)微课教学应用的思考

微课作为一种新兴的教学形式,在高职教学中逐步开展起来,而很多完整且独立的助产专业学习项目所需时间也不是很长,大多也在8~10分钟。因此,微课具有的一些特性都可以与之紧密结合,切实提高助产专业学生综合水平,这与高职院校培养高素质的技能型人才的目标相吻合。

二、教改研究的重点与难点

(一)创新教育理念,培养适合健康中国发展需求的助产人才

目前我国助产人才资源缺口大,为实现健康中国战略,保障母婴健康,需加强助产人才培养。为此学校领导带队先后到国内多家著名职校考察调研,探讨行业需求及育

人环节科学统一,培育适合我国急需的助产人才。

(二)强化助产专业教学改革,将微课教学科学运用于助产专业教学中,提高教学质量。

助产专业是近年来迅速发展的一门学科。国外助产专业建设较为成熟;而国内现状有别于国外,无论是生育政策、疾病谱、资金投入、资源配置、师资队伍、教学体系、教学理念、教学方法、教学评价等方面与国际助产教育标准存在明显差距,制约了助产专业人才培养质量。传统助产专业课程体系缺乏系统设计和整体规划,教学模式和方法单一陈旧,医学人文素质与专业教育缺乏相互渗透融合,培养过程缺乏系统质量标准。教育部及卫计委等明确提出,专业建设及发展要融入行业,随着时代变化,根据行业需求,课程设置在专家认证基础上可做适当调整,以适应社会需求。

在广泛调查、讨论及论证基础上,我校制定了解决问题方法:修订人才培养方案,明确人才培养目标,重构助产专业课程体系,创新教学模式和方法:加强现代信息技术与助产教学深度融合,推动现代教育技术对传统课程教学模式的改造,将微课教学融入助产专业教学中,实现“四个转变”。采用PBL、床旁教学、模拟教学等教学方法,培养学生自主学习和主动思考的能力。改革多元化考核和学业成绩评定方式,强化医学人文素质教育,提高医学生职业素养。

(三)实现基于微课教学的翻转课堂的优势。

基于微课的翻转课堂有利于调整中职学生的学习特点。翻转课堂将传统的课堂教学活动放在课下,学生利用教师提供的资料自主安排执行知识的学习、问题的解决、任务的完成,其主体地位得以体现,学习更主动、更积极、更有效。在这种教学模式下,学生在课堂外完成知识的学习,“信息传递”过程由学生在课前借助教师制作的微课视频完成,“吸收内化”过程则由教师通过设计教学活动,教师与学生之间和学生与学生之间互动完成。课堂上教师有更多的时间进行答疑解惑,引导学生运用知识、拓展知识,很好地解决了学生的不同层次问题,变被动为主动学习,提高教学效果。

(四)培育学生职业兴趣及精神于潜移默化之中。

在微课教学过程中,几乎所有的微课视频都贯穿着对学生尊重生命、珍爱生命的教育,将培育职业兴趣及职业精神教育融于教学全过程,为学生将来从事助产工作打下坚实基础。

(五)加大各方面保障力度。

加大网络资源平台投入,完善网络资源设备,优化师资力量,提升教师信息化水平和专业技能水平,构建更为丰富的微课实训资源体系,为学生的终身学习提供有效保障。

三、教改完成情况

通过医院调研,创新教学理念,将微课教学融入助产专业教学中,实现“四个转变”:教学内容系统化,将每个工作任务做成一个微课,形成系列微课教学;教学模式灵活化,充分体现翻转课堂的优势,达到“教、学、做、练”混合式教学模式;实训教学开放化,学生可以充分利用微课资源和实训环境,加强实操练习,提高技能水平;素养教育常态化,在微课教学视频中,常常涉及教育学生爱护母婴、珍爱生命的内容,学生在潜移默化中受到熏陶和影响。

四、特色与创新点

(一)创新教育理念。

医学是一门与时俱进性很强的学科。适应行业发展需求是国内外医学教育界研究的重要内容。本课题针对我国助产专业人才数量匮乏和专业能力不足的薄弱环节,在广泛调研基础上,创新教育理念,将行业需求及育人环节科学统一,加强助产专业建设,培养行业需求的优秀助产人才。

(二)建立了完善的助产专业课程体系,将微课教学科学应用于助产专业教学中,提高教学质量。

建立了完善的助产专业课程体系,建立了教学资源网络平台,创新教学模式和教学方法,科学运用微课教学于助产专业教学中,实现“四个转变”。同时改革学业成绩评定体系,提升了教学质量。

(三)培养学生献身医学的职业精神。

在微课教学过程中,几乎所有的微课视频都贯穿着对学生尊重生命、珍爱生命的教育,将培育职业兴趣及职业精神教育融于教学全过程,为学生将来从事助产工作打下坚实基础。

(四)引进先进网络资源平台技术。

加大网络资源平台投入,完善网络资源设备,优化师资力量,提升教师信息化水平和专业技能水平,构建更为丰富的微课实训资源体系,为学生的终身学习提供有效保障。

(五)以赛促教,以赛促学,校企合作育人及社会服务成效显著。

自2011年来,我校连续开展助产技能大赛8届,技能大赛常态化,形成了以赛促教和以赛促学的良好氛围,教学效果日益显著。利用专业优势为社会培养育婴师及及

高职“四学段循序渐进”的学做一体化人才培养方案建设 ——以船舶电气工程专业为例

何琪 徐鹏 林型平

浙江国际海运职业技术学院

DOI:10.32629/mef.v1i1.5

[摘要]要高质量的完成高职院校专业人才培养的目标,确定一个合适的人才培养模式比较重要,本文结合专业的实际情况,制定了一种“四学段循序渐进”的人才培养模式,阐述了这种人才培养模式的基本内容,在实践中体现的成效,能验证符合高职学生的专业技能学习和提升。

[关键词]高职;四段递进;教学做一体

1. 前言

高职学校的专业人才培养模式确定是专业人才培养的重要环节,要建设一个符合高职学生成才和专业学习有效的目标,制定出一个符合高职学生学习和提升能力的专业人才培养模式在人才培养体系中也是尤为关键,我校经过多年的实践,在专业教学实施过程中不断总结,得出了一个种符合现代高职教育规律的人才培养模式,尤其是对于船舶电气工程技术这类实践要求比较高的专业来说,实施“四学段循序渐进”更能提升学生的专业学习效率,完成专业人才培养目标。

2.“四学段循序渐进”的人才培养模式

2.1 人才培养目标

船舶电气工程技术专业培养思想政治坚定、德技并修、全面发展,适应船舶修造企业、船舶电气设备(配件)企业、船舶航运企业与工业电气生产加工企业第一线需要

相关从业人员等5000余人,社会服务成效显著。2013年,助产专业被评为院级重点专业;2016年山东省职业院校第一届助产技能大赛获得团体三等奖,两名同学分获三等奖,两名指导教师获“优秀指导教师”称号;2017年助产专业作为其中之一专业的医药护养专业群被批准为山东省品牌专业群。

五、主要改革成果和实践效果

研究成果中有多篇、多部高水平论文及教材,部分研究内容已编进教材,对助产专业学生的专业学习起到了良好的促进作用。通过调研,我校该专业就业率一直保持在98%以上,毕业生受到用人单位的好评,效果明显。教学成果还在多家单位推广应用,对专业人才培养发挥了积极促进作用。

的,具有良好职业道德和敬业精神,掌握从事(电气生产制造、生产管理,电气设备装置安装、调试与维护实际工作职业岗位或岗位群)实际工作的基础知识和技术技能,具有职业生涯发展基础,具有较好的社会责任感、创新精神、实践能力的德、智、体、美等方面全面发展的,面向修造船,船舶电气设备,工业电气生产领域的高素质劳动者和技术技能人才。

2.2 人才培养模式内容

船舶电气工程专业“四学段循序渐进”的工学结合人才培养模式,船舶电气工程技术专业依托舟山船舶修造及船舶电气设备生产企业,以船舶电气生产、船舶电气设备制造职业岗位能力要求为依据,以企业典型船舶电气设备生产的真实工作为基础,根据企业生产流程基本一致的特点和典型工作任务实施环境的要求,将专业人才分“学校(I学段)—学校(II学段)—学校(III学段)—企业(IV学段)”

【参考文献】

- [1]何秋兰,徐占春.梳理中国微课研究现状[J].中国教育网络,2014,(2).74-76
 - [2]陈庆文,黄燕玲.微课及其在教师专业发展中的运用[J].教学与管理,2014,(36).145-147.
 - [3]王亚盛,从迎九.微课程设计制作与翻转课堂教学应用[M].北京:机械工业出版社,2016.
 - [4]梁乐明,曹俏俏,张宝辉.微课程设计模式研究—基于国内外微课程的对比分析[J].开放教育研究,2013,19(1).65-73.
- 作者简介:**于蕾(1981.06-),女,汉族,山东滕州人,本科,副教授,研究方向:妇产科。