

# 跨文化交际视角下大学英语教学改革策略

康娜

黑龙江工商学院

DOI:10.12238/mef.v8i3.11052

**[摘要]** 经济全球化发展趋势下,大学英语教学要想强化学生素养发展,并为学生未来就业发展夯实基础,需立足跨文化视角进行英语教学的创新开展。借助有效对策提升英语教学水平,并为学生提供跨文化交际能力的锻炼空间。本文从大学英语教学改革原则的分析入手,并阐明跨文化交际视角下大学英语教学改革的实践策略。

**[关键词]** 大学英语; 跨文化交际; 原则; 改革

**中图分类号:** G623.31 **文献标识码:** A

## Strategies of College English Teaching Reform from the Perspective of Intercultural Communication

Na Kang

Heilongjiang College of Business And Technology

**[Abstract]** Under the trend of economic globalization, in order to strengthen the development of students' literacy and lay a solid foundation for students' future employment development, college English teaching should be carried out innovatively from a cross-cultural perspective. With the help of effective countermeasures to improve the level of English teaching, and provide students with cross-cultural communication ability training space. This paper starts with the analysis of the principles of college English teaching reform, and expounds the practical strategies of college English teaching reform from the perspective of intercultural communication.

**[Key words]** college English; intercultural communication; principles; reform

跨文化交际背景下,大学英语教学呈现出多元化文化融入的态势,对语言教育的开展提出更高要求。在此趋势下英语教学面临新契机,但对大学生英语素养的综合发展提出更高要求。而纵观当前英语教学开展,因跨文化交际内容的缺失,导致学生对于不同文化的认知、了解受到限制,并对其英语交际、应用能力的培养产生影响。鉴于此,探讨如何借助有效对策来提升大学英语教学水平,对不断增强大学生跨文化交际能力的培养有着重要影响。

### 1 大学英语教学现状分析

得益于我国教育改革的持续推进,大学生英语综合素养发展愈发受到教师重视,但在实际英语学科教学过程中,受到教学任务量大、教学时间局限等因素的影响,导致部分教师未对跨文化内容的渗透加以重视,再加上部分教师对于跨文化交际能力培养的认知不到位,导致大学英语课堂教学仍以词汇、句子、语法、结构等知识的教授为主要目标,对学生交际、文化知识的传授存在不同程度忽视,不利于学生跨文化交际能力的培养与发展<sup>[1]</sup>。此外,大部分学生认为英语学习以应付考试为关键点,习

惯于在学习期间将更多精力放在短语、单词、句型的背诵记忆中,对于跨文化交际知识的掌握缺乏积极性。因大学英语教学存在“语用”功能长期忽视的问题,导致部分学生尽管能够对英语知识记忆与掌握,但仍无法灵活应用于英语沟通交流中<sup>[2]</sup>。

### 2 跨文化交际下大学英语教学改革原则

要想在英语课堂教学中强化学生对跨文化交际能力的锻炼,教师需在教学中做到对以下原则的有效落实:

一是思想性原则。大学生思想观念处于关键发展时期,为帮助其树立正确三观与良好思想认知,教师需在严格遵循思想性原则的基础上,通过文化融合来凸显出大学英语教学的育人价值<sup>[3]</sup>。如教师在课堂阶段带领学生了解西方文化时,可依据学生需求与教材内容,将我国主流文化融入其中,实现以课堂教学为媒介来促进学生文化意识与观念的发展。且教师需做到对在教学中对学生学习过程加以引导,帮助学生进行正确认知,加强学生辨别能力培养,以期在英语学习中学会正确辨别积极与负面思想,为我国优秀社会主义建设者、接班人的培养提供支持。

二是实用性原则。要求教师在英语教学中融入跨文化交际内容的同时,以实用性为基准进行课堂教学创新。以丰富文化内容的合理融入为前提,通过对文化元素的合理筛选来提升英语教学的实用性、针对性<sup>[4]</sup>。因英语课堂教学时间受限,教师无法在课堂教学中做到对文化内容的全面渗透,对此需依据教材内容、学生需求,对文化元素进行科学甄别,继而为跨文化交际教学的高质量开展提供支持。

三是灵活性原则。尽管英语教学中文化知识的讲解相对简单,但学生对于文化内容的理解感悟,以及对跨文化内容的有效运用存在较大难度<sup>[5]</sup>。鉴于此,教师可围绕灵活性原则,在合理应用相关教学手段的基础上,鼓励学生在课堂学习中做到相关文化知识的持续积累,在自主学习期间强化自身文化辨别、洞察能力的培养,通过对文化内容的灵活运用来提升大学英语教学质量。

### 3 跨文化交际下大学英语教学改革的实践策略

#### 3.1 转变教学意识,积极树立跨文化教学意识

纵观当前大学英语教学开展,因部分教师观念意识滞后,使得英语课堂氛围枯燥、乏味,并对学生跨文化交际能力的培养产生不利影响。鉴于此,教师需重视对自身教学观念的转变与革新,以跨文化交际重要性认知为前提,做到在课堂教学中对跨文化内容进行有机融合。在实际英语教学期间,教师可视情况养成良好自学习惯,并借助互联网对以往课堂局限性加以突破,积极参与到相关专业培训中。以期在不断增强自身文化素养的同时,帮助教师强化文化素养并掌握跨文化交际内容的融合技巧<sup>[6]</sup>。另外,教师需重视对文化差异敏感性的培养,以促进英语课堂教学的高质量、科学化开展,不仅有助于加强对学生学习积极性的培养,亦可为学生跨文化交际能力的培养提供支持。立足广义角度而言,跨文化知识涉及历史、心理、政治、地理等方面,而从狭义角度而言,跨文化内容涵盖民间谚语、日常用语等内容。对此教师可树立跨文化培养的意识,可借助新闻获取、外文杂志阅读等方式对国家文化进行了解认知,以促进跨文化交际与大学英语课堂的有机融合,为英语课堂教学的高质量开展提供支持。另外,教师可做到积极与外国友人进行沟通交流,在相互探讨过程中加深对语言蕴含文化的认知,为后续跨文化交际教学的顺利进行夯实基础。

#### 3.2 教学方法创新,实现跨文化能力培养

要想在英语教学中做到对文化内容的有效渗透,并助力学生跨文化交际能力的培养,要求教师在合理转变教学观念的基础上,依据教学内容来合理选择课堂教学模式,通过对多元化教学方法的统筹来促进学生素质发展。在实际教学过程中,教师可结合对学生能力需求、教材特点的分析,借助以下方法来强化学生跨文化交际能力培养。

首先,可借助多媒体技术对英语课堂教学加以创新,如根据教材内容提前对相关课件资源进行搜集,并以图片、视频等形式进行教学内容的直观展示,辅以生动语言来提升课堂讲解效果,以期在课堂教学阶段帮助学生强化教材知识认知,在深入体验

过程中加深对跨文化交际内容的理解<sup>[7]</sup>。在实际教学过程中,教师可以互联网为载体,对不同国家关于风俗文化的资料进行搜集,或者是借助英语小说、电影等资料,帮助学生了解不同情境下英语词汇、语句等的有效运用。若条件允许,教师可借助云计算、大数据等技术,在网络教学平台中对学生学习情况进行统计分析,在完善学生档案信息的同时,为后续英语教学的个性化、个性化开展提供支持。

其次,可依据学生特点开展实践性英语教学,以“Five Symbols of American Culture”教学为例,教师可在教学前为学生设置探索任务,如自主搜集材料并制作PPT,要求学生结合自身感想设计丰富、精美的PPT,并于课堂教学阶段上台展示并讲解,以期在帮助学生加深文化了解的同时,在实践参与过程中强化学生跨文化交际能力培养。再如开展“Time Out”单元教学时,为帮助学生加深知识内化并形成跨文化交际意识,教师可提前为学生合理分组,在预习阶段以小组为单位对国外著名旅游胜地资料进行搜集,并设置“Which tourist spot do you like best? What's the reason?”任务。课堂教学阶段派出代表分享结果,教师与其他同学则针对学生发言情况进行评价总结。若条件允许,教师可采用角色扮演的方式来提升学生参与跨文化交际学习的积极性。如在讲解“Charlie Chaplin”时,教师可先带领学生对课文内容加以了解学习,接着鼓励学生根据自身想法上台对卓别林的经典动作加以模仿,并思考其动作背后的意义。

最后,教师可借助线上线下混合教学模式来提高教学水平。得益于互联网的全面普及,为混合式教学在大学英语教学中的实施提供技术支持。鉴于此,教师可借助线上线下混合教学来强化学生跨文化交际能力锻炼。教学期间可要求学生以MOOC平台为载体对课程内容进行线上自主学习,并以教材中听力、阅读素材为核心,鼓励学生自主对其中中西方文化差异进行分析,为后续跨文化交际教学的顺利实施提供支持。接着可在线下课堂教学中,对学生存在问题汇总并进行针对性解答。结合对课堂教学活动的合理安排,引导学生积极主动参与到文章阅读、交流表达、问题探究等活动中,实现以课堂教学为媒介来促进学生跨文化交际能力的有效培养<sup>[8]</sup>。

#### 3.3 文化对比分析,强化跨文化交际认知

为进一步增强学生跨文化交际能力的培养,教师需以中西方文化差异作为切入点,在深度阅读分析教学语篇的基础上,通过对比分析的方式来强化学生跨文化交际意识的培养。在实际教学期间,教师可结合以下步骤来实现有效对比分析。首先需引导学生对教材课文进行自主阅读,为其创设自主阅读空间,并引导学生对课文中中西方文化相关内容进行发掘分析,以促进阅读活动的顺利进行。阅读结束后要求学生发表阅读想法,对西方文化的发现与感想进行探讨。在探讨期间教师需针对学生存在问题进行纠正,为后续课堂教学的顺利教学提供支持。其次,带领学生对中西方文化进行比较分析<sup>[9]</sup>。在课堂教学过程中,教师可设置以下任务“What cultural differences do you think

exist between China and the West?”、“Find out the differences between China and the west from the aspects of vocabulary, sentence pattern, expression and thinking.”引导学生自主对发掘的中西方文化差异内容进行探讨分析。在帮助学生加深对阅读语篇内容掌握的同时,避免学生跨文化交际能力的培养受到本文文化与语言的影响,帮助学生强化中英语言交际理解能力。最后,可在课堂阶段为学生创设自主总结、归纳空间,在深度分析后引导学生对所学内容进行总结归纳,以促进学生中西方文化差异认知体系的完善构建,以期在后续英语学习过程中学生能够做到对跨文化交际知识与能力的灵活运用,为学生未来成才发展保驾护航。

#### 4 结束语

综上所述,跨文化交际的融入不仅可助力大学英语教学高质量开展,亦可进一步强化学生英语交际、表达、运用等能力的锻炼。鉴于此,教师需在明确跨文化交际下大学英语教学改革原则的基础上,借助有效对策来促进英语教学与跨文化交际的融合,继而为学生语言素养的综合发展提供助力。

#### [参考文献]

[1]王书平.大学英语教学困境与教学改革探究——评《跨文化交际视角下大学英语教学的改革》[J].外语电化教学,2020(1):1.

[2]何贞慧.推进立体化教学改革培养跨文化交际能力——评《跨文化交际语境下的大学英语教学探究》[J].山西财经大学学报,2022,44(1):1.

[3]戴宗琳.跨文化交际下的大学英语教学模式改革路径[J].湖北开放职业学院学报,2024,37(10):194-195,198.

[4]李琼.新时期大学英语教学与跨文化能力培养——评《跨文化交际视角下大学英语教学改革》[J].高教探索,2020(8):1.

[5]靳静波.跨文化交际视野下大学英语教学改革路径探究[J].黑龙江工程学院学报,2020,34(6):4.

[6]于燕萍.大学英语教学改革与跨文化交际能力培养策略探析[J].文化创新比较研究,2021,5(26):4.

[7]岳艳.当代大学英语教学的发展及改革思考——评《跨文化交际视角下大学英语教学的改革》[J].中国高校科技,2019(1):1.

[8]沈菲菲.跨文化交际能力培养导向下高校英语课程教学改革策略研究[J].文教资料,2022(21):172-175.

[9]宁静.跨文化教育视域下大学英语教学改革策略研究[J].中国多媒体与网络教学学报(电子版),2020,(025):69-71.

#### 作者简介:

康娜(1986—),女,汉族,黑龙江省哈尔滨人,硕士,现为黑龙江工商学院讲师,研究方向:英语教育。