

# 英语课程学生思政学习资源库构建研究

汤川琪

重庆邮电大学外国语学院

DOI:10.12238/mef.v8i3.11055

**[摘要]** 近年来,随着“课程思政”理念的推广,信息技术的发展,以及教育现代化的推进,许多高校课程都兴起了建设思政资源库的热潮,英语课程也不例外。然而现有的英语课程思政资源库大多为教学资源库,针对教学主体“学生”设计的思政学习资源库鲜少未有,导致当前大部分英语专业学生思政学习资源匮乏,思政意识薄弱。因此构建一个英语课程专用的学生思政学习资源库兼具重要性及必要性。资源类型多样、内容丰富全面、结构清晰系统的思政学习资源库能为英语专业学生思政学习提供便利,提升其思政学习兴趣,提高其政治、人文及道德素养,确保英语课程的育人效果。

**[关键词]** 课程思政; 英语课程; 学生学习资源库; 资源库构建

中图分类号: G622.3 文献标识码: A

## The Construction of a Learning Resource Database for Value-based English Courses

Chuanqi Tang

School of Foreign languages; Chongqing University of Posts and Telecommunication

**[Abstract]** In recent years, with the popularization of the concept of “value-based education”, the development of technology and the advancement of modern education, many university courses, including English courses began to construct databases for value-based education. However, most databases are designed for teachers, while those providing value-based learning resources for students are very rare. Therefore, most English majors have no access to value-based learning materials and thus lack awareness of value-based learning. In order to solve these problems, it is both important and necessary to construct a learning resource database for English courses. A database with rich value-based learning materials and a clear structure can facilitate English major's value-based learning, enhance their value-based learning motivation, improve their overall quality and ensure educational effects of English courses.

**[Key words]** value-based education; English courses; learning resource database for students; database construction

### 引言

近年来,随着信息技术的发展及教育现代化的推进,国内兴起了网络教学与资源共享的热潮,许多高校都开始建设各种类型、规模、及功能的资源库<sup>[1]</sup>。而自2016年国家领导人在全国高校思想政治工作会议上提出“各类课程均要与思政教育同行,充分发挥协同育人效应”以来,“课程思政”已逐渐成为了高等教育教学改革的重点<sup>[2]</sup>。2020年5月28日颁布的《高等学校课程思政建设指导纲要》更进一步提出了全面推进课程思政建设的要求。<sup>[3]</sup>英语课程兼具人文性与工具性,其授课内容本就是中西方思想和文化的高度融合。英语专业学生毕业后多从事英语教学、英汉互译及涉外工作,其言行均代表的是中国态度及中国形象<sup>[4]</sup>。因此,在英语课程中践行课程思政,并开展思政资源库建设既是大势所趋也是当务之急。

然而,现有的英语课程思政资源库大多为教学资源库,旨在

为英语教师挖掘思政元素及选择思政授课材料提供思路,而针对教学主体“学生”设计的思政学习资源库却鲜少未有<sup>[5]</sup>,导致当前大部分英语专业学生仍旧思政意识薄弱,对思政学习内容兴致不高,或者即使略知一二,也因相关学习资源零散匮乏而觉得困难重重,无从下手,因此构建英语课程学生思政学习资源库极具必要性。内容系统丰富、设计美观、操作简便的思政学习资源库能够帮助学生共享优质思政资源,实现个性化学习,创新学习方式,拓展学习时空,从而提升学习兴趣,提高学习效率,改善学习效果,培养自主学习的能力,使其在学习英语学科知识的同时,政治、人文及道德素养也得到全面的提升<sup>[6]</sup>,从而使英语课程更全面系统地发挥育人价值,确保其育人效果,因此构建英语课程学生思政学习资源库也极具重要性。

鉴于此,本研究以用户量庞大,功能全面丰富,且操作简便的超星学习通为建设平台<sup>[7]</sup>,根据英语专业的人才培养目标,课

程所用教材内容,及英语专业学生的思政学习现状和需求,确立了资源库的思政元素结构体系,并据此挑选、整理和分类思政素材,构建了一个包含文本、案例、图片、音视频、项目式学习课件、试题等多种资源类型的,内容全面丰富的,结构清晰系统的英语课程学生思政学习资源库。

### 1 研究内容及设计

本研究的主要内容及设计思路如图1所示。首先以重庆邮电大学英语专业大一至大四年级学生为调查对象,通过问卷和抽样访谈收集数据,以考察我校英语专业学生的思政学习现状及需求。在问卷设计上,本研究充分借鉴已有研究成果,并针对自身研究目的,形成了含有4个板块共计24个题项的调查问卷。问卷包含单选、多选及简答三种题型,主要关注受试以下4方面信息:

- (1) 基本信息(包括性别、年级、政治面貌等);
- (2) 思政学习现状(如“是否了解课程思政概念?”、“思政学习材料的获取来源有哪些?”);
- (3) 思政学习态度(如“认为英语课程是否应该融入思政内容?”、“是否愿意学习思政材料?”);
- (4) 资源库构建认同度及需求(如“是否愿意使用建成的资源库?”、“感兴趣的思政主题有哪些?”、“对资源库的外观及功能有什么需求?”)

访谈是对问卷的补充,其问题也基于上述第2-第4方面,如让受试详细阐述课程思政内涵,进一步了解受试在思政学习中的困难与需求等,侧重获取开放性答案。在数据分析方面,对于定性数据,本研究利用EXCEL计算相关题目中各选项的比例,对于定量数据,本研究使用AntConc3.5.7统计关键词,并对之进行内容分析和观点提炼。

其次,本研究根据问卷调查结果和《高等学校外语类专业本科教学质量国家标准》(2018)中规定的英语专业人才培养目标,并在充分考量我校英语课程授课内容的前提下<sup>[8]</sup>,确立资源库的思政主题,再将相关或相近的主题归类,形成资源库的思政元素结构体系。然后按照此结构体系,以准确性和实用性为原则,收集丰富的思政资源<sup>[9]</sup>,并将这些资源按照类型和教育功能进行科学合理地分类。最后将收集并分类整理好的思政素材上传至超星学习通在线学习平台,形成一个包含文章库、图片库、案例库、音视频库、项目学习课件库和习题库等多个子库的<sup>[10]</sup>,多层次、模块化、系统化的英语课程学生思政学习资源库。

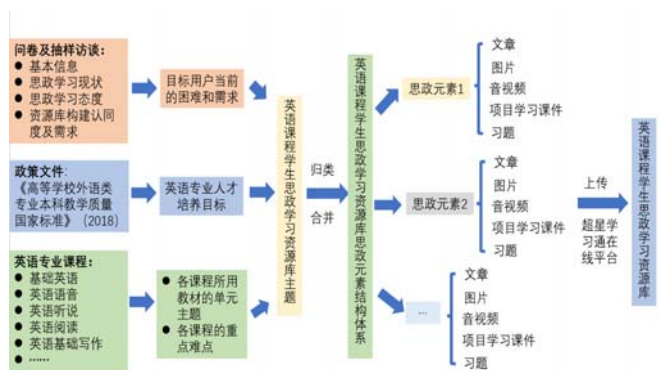


图1 研究内容及设计思路

### 2 研究发现及讨论

本研究共发放问卷158份,回收问卷158份,回收率100%,根据完整性与可靠性原则,剔除无效问卷7份,获得有效问卷151份,问卷有效率为95.56%。正式受试的基本情况如表1所示。

表1 正式受试构成统计

题项	选项	频数	占比(%)
性别	男	36	23.8
	女	115	76.20%
年级	大一	43	28.50%
	大二	41	27.10%
	大三	38	25.20%
	大四	29	19.20%
政治面貌	党员	17	11.30%
	群众	134	88.70%

表2 我校英语专业学生思政学习现状

题项	选项	频数	占比(%)
你是否了解“课程思政”概念?	完全了解	2	1.3%
	大致了解	87	57.6%
	不确定	25	16.6%
	完全不了解	37	24.5%
你认为“课程思政”包含以下哪些内容? 【多选】	必修、马原等课程	13	8.6%
	新闻时事	86	56.9%
	中国传统文化	8	5.3%
	道德品质	112	74.2%
	三观(世界观、人生观、价值观)	95	62.9%
	精神情怀(爱国、创新、探索等)	43	28.5%
	能力思维(思辨、合作、跨文化交际等)	32	21.2%
在学习专业课程时,你的综合素养(政治、人文、道德等)是否同时得到了提升?	是	15	10%
	不确定	84	55.6%
	否	52	34.4%
在日常学习中,你接触并使用与专业课知识相关的思想政治教育材料的频率是什么?	经常	3	2%
	偶尔	70	46.4%
	很少	73	48.3%
	几乎没有	5	3.3%

在正式受试中,抽样了15位同学进行深入访谈,为了控制变量,所取样本中受试的男女比例、各年级占比、以及党员群众比例基本相同。通过分析问卷及访谈数据,得到下述研究结论。

### 2.1 英语专业学生思政学习现状及态度

通过调查发现,我校英语专业学生对“课程思政”的认知普遍不准确。尽管超过一半(58.9%)的同学认为自己完全了解或者大致了解这一概念,在其内涵的选择上大部分同学认为“课程思政”仅包含道德品质(74.2%)、三观(62.9%)和新闻时事(56.9%)三个方面,极少同学(5.3%)意识到中国传统文化也是其内涵之一,更有8.6%的同学将其等同于思修马原等思政课程。在专业课程与思政元素融合方面,大部分同学(94.7%)表示自己偶尔或者很少使用到思政材料,55.6%的同学不确定所学课程是否进行了思政实践,34.4%的同学更是直接否认了专业课程的育人效果。具体数据如表2所示。

然而在问及英语课程是否应当践行课程思政时,绝大多数(81.5%)的同学都给出了肯定的答案,大多数同学(64.9%)体现出学习与专业知识相关的思政材料的意愿,24.5%的同学表示并不排斥。具体数据如表3所示。

表3 我校英语专业学生思政学习态度

题项	选项	频数	占比(%)
你认为英语课程是否应当在提升学生英语能力的同时,提高学生的综合素养(政治、人文、道德等)?	是	123	81.5%
	不确定	24	15.9%
	否	4	2.6%
你是否愿意学习与英语专业知识相关的思想政治教育材料?	是	98	64.9%
	一般	37	24.5%
	否	16	10.6%

在深入访谈中,同学们补充到“经常听说课程思政这个词,但一直不清楚具体的含义”、“老师有时会布置思政相关任务,我觉得难度很大”、“愿意学习和使用思政材料,但不知道怎么查找和挑选”。这些数据都表明我校英语专业学生对英语课程思政实践认同度较高,也有着较为强烈的思政学习意愿,但苦于学习资源零散匮乏,思政认知存在偏差,思政学习效果不佳,因此构建英语课程学生思政学习资源库极具必要性。

### 2.2 英语专业学生思政学习资源库构建认同度及需求

由表4可知,74.8%的同学支持构建英语课程学生思政学习资源库,64.2%的同学表示愿意使用和推广,29.8%的同学体现出尝试意愿,这些数据都进一步证明了资源库构建的重要性。在需求方面,绝大部分同学都对资源库中思政素材的内容提出了要求,76.2%的同学认为素材应对应专业课内容,70.2%的同学要求内容具有趣味性,68.2%的同学要求资源类型多样。在访谈中,同学们又提出了“希望资源库能补充和拓展教材内容”、“提高学习效率”、“资源方便下载”等需求。这些用户期待都将在建

库过程中重点关注,并尽量满足。

表4 我校英语专业学生思政学习资源库构建认同度及需求

题项	选项	频数	占比(%)
你认为是否有必要构建英语课程学生思政学习资源库?	是	113	74.8%
	不确定	35	23.2%
	否	3	2%
你是否愿意使用并推广建成的英语课程学生思政学习资源库?	是	97	64.2%
	一般	45	29.8%
	否	9	6%
你期待英语课程学生思政学习资源库具备以下哪些特点?【多选】	内容有趣	106	70.2%
	内容与专业课程匹配度大	115	76.2%
	内容丰富,资源类型多样	103	68.2%
	操作简单	73	48.3%
	设计美观	67	44.4%

### 2.3 英语课程学生思政学习资源库的构建

根据《高等学校外语类专业本科教学质量国家标准》(2018)中规定的英语专业人才培养目标,并结合我校英语专业课程所选教材中各单元的主题,本研究共梳理出了23个思政主题。在问卷调查中,受试需选择自己感兴趣的主题。在数据分析时,对所有主题按照频数的高低进行排序,并将前10位中内容相近或相关的主题合并,形成了待建资源库的思政元素结构体系。具体内容及数据如表5所示。

表5 英语课程学生思政学习资源库思政元素结构体系

思政主题		频数	排序
环保	绿色生活	134	1
	水问题	117	4
人际关系	爱情	128	2
	友谊	125	3
	亲子关系	97	6
精神品质	坚韧	76	8
	领导力	109	5
	辩证思维	83	7
科技创新	航天产业	54	9
	创客运动	32	10

表6 英语课程学生思政学习资源库思政材料示例

思政主题	思政材料					
	文本	图片	案例	音视频	项目式学习课 件	习题
环 保 生 活	<ul style="list-style-type: none"> <li>习总书记“两山论”</li> <li>习总书记关于“人类命运共同体”的论述</li> <li>绿色生活相关的英语词汇及表达</li> </ul>	节能新发明    	<ul style="list-style-type: none"> <li>李子柒</li> <li>美国环保积极分子 Lauren Singer</li> <li>我国垃圾分类政策</li> <li>共享单车汽车</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>视频1: How does China achieve sustainable development?</li> <li>视频2: Michael Jackson-Earth Song</li> <li>视频3: 电影《流浪地球》片段</li> </ul>	由学生制作的关于“绿色生活”的课件	拍摄视频, 用英语讲述绿色中国故事

最后将所有收集并分类好的思政素材上传至超星学习通平台, 完成资源库的搭建。

### 3 结语

本研究以实证考察我校英语专业学生思政学习现状为出发点, 以《高等学校外语类专业本科教学质量国家标准》为基准, 以我校英语专业各课程所用教材内容为参考, 构建了一个资源丰富、类型多样、主题全面、层级清晰、紧贴用户兴趣、符合用户需求的英语课程学生思政学习资源库。该资源库在一定程度上解决了当前思政学习资源零散匮乏的问题, 能帮助学生共享优质资源, 实现个性化学习, 创新学习方式, 拓展学习时空, 由此强化学生对自身专业的认同, 拓展其知识面, 提升其学习效率, 提高其思维能力, 能使英语课程更系统化地发挥育人价值, 帮助学生树立正确的三观, 为企业和国家培养合格的英语人才。此外, 本研究的建库方法和思路也可为其他课程提供参考, 既具实用意义又有理论价值。

然而本研究也存在一些问题和不足之处。首先, 样本数量较少且局限于我校学生, 因此研究结论仅代表我校英语专业学生的情况, 难以推广。其次, 在问卷设计方面, 为了确保数据的可靠性, 在正式发放问卷前, 应当邀请专家论证题项表述及词语逻辑, 并开展先导研究。最后, 建成的资源库应当推广试用, 并通过后测问卷及访谈收集用户反馈, 再据此进行完善。上述问题都有待后续研究加以改进。

### [基金项目]

2022年度重庆市教育科学规划课题“大学英语教师课程思政教学能力提升机制研究”(K22YG206148); 2022年度重庆市教育委员会人文社会科学研究项目“基于语料库的民法典语言特征及其应用研究(22SKH157); 2022年重庆邮电大学课程思政建设项目“大学英语1”(XKCSZ2213); 2023年重庆邮电大学大学生科研训练项目“基于超星平台的英语专业课程学生思政学习资源库建设与应用研究”(K2023100); 2022年重庆邮电大学大学生创新创业训练项目“大学英语课程学生思政学习资源库建设与应用研究”(X20221061711009); 2021年重庆邮电大学社会科学基金项目(K2021-104)。

### [参考文献]

- [1]胡晓莹. 大学英语“课程思政”教学资源库建设研究[J]. 中国多媒体与网络教学学报(上旬刊), 2022, (04): 201-204.
- [2]封玫, 胡军华, 贺雨昕. 大学生课程思政资源库的使用意愿探析——基于江西高校的调查[J]. 教育学术月刊, 2022, (09): 98-104.
- [3]熊璟. 医学英语课程思政教学素材资源库建设[J]. 科技视界, 2022, (18): 97-99.
- [4]刁亚军; 刘世珍. 学科英语混合式教学中的思政育人实践探索[J]. 外语学刊, 2021, (06): 89-93.
- [5]唐慧利, 崔萌筱, 耿紫珍. 课程思政融入商务英语教学的探索与实践[J]. 西安外国语大学学报, 2021, 29(03): 55-58.
- [6]陈力帆, 毕振波. 基于个性化推荐的课程思政资源库设计[J]. 电子技术与软件工程, 2022, (17): 255-258.
- [7]郭晓娟. POA视域下基于混合式教学模式的大学英语课程思政教学资源库建设与应用研究[J]. 中国多媒体与网络教学学报(上旬刊), 2022, (07): 1-4.
- [8]李秀梅. 基于“超星学习通”的高职英语混合式教学[J]. 江西教育, 2023, (39): 4-6.
- [9]刘桂玲. 思辨能力视域下综合英语课程思政建设研究[J]. 外语学刊, 2021, (06): 83-88.
- [10]秦宗璧. 基于超星学习通平台的英语专业视听说课程群思政教学资源库建设研究——以楚雄师范学院为例[J]. 现代英语, 2022, (17): 17-20.

### 作者简介:

汤川琪(1993--), 女, 汉族, 重庆人, 硕士, 助教, 研究方向: 英语教学、句法学、法律语言学。