

教育家精神与辅导员职业认同度关系研究

赵效鹏

西安明德理工学院

DOI:10.12238/mef.v8i3.11058

[摘要] 高校辅导员作为高校铸魂育人教师队伍的重要组成部分,需要大力弘扬教育家精神,以提升职业自觉和自信。研究表明,辅导员的职业认同度普遍较低,主要归因于职业身份不明确、价值体现不足、发展前景不明朗及职业观念陈旧等。教育家精神能激励辅导员坚定理想信念,提升专业素养,增强职业使命感,从而促进其职业自觉和自信,提高职业认同度。只有具备坚定的职业使命感和扎实的职业发展规划,高校辅导员才能更好地服务学生成长成才。

[关键词] 教育家精神; 高校辅导员; 职业认同度

中图分类号: G40 **文献标识码:** A

Study on the Relationship Between Educator Spirit and Counselor Professional Identity

Xiaopeng Zhao

XI'AN MINGDE INSTITUTE OF TECHNOLOGY

[Abstract] As an integral part of the university's teacher team dedicated to shaping students' souls and nurturing their talents, college counselors need to vigorously promote the spirit of educators to enhance their professional self-awareness and self-confidence. Research indicates that counselors generally have low professional identity, primarily due to unclear professional status, insufficient value recognition, uncertain career prospects, and outdated professional concepts. The spirit of educators can inspire counselors to firm their ideals and beliefs, enhance their professional competence, and strengthen their sense of professional mission, thereby promoting their professional self-awareness and self-confidence and increasing their professional identity. Only with a firm sense of professional mission and solid career development planning can college counselors better serve students' growth and development.

[Key words] Educator spirit; College counselor; Professional identity

引言

在高等教育体系中,高校辅导员扮演着至关重要的角色,他们不仅负责大学生的思想政治教育,还涉及到学生的日常管理和心理健康指导。然而,当前高校辅导员在职业自觉、职业自信和职业认同度方面存在诸多挑战,这些问题直接影响了辅导员队伍的稳定性和工作效果。教育家精神,以其深厚的内涵和实践要求,为辅导员队伍建设提供了宝贵的指导和启示。本文将从教育家精神的角度出发,分析高校辅导员的职业现状、面临的挑战及可能的创新解决方案,探讨教育家精神与辅导员职业自觉、职业自信和职业认同度之间的关系。

1 教育家精神的内涵与实践要求

1.1 教育家精神的内涵

教育家精神是教育者在长期的教育实践中形成的精神财富和实践结晶,它体现了教育者对教育事业的忠诚、对学生的关爱、对教学的热情以及对教育创新的追求。教育家精神包含坚

定的理想信念、高尚的道德情操、精湛的育人智慧、无私的仁爱之心以及广阔的弘道追求等多个层面。这些精神特质共同构成了教育家精神的丰富内涵,为教育工作者提供了行为准则和价值导向。

1.2 教育家精神的实践要求

教育家精神不仅具有理论价值,更需要在教育实践中得以贯彻和体现。具体而言,教育家精神的实践要求包括以下几个方面:

1.2.1 坚定的理想信念:教育者应坚定教育为人民服务的信念,将个人价值与社会价值相结合,为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人贡献力量。

1.2.2 高尚的道德情操:教育者应以身作则,言传身教,用自身的道德行为为学生树立榜样,传递正能量。

1.2.3 精湛的育人智慧:教育者应遵循教育规律和学生成长规律,因材施教,精准施策,注重培养学生的创新精神和实践能力。

1.2.4无私的仁爱之心：教育者应关心学生的成长发展，关注学生的身心健康，用爱心和耐心去引导和支持学生。

1.2.5广阔的弘道追求：教育者应具有开放包容的胸怀，注重培养学生的国际视野和文化素养，为构建人类命运共同体贡献力量。

2 高校辅导员的职业现状与挑战

2.1 高校辅导员的职业现状

高校辅导员是高校学生工作的重要力量，他们承担着学生日常管理、思想教育、心理辅导等多方面的职责。当前，高校辅导员面临着工作压力大、任务繁重的职业现状。他们需要处理各种突发事件，应对学校和家长的高期望，同时还要关注学生的个性化需求。然而，辅导员的职业认同感相对较低，待遇和晋升机会有限，导致一些辅导员感到职业发展受限，产生职业倦怠感。

2.2 高校辅导员面临的挑战

高校辅导员面临的挑战主要包括以下几个方面：一是工作内容琐碎繁杂，涉及学生日常管理、思想教育、心理辅导、就业指导等多个领域，导致工作压力大；二是学生需求日益多元化，辅导员需要不断提升自己的专业素养和工作能力，以满足学生的个性化需求；三是职业发展路径不明确，晋升机会有限，导致辅导员职业认同感相对较低，容易产生职业倦怠感；四是与学生之间存在代沟与认知差异，影响思想教育的实效性。这些挑战需要辅导员不断提升自己，以更好地应对工作。

3 教育家精神与高校辅导员职业自觉、职业自信及职业认同度的关系

3.1 教育家精神与辅导员职业自觉的关系

教育家精神强调教育者的责任感和使命感，对辅导员职业自觉的提升尤为重要。坚定的理想信念是辅导员的基石，他们应秉持教育为人民服务的宗旨，致力于培养全面发展的社会主义建设者和接班人，这种信念能激发其工作热情和动力。同时，高尚的道德情操是辅导员的立身之本，他们需以身作则，为学生树立榜样，这种情操能增强其威信和影响力，使学生在无形中受到教育和熏陶。教育家精神引领辅导员在职业道路上更加坚定和自觉。

3.2 教育家精神与辅导员职业自信的关系

教育家精神强调教育者的育人智慧和仁爱之心，要求教育者具备精湛的教学能力和无私的关爱之心。这些精神特质对于提升辅导员的职业自信具有重要意义。精湛的育人智慧使辅导员能遵循教育规律，因材施教，通过不断学习和实践提升育人能力，从而在工作中更加自信。同时，无私的仁爱之心让辅导员关心学生的成长和身心健康，通过用心关爱学生，赢得学生的信任和尊重，增强工作中的成就感。这些精神特质不仅提升了辅导员的专业素养，更让他们在职业道路上更加自信和更有底气，为学生的全面发展贡献自己的力量。

3.3 教育家精神与辅导员职业认同度的关系

教育家精神强调教育者的广阔弘道追求和开放包容的胸怀，

要求教育者具有国际化的视野和跨文化的能力。这些精神特质对于提升辅导员的职业认同度具有重要意义。辅导员应具备广阔的弘道追求和开放包容的胸怀，他们需注重培养学生的国际视野和文化素养，通过国际交流与合作提升职业素养。同时，尊重学生的个性差异和文化背景，以包容心态理解学生需求，通过深入交流增强对学生内心世界的认识。这些特质有助于辅导员更认同和热爱自己的职业，珍惜职业角色和职责。

4 提升高校辅导员职业自觉、职业自信及职业认同度的创新解决方案

4.1 明确职业身份与定位

为了提升辅导员的职业自觉、职业自信和职业认同度，首先需要明确辅导员的职业身份和定位。将辅导员纳入教师队伍，明确其权利和义务，并建立职称评定和职务晋升机制。同时，将辅导员的工作重心放在思想政治教育、心理健康教育和就业指导上，通过优化工作流程和方法，减轻其工作压力和负担，使其能更专注于核心工作，为辅导员的职业发展提供有力保障。

4.2 提升职业能力与素养

为了提升辅导员的职业自觉、职业自信和职业认同度，需要不断提升辅导员的职业能力和素养。高校应强化辅导员的专业培训，定期组织学习交流，邀请专家授课，提升辅导员的专业素养。同时，鼓励辅导员参与学术研究和科研项目，提供展示平台，增强其学术能力。此外，还应鼓励辅导员参与社会实践和志愿服务，提升其实践能力和社会责任感，使其更好地了解社会需求，为培养符合时代要求的人才贡献力量。这些举措有助于辅导员全面发展，提升教育质量。

4.3 优化工作环境与氛围

为了提升辅导员的职业自觉、职业自信和职业认同度，需要不断优化辅导员的工作环境和氛围。校应着力改善辅导员的工作条件，提供良好环境和必要设备，确保其工作便捷高效。同时，营造和谐的工作氛围和人际关系，组织团队建设活动，提供心理健康辅导，增强辅导员的团队凝聚力和归属感。此外，建立激励机制，对优秀辅导员进行表彰奖励，设立评选、奖金和荣誉证书等，激发其工作热情和积极性，促进辅导员队伍的稳定和发展。

4.4 强化职业认同与荣誉感

为了提升辅导员的职业自觉、职业自信和职业认同度，需要不断强化辅导员的职业认同感和荣誉感。高校应加强辅导员工作的宣传，提高社会认可度，展示其工作成果和先进事迹。同时，为辅导员提供职业规划指导，帮助明确职业发展方向，提升职业认同感和自信心。此外，建立完善的荣誉体系和表彰机制，对表现突出的辅导员进行荣誉表彰和奖励，增强职业荣誉感和成就感，激励辅导员不断追求卓越，为教育事业贡献力量。

5 教育家精神与辅导员队伍建设的融合策略

5.1 树立教育家精神典范

为了将教育家精神融入辅导员队伍建设中，首先需要树立教育家精神典范，为辅导员提供学习和借鉴的榜样。

5.1.1 挖掘优秀辅导员典型: 高校应深入挖掘优秀辅导员的典型事迹和成功经验, 通过宣传报道、表彰奖励等方式, 树立一批具有教育家精神的辅导员典范。这些典范应具有坚定的理想信念、高尚的道德情操、精湛的育人智慧、无私的仁爱之心以及广阔的弘道追求等特质。

5.1.2 推广教育家精神理念: 高校应加强对辅导员队伍的教育和引导, 推广教育家精神的理念和内涵。通过组织专题讲座、研讨会等活动, 让辅导员深入了解教育家精神的实质和重要性, 从而自觉践行教育家精神。

5.2 加强辅导员队伍专业化建设

为了将教育家精神融入辅导员队伍建设中, 需要加强辅导员队伍的专业化建设, 提升辅导员的专业素养和综合能力。

5.2.1 完善专业培训体系: 高校应建立完善的辅导员专业培训体系, 包括岗前培训、在职培训、专题培训等。通过邀请专家学者、优秀辅导员等进行授课和分享经验, 提升辅导员的专业素养和综合能力。

5.2.2 鼓励学术研究和创新: 高校应鼓励辅导员参与学术研究和创新活动, 提升辅导员的学术水平和创新能力。通过设立科研项目、发表学术论文等方式, 为辅导员提供展示自己才华和成果的平台。

5.2.3 加强实践锻炼和交流: 高校应加强辅导员的实践锻炼和交流活动, 提升辅导员的实践能力和社会责任感。通过组织社会实践、志愿服务等活动, 让辅导员深入了解社会需求和时代发展趋势, 从而更好地履行自己的职责和使命。

5.3 优化辅导员队伍管理机制

为了将教育家精神融入辅导员队伍建设中, 需要优化辅导员队伍的管理机制, 为辅导员提供更好的职业发展机会和保障。

5.3.1 完善职称评定和职务晋升机制: 高校应完善辅导员的职称评定和职务晋升机制, 为辅导员提供清晰的职业发展路径和评价标准。通过制定明确的职称评定标准和职务晋升条件, 激励辅导员不断提升自己的专业素养和综合能力。

5.3.2 建立激励和约束机制: 高校应建立激励和约束机制, 对表现优秀的辅导员进行表彰和奖励, 对表现不佳的辅导员进行批评和惩罚。通过激励和约束机制的建立, 激发辅导员的工作热情和积极性, 推动辅导员队伍的整体发展。

5.3.3 加强辅导员队伍的动态管理: 高校应加强辅导员队伍的动态管理, 定期对辅导员的工作表现进行评估和反馈。通过定期考核、述职述廉等方式, 了解辅导员的工作情况和存在的问题, 及时采取措施进行改进和优化。

5.4 营造良好的校园文化氛围

为了将教育家精神融入辅导员队伍建设中, 需要营造良好的校园文化氛围, 为辅导员提供和谐、积极的工作环境。

5.4.1 加强校园文化建设: 高校应加强校园文化建设, 营造积极向上的校园文化氛围。通过组织文化活动、举办文艺演出等方式, 丰富辅导员的文化生活, 提升辅导员的文化素养和审美能力。

5.4.2 促进师生交流与合作: 高校应促进师生之间的交流与合作, 加强辅导员与学生之间的联系和沟通。通过组织师生座谈会、交流会等活动, 增进师生之间的了解和信任, 为辅导员的工作提供更加有力的支持和保障。

5.4.3 加强心理健康教育与辅导: 高校应加强心理健康教育与辅导工作, 关注辅导员的心理健康状况。通过设立心理咨询室、开展心理健康讲座等方式, 为辅导员提供心理支持和帮助, 缓解辅导员的工作压力和负面情绪。

6 结论与展望

教育家精神以其特质为辅导员提供了明确的行为准则和价值导向, 显著推动了辅导员的专业化、职业化和专家化发展。践行教育家精神能增强辅导员的职业素养和综合能力, 提升其职业自觉、自信和认同度。为实现教育家精神的有效融入, 本文提出了多项建议。展望未来, 教育家精神在辅导员队伍建设中的作用将更加凸显。未来研究应深化教育家精神内涵, 加强辅导员队伍建设的实证研究, 并探索创新应用。这将为辅导员队伍的整体水平提升提供理论支撑和实践指导, 进一步推动其专业化、职业化和专家化发展。总之, 教育家精神在辅导员队伍建设中具有不可替代的重要作用。

[基金项目]

2024年西安明德理工学院创新基金项目“高校辅导员日常事务精细化管理研究”(2024MDN20)阶段研究成果。

[参考文献]

- [1] 储兆晶, 王冰洁. 高校辅导员职业认同研究[J]. 河南理工大学学报(社会科学版), 2020(01): 99-104.
- [2] 黎婧. 高校辅导员职业发展路径研究[J]. 就业与保障, 2021(5): 153-154.
- [3] 曾庆阳. 公共管理视域下内蒙古地区医学院校辅导员职业倦怠现状与对策研究[D]. 内蒙古师范大学, 2022.
- [4] 戎蓉, 王勇. 新时代高校辅导员提升政治引领力的路径研究[J]. 科教文汇, 2022(17): 5-8.

作者简介:

赵效鹏(1989--), 男, 汉族, 甘肃平凉人, 硕士研究生, 讲师, 研究方向: 思想政治教育、学生管理。