

基于混合式教学的内科学课程思政实践与研究

杜燕 李露 蔡瑜 李莎莎

西安医学院第一附属医院

DOI:10.12238/mef.v8i3.11061

[摘要] 开展专业课程思政是实现专业课程和思政课程“同向相行”的根本举措。内科学课程为医学教育中的核心课程,要实现育人和育才相统一的教学效果。通过梳理内科学各系统知识点蕴含的思政元素,融合专业知识,确立内科学课程思政目标,采用线上线下混合式教学模式,应用多种教学方法实现课前、课中、课后全方位、全过程育人,探索全新的课程思政教学评价体系,旨在培养立足中国大地、服务中国人民的德才兼备的优秀医学人才。

[关键词] 课程思政; 内科学; 混合式教学; 立德树人

中图分类号: G622.3 文献标识码: A

Ideological and political practice and research of internal science curriculum based on hybrid Teaching

Yan Du Lu Li Yu Cai Shasha Li

The First Affiliated Hospital of Xi'an Medical College

[Abstract] Carrying out ideological and political professional courses is the fundamental measure to realize the "same direction and mutual direction" of professional courses and ideological and political courses. Internal science course is the core course in medical education, and the teaching effect of education and education should be unified. By combing internal science system knowledge of ideological elements, fusion of professional knowledge, establish internal science course education goals, using online hybrid teaching mode, the application of various teaching methods to realize before class, class, after class, the whole process of education, explore the new course teaching education teaching evaluation system, aims to cultivate based on China, serve the Chinese people have both ability and political integrity of excellent medical talents.

[Key words] Curriculum ideological and political; internal science; mixed teaching; moral education

2020年教育部印发了《高等学校课程思政建设指导纲要》明确要求:“要充分挖掘各类课程思想政治资源,发挥好每门课程的育人作用”为课程思政建设在教学中真正落地推进指明了方向^[1]。

内科学课程是临床医学重要的核心课程,不仅承担着传授医学知识和技能的任务,还肩负着培养学生职业道德和人文素养的重任。基于线上线下混合式教学模式开展课程思政探索与实践,旨在通过现代信息技术与传统教学方法的有机结合,提升教学效果和学生综合素质^[2]。探讨如何在内科学课程中有效融入思政元素,使学生在掌握医学专业知识的同时,树立正确的价值观和职业道德观,借助线上资源的丰富性和线下互动的深度,激发学生的学习兴趣 and 主动性,增强教学的针对性和实效性有着现实积极意义。

本文以内科学课程思政元素的挖掘与融合,以及在混合式教学实践中的应用为主题,其核心是挖掘内科学各专业知识点

背后蕴含的思政元素,将思政教育贯穿在内科学教学的课堂内外^[3],以混合式教学为载体,落实内科学课程育人、育才相结合的课程思政目标,实现课前、课中、课后全过程、全方位育人目标,探索课程思政评价体系。

1 课程思政目标的确立

内科学课程既要注重学生的思想政治教育,又要注重专业知识和技能培养,让学生成为德才兼备的高素质医学人才。我们团队根据内科学课程思政要求,从课程知识目标和能力目标出发,深入挖掘相关思政素材和元素,进行整合融合后形成“个人修养、理想信念、职业素养、医学人文、科技创新”五个方面的课程思政目标体系。并将这一目标体系贯穿内科学课程思政教学始终,使其成为内科学课程思政教学的一条主线。在专业课程教学过程中培养学生的爱国主义情怀和社会责任感,让他们了解自己所学专业的重要性和社会意义,激发他们为国家 and 人民的健康事业贡献力量的热情;培养学生的职业道德和职业素

养,让他们了解医生的职责和使命,树立正确的职业价值观和职业道德观,培养他们的敬业精神、团队合作精神和创新精神;培养学生的人文关怀和沟通能力,让他们了解患者的心理和情感需求,学会与患者沟通和交流,建立良好的医患关系,提高医疗服务质量;培养学生的科学精神和创新能力,让他们了解科学研究的方法和意义,培养他们的科学思维 and 创新能力,提高他们的科学素养和科研水平。

在内科学课程思政教学目标的确立过程中注重“术道结合”的观念,深度拓展教学内容、潜心挖掘思政元素,运用混合式教学模式,采取角色体验、情感模拟、翻转课堂等多种教学方法进行思政实践,重点在加强医学生的信念教育、理想教育、职业精神教育上下功夫。引导学生通过体验式思考,实现理性认知和情感共鸣与行为认同,达到润物无声,知行合一的教学效果。如图1。



图1 内科学课程思政目标

2 课程思政建设模式及方法

2.1 课程思政建设模式

内科学课程思政教学实施过程中,贯彻“全程育人”的理念。从我校医学生的自身学情出发,遵循学生成长规律,立足人才培养目标和学科优势,进行系统设计,在教学目标的制定过程中注重“术道结合”,深度拓展教学内容。将育人贯彻在“课前、课中、课后”全过程。

2.2 课程思政的教学方法

开展思政教学主要用到的教学方法有:典型案例法、叙事法、言传身教法(教师)、感同身受法(学生)、情境代入法、观看纪录片、宣传片、身体力行法(社会实践)等。

2.3 基于混合式教学模式实现内科学课程思政

2.3.1 课前:重点培养学生的自主探究、独立思考能力,激发学生学习兴趣,借助网络教学平台发布教学任务或者思政素材,设置讨论话题,对即将开展的教学内容进行启发和引导。

2.3.2 课中:详细设计知识点和技能点所蕴含的思政元素,巧妙设计课程思政的实施途径,将思政内容和知识点有机融合并潜移默化的渗透至课堂教学中。通过PBL、案例式教学、情景模拟等教学方法,将提出问题、分析问题、解决问题、发现和探索未知、思辨创新等科学精神和科学思维融入课堂教学和床旁见习中,养成科学精神,具备初步的科研思维。学习课程领域的常见病、多发病的病因、发病机制、临床表现、诊断标准、鉴别诊断和治疗原则。熟练掌握后,通过案例式教学和床旁见习,

形成初步的临床思维能力。在临床见习实践教学环节,以小组床旁教学为主,通过床旁练习对患者进行问诊、体格检查、分析患者的临床资料,给出初步诊断和治疗方案。通过观摩和练习各系统疾病涉及的常用操作,观摩各系统疾病诊疗新技术,具备初步的临床操作技能。在见习过程的各个环节中,以培养医患沟通、团队协作、敬业奉献、思辨创新的职业素养为主。

2.3.3 课后:老师借助教学平台或者云班课堂发布拓展学习资源和作业,临床案例剖析、医学热点评议、传递正能量,建立良好的师生互动关系,亦师亦友。达到言传身教、潜移默化、润物无声的目的。

3 混合式教学下课程思政融入与实施

3.1 挖掘思政元素,明确思政内涵

我们立足新医科背景下高等医学院校,线上、线下混合式课堂的教学模式,通过对内科学课程知识点所可能涉及到的课程思政元素进行梳理及挖掘,将思政教育的理念置入内科学课程的教学大纲及教案设计中。这不仅符合新时代医学教育改革的要求,也为培养高素质的医学人才提供了新的路径和方法。

内科学涉及人体七大系统疾病,思政元素内容丰富多样,但分散零碎,未进行系统整合梳理,因此,需要在内科学思政元素深入梳理挖掘的基础上,进行有序、有机融合,然后再系统地贯穿于课堂实践教学过程,实现内科学知识传授与课程思政的有机融合。实现“教书”与“育人”的有机融合,实现“润物无声”“入微入味”的思政教育理念。我们按照教学大纲的要求,在知识目标、能力目标兼顾的同时提出思政目标(素质目标)要求,按照大纲要求的知识点进行思政元素贯通,案例书写,思政目标达成以及课堂呈现形式,借助混合式教学模式,以线上播放视频资料、发布讨论议题等多种形式,实现课堂外有延申,课堂上有讨论及引领,逐步将思政教育有机融入专业课程中,培养学生的责任感、使命感和职业道德,促进其全面发展。在教学设计及实践过程中形成思政素材库,并设计融合方式,形成可以落地的教学方案。见图2

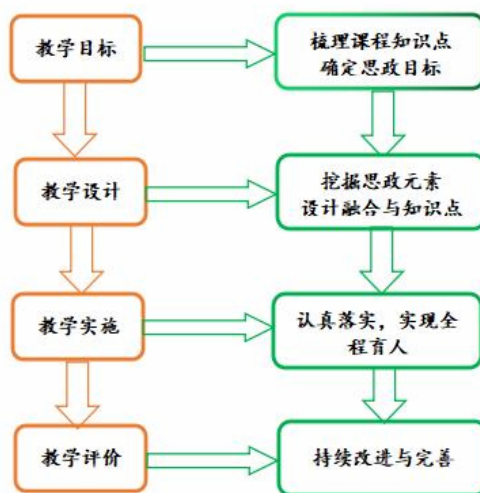


图2 课程思政实施路线图

3.2构建“知识、能力、素养”三维度相结合的课程评价体系

3.2.1课程考核评价机制与评价方法

以体现知识、能力、素质三方面相结合的评价机制为主导进行课程评价。成绩分为平时成绩(占比40%)和卷面成绩(占比60%)。其中平时成绩主要以课堂活动参与情况、线上学习完成情况、作业提交情况、床旁见习时参与及表现情况分A(优秀)、B(良好)、C(及格)D(不及格)由理论授课教师、见习带教老师、线上学习指导教师分别进行评价。对于学生素质评价采用学生自评、教师评学、患者对医学生满意度评价三个方位进行评价。学期末按照权重进行赋分,和期末考试卷面成绩一起汇总计算后得出最终成绩。

3.2.2课程思政教学后的辐射作用

《内科学》课程思政教学改革的实施建立了知识-技能-素质三位一体的课程标准,课程思政整体教学设计、教案、素材库的建设丰富了临床教学内容,形成了多样化的教学形式及方法,为其他临床专业课开展课程思政提供了借鉴和支持。在实践的课堂中我们也发现,课程思政要进行的“入微入味”、“盐溶于水”更需要教师不断的提高自身修养、不断更新知识储备和教学方法,提升自身的专业素养和教学能力。利用好互联网+,人工智能工具,用混合式教学模式能够帮助教师快捷、高效适应教育改革的需求,培养出具有社会责任感和专业素养的医学人才。教师参加各种教学能力、课堂创新竞赛成绩也日渐突出,指导学生参加大学生互联网+创业大赛、临床技能大赛等各类大赛并取得优异成绩,形成了教师示范引领、言传身教,学生以赛促学、德技并修的成效。

4 总结

育人和育才是人才培养的两个方面,育人是根本,育人的根本目标是德育。医学高等院校在解决“立德树人”根本任务的出发点就是要培养立足中国大地,服务中国人民的具有高尚思想品德和正确价值观、具有良好医德医风和敬业奉献精神、具有坚定理想信念、具备扎实的专业技术和创新能力的医学人才。

开展课程思政教育是实现专业课程和思政课程同向相行实现立德树人根本任务的重要方法。因此,基于混合式教学模式实践内科学课程思政建设,既是内科学课程教学的内在动力,也是实现立德树人的重要举措。我们立足于医学人才培养目标,从内科学教学大纲出发,深入挖掘各系统各知识点蕴含的思政内涵,确立了个人修养、理想信念、职业素养、医学人文、科技创新五个方面的课程思政目标。用线上线下混合式教学模式,实现课前、课中、课后进行课程思政教育,将课程思政目标由课堂内延申到课堂外,实现全方位、全过程育人。在实践的过程中充分体现医学院校教师的标杆和引领作用,用教师的自身修养、价值引领乃至个人魅力进行“身教”。用思政素材进行“言传”落实思政目标。同时在实践的课堂中我们也发现,课程思政要进行的“入微入味”、“盐溶于水”更需要教师不断的提高自身修养、不断更新知识储备和教学方法,提升自身的专业素养和教学能力。运用好互联网、人工智能实现混合式教学模式能够帮助教师能够更好地适应教育改革的需求,培养出具有社会责任感和专业素养的医学人才。

[基金项目]

西安医学院教育教学改革研究项目2022JG-69。

[参考文献]

[1]教育部关于印发《高等学校课程思政建设指导纲要》的通知,中华人民共和国教育部,2020-06-01,教高〔2020〕3号,360A08-07-2020-0015-1。

[2]罗佳,谢秋蓉,江征.混合式教学模式下课程建设与改革的实践研究[J].科教导刊,2024,(10):60-62。

[3]曹红翠,吴健,赵露,等.医学研究生教育课程思政探析[J].浙江医学教育,2021,(03):1-3+6。

作者简介:

杜燕(1982--),女,汉族,陕西咸阳人,西安医学院第一附属医院肾内科副主任医师,内科教研室主任,内科学硕士学位,研究方向:医学临床教育与研究。