

# 核心素养下初中英语课堂多元评价策略研究

张田田 胡存杰

庆云县中丁乡初级中学

DOI:10.12238/mef.v8i3.11064

**[摘要]** 本论文通过梳理国内外多元评价研究现状,阐述多元评价的概念、重要性及研究意义,调查英语课堂评价存在的问题,从评价内容、评价主体、评价方式和评价内容四个方面分析评价存在的问题,提出英语课堂的多元评价原则,发展性原则、过程性原则、激励性原则、差异性原则;提出基于核心素养的初中英语课堂多元化评价策略,评价内容多元化、评价主体多元化、评价方法多元化、评价对象多元化。努力完善多元化的课堂评价体系,有效开展课堂评价活动,提高教学效率。

**[关键词]** 核心素养; 英语教学; 多元评价

**中图分类号:** G633.41 **文献标识码:** A

## Research on multiple evaluation strategy of junior middle school English Classroom under core literacy

Tiantian Zhang Cunjie Hu

Qingyun County in township junior middle school Shandong Texas

**[Abstract]** This paper summarizes the research status of multiple evaluation at home and abroad, expounds the concept, importance and research significance of multiple evaluation, investigates the existing problems of English classroom evaluation, analyzes the existing problems from the evaluation content, evaluation subject, evaluation method and evaluation content, puts forward the diversified evaluation principle, development principle, process principle, incentive principle and difference principle; proposes the diversified evaluation strategy of junior middle school English classroom based on core literacy, diversified evaluation content, evaluation subject and evaluation method, Diversification of evaluation objects. Efforts to improve the diversified classroom evaluation system, effectively carry out classroom evaluation activities, improve teaching efficiency.

**[Key words]** core literacy; English teaching; multiple evaluation

### 引言

在当今教育领域不断变革与发展的大背景下,初中英语教学的评价体系也正经历着深刻的转型。传统的单一评价模式已难以满足现代英语教学的多元需求与目标。多元评价策略顺势而生,它犹如一盏明灯,照亮初中英语教学迈向全面性、科学性与有效性的新道路。

多元评价策略将过程性评价与终结性评价有机融合,综合考量学生在课堂表现、作业完成、小组合作、口语交流、书面测试等多方面的表现。通过多种评价方式的交互运用,不仅能够更全面地了解学生在英语学习中的优势与不足,还能为教师调整教学策略、为学生改进学习方法提供具有针对性和建设性的反馈。这一策略的有效实施,有助于激发学生的英语学习兴趣,提升他们的自主学习能力,进而为培养具有综合语言运用能力和跨文化交际能力的新时代人才奠定坚实的基础,推动初中英

语教学朝着更加符合学生成长需求与教育发展规律的方向稳步前行。

### 1 国内外相关研究学术史梳理及研究动态

#### 1.1 国外研究现状

在著作方面,很多著作对多元评价有所涉及。韦伯在《怎样评价学生才有效》一书中对传统的评价手段进行了反思。该书中提到的很多评价手段或评价表格,都注重学生的思考、解决问题的过程,鼓励学生去思考、去探索、去发现问题、去解决问题,去反思为何成功,去记录为何失败,去寻求可用资源,去展示研究成果。玛拉·克瑞克维斯基在《多元智能理论与学前儿童能力》一书中梳理了多彩光谱项目学前评价方法,该评价有15个相互独立的方法,包含7个不同的知识领域。

#### 1.2 国内研究现状

##### 1.2.1 各学科下的多元评价策略研究

以多元化评价策略为关键词,在中国知网上搜到690篇。这类研究侧重分学科的多元评价策略及应用研究,涵盖语文、数学、英语、信息技术、历史、生物、化学等科目的分类,也有小学、初中、高中和大学不同学段的分类。如林秀英的《基于语文学科核心素养培养的多元教学评价实施策略研究》,作者在针对多元教学评价的内涵和特征,从评价标准、评价主体、评价载体三个方面分析多元教学评价在培养语文学科核心素养中的运用特点,指出要确立语文多元教学评价导向,培养学生语文核心素养,推动语文教育改革发展。

### 1.2.2 英语学科中的多元评价研究

肖薇薇的《多元评价,助多元发展——核心素养背景下的小学英语课堂多元化评价构建》,以核心素养为导向,致力于将核心素养渗透于教学评价策略中,生成多元化评价体系而确保学生的多元化、全方位发展。牛亨亨在《多元评价主体策略在高中英语写作教学中的应用研究》一文中指出,评价是英语写作教学中的一个重要环节,将直接影响到写作教学的效果。多元评价主体策略,能改变传统评价中学生被动消极的地位。杨军霞在《核心素养下高中英语阅读教学多元评价研究》中指出,在核心素养背景下开展高中英语阅读教学,教师必须转变传统教学方法,建立新的教学结构。

综上所述,通过对多元评价研究现状的梳理,笔者进行了总结。首先,多元评价在外国的一些著作中有所涉及。其次,截至目前,中国知网不同科目的多元评价策略共690篇,其中英语多元评价策略研究共71篇,发现核心素养背景下英语教学多元评价研究较少。最后,英语课堂教学多元评价多与阅读、写作教学相结合。鉴于此,笔者从初中英语教学中发现问题,展开基于核心素养背景下对英语教学进行多元评价策略的研究。

## 2 多元评价概念及研究意义

### 2.1 多元评价概念及重要性

“多元性评价是指在评价过程中,采用多种评价方法,对学生进行全面、综合、客观的评价。其特点是评价内容多样化、评价方法多样化、评价对象多样化和评价结果多样化。”多元化最早是由塞蒙兹在19世纪30年代提出来的,开辟了评价中的多元化思想,后来,1963年,CIPP模式由美国评价家斯塔弗尔比姆提出来的,“评价不应局限评价的结果,应该注重过程,为课程的改革服务”。

“英语课堂评价”这一概念出现在2001年,鼓励教师在教学中积极探索多元化的评价方式,努力促进学生自主探究、合作学习等能力的提高,进而推动课程发展。教学过程中的多元化评价是英语课堂教学不可或缺的部分,多元评价可以培养学生英语学习能力,养成良好的学习习惯。每一个学生都是教育的主体,教育是多元的,教育的多元性决定了评价的多元性。

传统评价注重甄别和选拔,评价较单一片面。多元评价注重发展功能,从多维度、多元化和多样性进行评价。在英语学科核心素养指导下,教师要积极开展初中英语教学多元评价工作,突出学生的评价主体作用,丰富评价内容、方式和功能,使初中英

语教学评价更科学有效。

### 2.2 学术价值

本论文聚焦核心素养下多元评价方法,有助于丰富教师评价学生的方法,为其他学科多元评价提供思路借鉴。通过本课题的研究,进一步完善家长对学生的评价及学生自评、互评的方法,丰富多元评价主体,提高学生的综合素养。

### 2.3 应用价值

2.3.1 多元化评价体系的完善与构建,促进学生的全面发展。培养学生自我评价和评价他人的能力,使学生体验成功、建立自信,促进学生在知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观等方面的全面发展,提升学生的英语核心素养。

2.3.2 多元评价能改进教学方式,促进教师专业化成长。教师在评价的方式、方法、主体构成等方面进行优化改进,提高教师反思能力,促进教师专业化成长,

2.3.3 多元评价是提高课堂教学活动效率的有效途径。在初中课堂教学实践活动过程中不断创新,改进课堂教学,使初中课堂教学更有效,进一步完善课堂评价体系的构建。

## 3 基于核心素养的初中英语课堂评价存在问题

当前,初中英语课堂教学评价中存在一系列问题,例如,英语教师通常忽视了学生的评价主体作用,评价的内容、功能和方式比较单一,影响了教学评价对英语教学改革导向作用。

(1) 评价内容单一。模式方法单一的课堂教学效果评价,使部分学生的自主学习积极性较差。教学评价缺乏对学生情感态度、学习方法和学习策略等评价。

(2) 评价主体单一。教学评价的活动主体不能只是学校教师,以教师评价为主,忽略了学生评价主体,使学生在学时处于被动的地位。忽略了小组评价和家长评价,这些都会影响评价效果。

(3) 评价方式单一。教师对学生学习效果的评价不够科学、全面。当前部分初中英语教师所引领的教学评价,其指向不够全面,存在“重结果,轻过程”的问题,这主要表现在课堂教学中,教师只关注学生最终取得的学习结果,尤其是测试结果,而缺乏对学生学习过程中的各项表现的评价。

(4) 评价功能单一。传统的“唯分数”教学思想严重影响了教师教学评价的方式。有些初中教师过分强调考查学生成绩,过分追求结果,不重视过程性评价。

## 4 基于核心素养的初中英语课堂多元化评价原则

(1) 基于核心素养的英语课堂多元化评价原则——发展性原则。发展性原则指评价以促进学生的全面发展为核心,关注对其在各个方面的发展状况,强调其参与和对其的定性评价,促进教师和学生、学生和学生之间互动评价,从而促进学生的发展。

(2) 基于核心素养的英语课堂多元化评价原则——过程性原则。过程性原则指评价要重视学生的学习过程,以及在过程中展现出的认知性和非认知性的发展。

(3) 基于核心素养的英语课堂多元化评价原则——激励性原则。激励性原则指评价要采用适当的方式激励,激发学生的内

在学习动力。通过各种物质和精神奖励让学生获得学习的成就感,激发内驱力,促进其英语学习。

(4)基于核心素养的英语课堂多元化评价原则——差异性原则。差异性原则指要尊重学生的个体差异,给学生提供个性发展的平台,通过各种活动提供个性发展的机会,改变单一的评价方式,让每一个学生挖掘自身潜能,促进个性发展。

### 5 基于核心素养的初中英语课堂多元化评价策略

(1)基于核心素养的英语课堂多元化评价策略——评价内容多元化。改变传统单一的评价模式,评价从听、说、读、写等能力着手。因此,教师要努力提高学生的语言学习能力,建立更具综合性的多元评价机制。首先,实施作业评价机制:布置思维导图、板报设计、单词小卡片、个性化英语作业设计等多种开放性作业,提高英语分析和综合能力。其次,推行口试评价机制:开展英语对话、角色扮演、趣味配音秀、绕口令、手势舞、学英文歌等多种形式的活动,鼓励学生大胆开口说英语,激发学生学习英语的兴趣。最后,建立学生成长档案,进行过程性评价。档案内容有学生课堂表现、作业情况、社团活动及身体素质等,根据学生的日常表现进行评价。

(2)基于核心素养的英语课堂多元化评价策略——评价主体多元化。运用学生自评、小组互评、家长评价和教师评价等多种方式。学生自评是学生根据自我认知,对自己学习表现做出的自我评价。小组互评是指让学生在小组成员中相互评价,激发学生的合作、探究、竞争意识。家长评价是指家长根据孩子家庭作业情况进行的评价。如动手实践制作英语小报、单词认读、课文复述等情况。教师评价是指教师根据学生的课堂表现、作业情况、综合能力、情感态度做出的评价。采用口头评价、文字评价、奖品激励等多元评价方式。

(3)基于核心素养的英语课堂多元化评价策略——评价方法多元化。诊断性评价是课前对学生的评价。它帮助教师准确掌握学生学习水平,帮助学生挖掘潜力,实现自我均衡发展。形成性评价是一种持续性的评价,贯穿于整个教学活动中。利用恰当的方式评价学生的情感态度、学习方法和学习策略,增强学生的学习信心,提高学生的学习能力和自我反思能力。终结性评价侧重学生的学习成果,因此要给予学生积极的反馈,使学生在鞭策中不断学习进步。

要注重学生的过程性评价,课堂表现占40%,课堂测试占15%,作业占15%,课外创造力占15%,课外自主学习能力占15%。学生的总评价=终结性评价×60%+形成性评价×40%。我校每月开展一次多元评价活动,根据各学科等级评价,每月评选优秀先进个人和优秀班干部,并颁发荣誉证书鼓励。这种多元化的评价方式,极大地提高了学生学习英语的积极性,学生学习氛围良好,对英语学习较为关注。

(4)基于核心素养的英语课堂多元化评价策略——评价对象多元化。通过学生自评、小组互评,激发学生学习英语的兴趣。教师和家长也参与到多元评价中来,积极开展家校共育活动,探索教师和家长相结合的多元评价方式。教师更加重视学生的主体评价,教师的教学评价更加多样化、科学化和全面化,提升课堂教学效率。

总之,初中英语教师应以核心素养目标为指导,重新审视当前课堂评价的现状,完善多元化的课堂评价体系,有效开展课堂评价活动,提高教学效率,在多元评价中促进学生的多元发展,助力其学科能力与素养的全面化发展。

### [参考文献]

[1]中华人民共和国教育部制定.全日制义务教育英语课程标准(2022年版)[S].北京:北京师范大学出版社,2022.

[2]陈甜甜.初中英语阅读教学中的多元评价方式探究[J].海外英语,2021(16):186-187.

[3]蒋蔚.初中英语阅读教学中的多元评价[J].名师在线,2023(9):76-78.

[4]赵焱.初中英语阅读教学要注重多元性[J].英语画刊(高级版),2020(6):60.

[5]朱红梅.小学英语课堂“口头表达”评价的优化路径——以《英语》三年级下册Unit5“school”为例[J].现代教育,2022(7):25-29.

[6]唐小英.“过程性评价”视域下的初中英语线上教学评价机制探索[J].海外英语,2021(18):207-208.

### 作者简介:

张田田(1992--),女,汉族,山东省滨州市阳信县温店镇胡家村人,研究生,研究方向:学科教学。