

# “云中苏大”：数字化转型的先锋探索

徐梦茹

江苏安全技术职业学院

DOI:10.12238/mef.v8i3.11067

**[摘要]** 随着信息技术的飞速发展,高校数字化转型已成为不可逆转的趋势。苏州大学作为一所历史悠久、文化底蕴深厚的地方综合性大学,积极响应数字化时代的召唤,与华为公司携手合作,共同打造了一个镜像化、数字化、智能化的“云中大学”——“云中苏大”。这一创新项目不仅提升了教学质量和管理水平,更为师生带来了前所未有的便利和体验。本文将结合相关研究,对“云中苏大”的案例进行分析详细阐述。

**[关键词]** 云中苏大; 数字化转型

**中图分类号:** P231.5 **文献标识码:** A

## "Cloud Soochow University": Pioneer Exploration in Digital Transformation

Mengru Xu

Jiangsu College of Safety Technology

**[Abstract]** With the rapid development of information technology, the digital transformation of universities has become an irreversible trend. As a local comprehensive university with a long history and profound cultural heritage, Soochow University actively responds to the call of the digital era by collaborating with Huawei to jointly create a mirrored, digitalized, and intelligent "the cloud university" — "Cloud Soochow University." This innovative project not only enhances teaching quality and management levels but also brings unprecedented convenience and experiences to faculty and students. This paper will elaborate on the case analysis of "Cloud Soochow University" based on related research.

**[Key words]** The Cloud Soochow University; digital transformation

### 1 背景与动因

苏州大学位于风景秀丽的姑苏城,是一所传承与创新兼具的综合性大学。过去,东吴大学时期,苏大是中国最早开展规范的研究生教育并授予硕士学位的大学,也是第一家创办学报的大学。如今,在“双一流”建设的新形势下,苏大面临着治理体系、办学资源、发展模式等诸多瓶颈。为了突破这些瓶颈,苏大校长熊思东提出通过国际化和信息化来扩展发展的空间和平台。

张志平等学者在《苏大鉴略:教育评价的数字化构想与实践》一文中指出,随着新一代信息技术与教育教学的深度融合,教育数字化转型已成为新时期我国教育信息化深度发展所肩负的时代使命。同时,中共中央、国务院印发的《深化新时代教育评价改革总体方案》也明确提出“教育评价事关教育发展方向”,这为苏大等高校开展教育评价的数字化构想与实践提供了政策依据和理论指导。

在全球数字化浪潮的推动下,我国教育信息化建设取得了显著成就,但仍面临诸多挑战。为了进一步提升教育质量和效率,

推动教育现代化,我国政府出台了一系列政策文件,如《教育信息化2.0行动计划》等,为教育数字化转型提供了有力保障。在此背景下,苏大作为一所具有创新精神的高校,积极寻求数字化转型的新路径。

2018年10月,苏州大学与华为公司签署了战略合作框架协议,共同致力于打造一个数字化、镜像化、智能化的“云中大学”。这一举措不仅符合苏大自身发展的需求,也顺应了高等教育数字化转型的潮流。

### 2 建设历程与成果

#### 2.1 建设历程

“云中苏大”的建设始于2018年,经过近两年的努力,已经取得了显著的成果。这一过程中,苏大与华为公司采取了创新的“1+1+N”合作模式,即苏大和华为作为两个核心主体,充分吸纳社会力量,共同推动项目的实施。

##### 2.1.1 顶层设计

“云中苏大”的建设首先从顶层设计开始。苏大与华为共同明确了项目的愿景、业务结构及业务全景图,打造了前中后的

应用架构,制定了业务驱动的数据中台规划,构建了技术策略、技术标准及规范,明确了信息化治理的技术、流程和组织。

### 2.1.2 数据中台建设

数据中台是“云中苏大”建设的核心。苏大成立了高校第一个“数据资源管理办公室”,承接全校数据领域的管理、维护和应用责任。此方面的应用是通过流式实时采集和批量采集相结合的方式,将各种物联网数据、日志数据、消息数据以及各业务部门的业务数据集成到数据湖,为智慧校园建设提供数据支撑。

### 2.1.3 应用建设

在顶层设计和数据平台支撑下,“云中苏大”实现了新技术与新业务的敏捷互动,不断推出功能性应用。一期建设完成了迎新、离校、智能电表、停车诱导、人脸识别和360智慧教室等6个应用项目。

## 2.2 建设成果

### 2.2.1 多项“第一”

“云中苏大”创造了中国高校信息化建设的多个“第一”:落座第一个试点5G+VR手术示教教室、研发了第一个实际部署人脸报到应用、建成首个高校数据中台、产生第一个“云中苏大”原住民、成功孵化第一个在高校现场的云中教室,同时创立首个在高校实际注册的云中大学联创中心。

### 2.2.2 智慧教室

360智慧教室是“云中苏大”的一大亮点。通过5G、VR/AR等新技术,打造出一个无边界、高仿真、可交互、沉浸式的学习空间。临床医学专业的同学可以通过虚拟现实技术,直接与专家办公室、手术室联通,身临其境地观察手术中的每一个细节。

“云中苏大”的360智慧教室是苏大数字化转型的重要实践之一。李伟在《走近“云中苏大”360智慧教室》一文中详细介绍了360智慧教室的特点和优势。这些智慧教室不仅具备传统教室的功能,还引入了VR/AR、人脸识别等先进技术,实现了无限制学习、无障碍授课、沉浸式教学等目标。通过智慧教室的实践,苏大探索出了一个智慧教学环境下的“教、学、管、评”新模式,有效提升了学校的人才培养质量。

### 2.2.3 人脸识别应用

150路人脸识别摄像机在校园主要出入口、教室、宿舍、图书馆和食堂等场景应用,不仅提升了安防水平,还实现了无感身份认证、课堂考勤等多种功能。

### 2.2.4 数据平台

基于数据中台,苏大构建了智能运营中心(IOC),实现了校园数据的可视化展示和智能分析。通过数据平台,学校能更精准地了解学生的学习状态和生活需求,提供个性化服务和支持。

数据中台是“云中苏大”数字化转型的又一重要实践。杨一心等学者在《云中大学,探索高校数字化转型之道与术》一文中提到,苏大建成了全国首个高校数据中台,实现了数据的统一采集、存储、处理和分析。通过数据中台,学校可以实时掌握各类教学、科研、管理等方面的数据,为科学决策提供了有力支持。

### 2.2.5 联创中心

苏大与华为及合作伙伴成立了“1+1+N”的联创中心,共同研发、联合创新。联创中心不仅为学校提供了400多平米的办公和开发场所,还通过现场研发,打造了一个线上线下融合的智慧教室。

## 3 变革与创新

“云中苏大”的建设不仅提升了教学质量和管理水平,更带来了教育理念、模式和方法的深刻变革。

### 3.1 学习方式的变革

通过虚拟大学与现实大学的对接,“云中苏大”打造了沉浸式课堂,让学生能够用自己的多维感官来全面参与整个学习过程。这种学习方式不仅提高了学生的学习兴趣 and 积极性,还增强了学习效果。

### 3.2 主体活动的变革

“云中苏大”打破了传统的知识体系框架,让教育资源更加普惠。学生既可以根据自己的情况制订学习计划,构建自己的知识体系,也能与老师更加深入地沟通交流。这种变革真正让“学习者”成为教学的主体,实现了以人为本、因人施教的教育理念。

### 3.3 管理服务的变革

云计算、大数据、人工智能等技术的应用,让“云中苏大”的管理与服务变得更加精准。老师可以更清晰地了解学生的学习状态和学习需求,高校管理者也能更精准地了解到大学发展的态势,预测大学的未来发展方向。这种变革不仅提高了管理效率,还提升了服务质量。

## 4 经验总结与启示

“云中苏大”的成功建设,为高校数字化转型提供了宝贵的经验和启示。通过多年的探索和实践,“云中苏大”已经形成了具有鲜明特色的“苏大模式”。这一模式以数据驱动为核心,以智慧教室、融合门户、数据中台等关键平台为支撑,实现了教育评价的数字化构想与实践。同时,“苏大模式”还注重与企业的深度合作,共同推动高校数字化转型的深入发展。这一模式的成功实践为其他高校提供了有益的参考和借鉴。

### 4.1 战略上的“三转”

#### 4.1.1 转观念

苏大非常重视“云中苏大”的建设,并在日常教学和办公中广泛教育师生投入到“云中苏大”的建设中,切实抓好“一把手工程”。学校书记和校长亲自参加项目的“开工会”“推进会”和“联席会议”,确保项目的顺利推进。

#### 4.1.2 转架构

“云中苏大”在顶层设计之初,就确定了不做大的组织架构调整的原则,而是通过数据的流动来倒逼组织的变化。为此,苏大成立了高校第一个“数据资源管理办公室”,确保架构统一、数据统一、技术统一。

#### 4.1.3 转机制

苏大与华为及合作伙伴成立了“1+1+N”的联创中心,共同

研发、联合创新。这种机制不仅充分调动了各类资源,还解决了跨领域的综合性问题。

#### 4.2 战术上的“三新”

##### 4.2.1 新应用

“云中苏大”推出了多项创新应用,如360智慧教室、人脸识别系统、离校大数据等。这些应用不仅提升了教学质量和管理水平,还为师生带来了前所未有的便利和体验。

##### 4.2.2 新模式

“云中苏大”创新了“1+1+N”的合作机制,联创中心在苏大注册手续,正式成为学校协同创新科研单位。这种新模式不仅促进了产学研合作,还推动了教育创新。

##### 4.2.3 新技术

“云中苏大”充分利用了5G、VR/AR、大数据、人工智能等新技术,打造了一个数字化、镜像化、智能化的未来大学。这些新技术的应用不仅提升了学校的综合实力,还为教育现代化提供了有力支撑。

### 5 未来展望

#### 5.1 深化数字化转型

未来,“云中苏大”将继续深化数字化转型,推动教育理念、模式和方法的创新。学校将进一步加强与企业的合作,共同探索新一代信息技术在教育领域的应用场景和解决方案。同时,学校还将加强信息化人才队伍建设,提高师生的信息素养和数字化应用能力。

#### 5.2 推动教育评价改革

随着教育数字化转型的深入推进,教育评价改革也将成为重要议题。苏大将积极响应国家号召,推动教育评价的数字化构想与实践。学校将利用数据中台等关键平台,构建科学、全面、客观的教育评价体系。同时,学校还将注重评价结果的反馈与应用,为教学改进和人才培养提供有力支持。

#### 5.3 促进智慧教育发展

智慧教育是未来教育的重要方向之一。“云中苏大”将充分

利用智慧教室等关键平台,推动智慧教育的深入发展。学校将加强智慧教育资源的建设和共享,提高智慧教育的质量和效率。同时,学校还将注重培养学生的创新能力和实践能力,为培养未来社会的栋梁之才贡献力量。

### 6 结论

“云中苏大”是苏州大学在数字化时代背景下的一次重要尝试,也是高等教育数字化转型的一个成功案例。通过与国际顶尖ICT企业华为的深度合作,苏大成功打造了一个镜像化、数字化、智能化的未来大学。这一项目的成功不仅提升了苏大的教学质量和管理水平,更为其他高校提供了宝贵的经验和启示。未来,苏大将继续深化数字化转型,推动教育理念、模式和方法的创新,为教育现代化做出更大的贡献。

#### [项目基金]

2023年江苏省学校美育科研规划课题一般项目“人工智能技术引领下的高校美育数字文化空间建设研究”项目编号:20230093。

#### [参考文献]

[1]张志平,秦炜炜.苏大鉴略:教育评价的数字化构想与实践[J].中国教育网络,2023,(05):56-59.

[2]杨一心,张惠展.云中大学,探索高校数字化转型之道与术[J].中国教育网络,2020,(09):41-42.

[3]李伟.走近“云中苏大”360智慧教室[J].中国教育网络,2021(12):72-73.

[4]韩月娟,陆剑江,王璞.打造“云中苏大”融合门户[J].中国教育网络,2021,(05):45-46.

[5]王世新.“云中苏大”要成为高教数字化转型引领者——专访苏州大学校长熊思东[J].中国教育网络,2020,(09):36-38.

#### 作者简介:

徐梦茹(1990--),女,汉族,江苏徐州人,讲师,研究生,江苏安全技术职业学院,大学美育、艺术教育。