

基于新媒体环境的小学英语差异性教学

张丽

石家庄市和平西路小学

DOI:10.12238/mef.v8i3.11068

[摘要] 小学英语新课程标准中明确指出要突出学生主体,尊重学生之间的个体差异,故而基于新媒体环境下的小学英语差异性教学不仅符合新课标的发展要求,还是新时代教育教学发展的必然趋势,其对学生学习自主性以及课堂教学效果的提升具有十分重要的影响意义。对此,本文先对差异性教学的概念进行简要概述,之后分析并探讨基于新媒体环境的小学英语差异性教学的重要性以及策略,随后并提出新媒体环境下的小学英语差异性教学的注意事项,以期进一步提升小学英语差异性教学的效果。

[关键词] 新媒体环境; 小学英语; 差异性教学

中图分类号: G633.41 **文献标识码:** A

Differentiated teaching of primary school English based on new media environment

Li Zhang

Shijiazhuang City Heping West Road Primary School

[Abstract] The new curriculum standards for primary school English clearly state the need to highlight student subjectivity and respect individual differences among students. Therefore, differentiated teaching of primary school English based on the new media environment not only meets the development requirements of the new curriculum standards, but also is an inevitable trend in the development of education and teaching in the new era. It has significant impact on students' learning autonomy and the improvement of classroom teaching effectiveness. In this regard, this article first provides a brief overview of the concept of differentiated teaching, then analyzes and explores the importance and strategies of differentiated teaching in primary school English based on the new media environment, and then puts forward the precautions for differentiated teaching in primary school English under the new media environment, in order to further improve the effectiveness of differentiated teaching in primary school English.

[Key words] new media environment; Primary school English; Differentiated teaching

学生作为彼此独立存在的个体,在认知能力、理解能力、学习情况、接受情况以及个性特点等方面各有不同,故而其在学习中也产生较大的差异。对此,如何尊重学生之间的个体差异,合理且有效地开展课堂教学也因此成为当下小学英语教师亟待解决的重要课题。基于新媒体环境下小学英语差异性教学的应用则给小学英语课堂注入了新的生机和活力,不仅有效提升了学生学习英语的积极性和自主性,增进了师生和生生之间的友好和谐互动,同时还有效提高了小学英语课堂教学的质量和效果。对此,小学英语教师在英语教学中要注重尊重学生之间存在的差异性,积极实施差异性教学,通过结合学生特点,合理设置分层教学目标、依循认知差异,合理设置分层教学内容、以及结合实际教学情况,合理设置分层教学作业等方式,来有效促进学生个性化发展,进而有效提升小学英语课堂教学的有效性。

1 差异性教学的概念

差异性教学顾名思义指的是教师在课堂教学中立足于学生之间的个体差异,满足学生的不同学习需要,结合学生的具体学习情况、学习特点等等因素,对不同层次的学生进行科学分层,因材施教,以期促进每个学生最大限度发展的教学方法^[1]。

2 基于新媒体环境的小学英语差异性教学的重要性

当下,随着信息技术的快速发展,新媒体等信息技术手段,如:多媒体、钉钉等日益映入大众眼帘,并逐步向多元化方向发展,与此同时,这些新媒体技术也为小学英语差异性教学提供了重要抓手,在教学中凭借新媒体技术的多样性和丰富性可以更好地提升小学英语教学的效果,突出差异性的教学特征。

2.1 有助于提升学生学习的积极性

新媒体环境下的小学英语差异性教学有助于提升学生英语学习的自主性和积极性。在信息技术飞速发展的时代背景下,

诸如抖音、快手、微博、微信等新媒体平台给小学英语教育教学提供了新路径,教师通过借助新媒体技术手段,比如利用多媒体来开展课堂教学,可以很大程度上提高学生学习的积极性,能够让学生更加积极地投身到课堂教学的活动中来。基于新媒体环境下的小学英语差异性教学可以根据学生不同的学习情况和学习特点,来合理开展不同的教学内容,比如:尖子生的教学内容可以以能力提升,思考为主,中等生则以掌握为主,而后进生则以了解为主。教师通过给学生选择适宜的新媒体平台,让学生借助新媒体平台将相关教学内容进行知识衔接,不仅可以有效拓展学生的知识内容,还可以激发学生的学习趣味,提升学生学习的积极主动性,进而促进学生高效学习^[2]。

2.2有助于增进师生之间的友好互动

基于新媒体环境下的小学英语差异性教学还有助于增进师生和生生之间的和谐互动。众所周知,新媒体最突出的特点便是交互性,在新媒体环境下的小学英语教学则可以很好地实现教学的交互性,增进师生之间的良好互动。比如:在英语课堂教学中,教师可以利用钉钉进行教学,在平台上通过留言或回复,学生和教师之间可以实现良好的沟通和互动,有利于创新课堂教学的新形势,丰富英语教学的方式和内容。再比如:教师还可以利用微信平台进行英语教学,因为通过借助微信这种新媒体平台可以增进学生之间的相互交流和讨论,与此同时,教师还可以给予学生正确的指导和评价,而这对于师生和生生之间的友好互动具有很大的促进意义,有利于提高英语课堂教学的实效性。

2.3有助于因材施教,提高课堂教学效果

新媒体环境下,小学英语差异性教学同样还有助于因材施教,提升课堂教学的效果。在小学英语教学中实施差异性教学要注意结合学生的学情、实际情况以及教学效果等来合理地开展课堂教学。差异性教学顾名思义就是立足于学生的个体差异,结合学生的具体学习情况、学习特点等,来对不同层次的学生进行科学的分层教学,首先,差异性教学要依据学生的实际情况,来合理选择教学模式和教学目标,以此让每一位学生都能取得良好的学习效果;其次,差异性教学需根据不同层次学生的学情,来进行学习资料的选择和运用,以让不同层次的学生都能得到充分的学习资源保障;最后,差异性教学还需依据不同层次学生的教学效果,来进行针对性评价和指导,以此更好彰显差异性教学的优势,实现因材施教,进而有效提高课堂教学效果。

3 基于新媒体环境的小学英语差异性教学策略

3.1结合学生特点,合理设置分层教学目标

小学英语差异性教学需要结合学生的特点,合理设置分层教学的目标。众所周知,每个学生都有自己的个性特点,其在兴趣爱好、思维习惯、学习方式等方面各有差异,对此,教师要依据学生的性格特点、学习能力、习惯思维以及爱好等,来合理制定不同的教学目标。例如:在开展小学英语“Where is my car? Part B Let's talk”这部分教学内容时,教师可以结合学生的

学习能力,将学生划分为不同的层次。比如:对于英语基础薄弱的学生,教师可以将教学目标设置为:让学生听懂、会说并会读“Where is my.../Is it in your bag?/Is it...?/Yes/No...”;再比如:对于英语基础中等的学生,教师可以将教学目标设定成:让学生能够灵活运用基本句型并将其合理地运用在具体的生活情境之中,例如:教师可以利用微信平台,通过在微信上发布场景,让学生自行设计对话,实际操练,以此达到提升学生学习效果的目的^[3]。

3.2依循认知差异,合理设置分层教学内容

小学英语差异性教学还需要依循学生的认知差异,来合理设置分层教学的内容。每个学生都是独特的个体,教师在英语教学中要注意全面了解学生,依循学生的认知差异和对英语基础知识的掌握情况以及接受情况等,来为不同层次的学生设置差异性的教学内容,以此提高学生的学习效率。例如:在讲授小学英语“How much is it? Part A Let's talk”这部分教学时,教师可以依据学生的认知差异,来合理设定分层教学的内容。比如:对于英语尖子生,教师不仅要让学生熟练掌握并灵活运用句型“How much is this dress?/It's 99 yuan”,还要让学生自如编制英语对话内容,以期提升学生的语言运用能力。再比如:对于英语后进生,教师可以让学生重点掌握课文中的基本句型,并能够会读,会写,会说,且能有感情地朗读课文^[4]。

3.3结合教学情况,合理设置分层教学作业

小学英语差异性教学同样还需结合实际的教学情况,来合理设置分层作业。双减政策明确指出义务教育要注重减轻中小学生的作业负担和校外培训负担,作业作为检验学生学习成果的有效途径,合理的作业设置十分重要,有利于提升学生的学习成果,对此,教师在小学英语教学中要注意结合学生的实际情况,来设置不同层次的教学作业。例如:在进行小学英语“词汇”教学内容时,教师可以结合学生的实际情况和教学情况来设置基础作业和自选作业。其中基础作业设置讲求少而精,要求所有学生全部完成;而对于自选作业,学生可以根据自己的实际情况来合理选择,比如:成绩优秀的学生可以运用所学单词进行作文写作;而成绩中等的学生可以运用所学单词进行简单造句等等。通过这种差异化的作业设置方式可以很好地提升学生作业完成的效果^[5]。

4 新媒体环境下的小学英语差异性教学注意事项

4.1适时调整学习小组,避免小组固定化

在开展小学英语差异性教学时,教师应当结合学生的学习态度、成绩变化等,适时调整学习小组,以此避免小组固定化,让学生产生消极的学习心理。

4.2结合学生实际情况,实施差异性评价

在实施小学英语差异性教学时,教师应针对学生的实际学习情况进行差异性评价。对成绩优异的学生,教师应时常对其敲打,让其戒骄戒躁,而对于成绩一般的学生,教师要及时给予鼓励和赞扬,要让其看到自身优势,努力学习。

5 结束语

总而言之,基于新媒体环境下的小学英语差异性教学十分必要,不仅有利于提升学生学习英语的积极主动性,还有利于增进师生之间的互动,提高小学英语教学的效果。因此,在小学英语教学中,教师要注重尊重学生之间的差异,通过结合学生特点,合理设置分层教学目标、依循认知差异,合理设置分层教学内容、以及结合实际教学情况,合理设置分层教学作业等方式,来实现学生的个性化发展,进而提升小学英语教学的有效性。

[参考文献]

- [1]周培蓓.小学英语课堂差异化教学策略探索与实践[J].教育视界,2022(27):65-69.
- [2]黄婷.差异教学策略在小学英语语篇教学中的运用[J].

中小学英语教学与研究,2023(10):7-12.

[3]白蓉.差异化教学理念在培养小学生英语核心素养中的运用之研究[J].问答与导学,2024(16):104-107.

[4]闫肃.利用“差异教学”优化小学英语课堂教学的研究[J].中国多媒体与网络教学学报(下旬刊),2022(12):39-42.

[5]朱珠.通过差异教学优化小学英语课堂的研究[J].科学咨询,2022(10):176-179.

作者简介:

张丽(1973--),女,汉族,河北省石家庄市新华区人,本科,小学一级教师,研究方向:小学教育。