

道德与法治课程在小学阶段的融入式教学探索

厉林瑞

南京市将军山小学

DOI:10.12238/mef.v8i3.11070

[摘要] 道德与法治课程在小学阶段的融入式教学探索,旨在通过多元策略培养学生的道德素养和法治观念,同时促进学科间的融合,增强学生的学习兴趣和积极性。跨学科融合教学将道德与法治知识点与其他学科相结合,丰富学习内容;生活实践教学则通过创设生活情境,让学生在日常生活中体验和践行道德法治;创新教学方式如案例分析、情景模拟等,引导学生积极参与课堂活动,提升学习体验。这些策略共同作用于小学道德与法治教学,为学生全面发展提供有力支持,助力他们成长为具备良好道德品质和法治意识的公民。

[关键词] 小学道德与法治; 融入式教学; 跨学科融合

中图分类号: G4 文献标识码: A

The integrated teaching exploration of the morality and the rule of law curriculum in the primary school stage

Linrui Li

Nanjing Jiangjunshan Primary School

[Abstract] The integrated teaching exploration of morality and the rule of law curriculum in primary school aims to cultivate students' moral accomplishment and the concept of the rule of law through multiple strategies, promote the integration between disciplines, and enhance students' interest and enthusiasm in learning. Interdisciplinary integration teaching combines morality and rule of law with other disciplines to enrich the learning content; life practice teaching enables students to experience and practice moral rule of law in daily life; innovating teaching methods, such as case analysis and scenario simulation, to guide students to actively participate in classroom activities and improve learning experience. These strategies work on the teaching of morality and the rule of law in primary schools, provide strong support for students' all-round development, and help them grow into citizens with good moral character and awareness of the rule of law.

[Key words] primary school morality and rule of law; integrated teaching; interdisciplinary integration

小学是学生形成正确的人生观、价值观和世界观的关键时期。道德与法治课程作为小学生德育教育的重要组成部分,其教学方式和方法直接影响到学生的道德品质和法治意识的培养。融入式教学作为一种创新的教学方式,通过跨学科融合和生活实践等方式,将道德与法治教育融入到学生的日常生活中,从而提高其学习效果和综合素养。

1 融入式教学的意义

1.1 培养道德素养和法治观念

道德与法治课程在小学生德育教育的广阔领域中占据着举足轻重的地位,它不仅是塑造学生良好品行的基础,更是培育其法治精神的关键一环。通过采用融入式的教学策略,我们能够将道德与法治的精髓巧妙地渗透到学生的日常学习与生活中,使他们不仅在课堂上,更在生活的每一个角落都能深刻体会到道

德与法律的力量与价值。这种教学模式鼓励教师打破传统学科界限,将道德与法治的知识点与其他学科知识相结合,如语文的文学作品中蕴含的道德启示,数学的规则意识与法治精神的共通之处,以及科学探索中对于诚信与责任的强调,都成为了培养学生道德素养和法治观念的生动素材。学生在这种跨学科的学习环境中,能够自然而然地形成对道德规范的深刻理解与自觉遵守,他们也能逐步建立起对法律规则的敬畏之心,认识到法治社会的重要性。另外,融入式教学还强调通过生活实践来加强道德与法治的教育效果。无论是校园内的班级自治,还是校外的社会实践活动,都能让学生在实际行动中体验并内化道德准则与法治原则。在参与志愿服务、模拟法庭、社区治理等活动时,学生不仅能够学习到如何运用法律知识解决实际问题,更能深刻理解到个人行为与社会责任之间的紧密联系,从而在心中种

下法治的种子,为未来的公民生活打下坚实的基础。道德与法治课程通过融入式教学的方式,不仅深化了学生对道德与法治知识的理解与掌握,更重要的是,它以一种润物细无声的方式,滋养着学生的心灵,促进了他们道德素养与法治观念的同步提升,为他们的全面发展奠定了坚实的基础。

1.2 促进学科间的融合

跨学科融合教学作为一种前瞻性的教育理念,其精髓在于打破传统学科壁垒,实现知识与智慧的跨界碰撞。在这一框架下,道德与法治教育不再孤立存在,而是作为一种核心要素,自然而然地融入到语文、数学、科学等各个学科的教学之中,形成了一种全新的、多维度的学习生态。

在语文课堂上,通过解读经典文学作品中的道德故事和法治案例,学生们不仅能够感受到人性的光辉与阴暗,更能从中领悟到道德规范与法治精神的重要性。这种融合不仅丰富了语文学习的内涵,也让道德与法治的观念在学生的心中悄然生根。数学学科同样可以成为培养道德与法治素养的沃土。在解决数学问题的过程中,学生们学会了遵循逻辑、尊重规则,这本身就是法治精神的一种体现。通过数学中的案例分析和问题解决,学生们还能学会如何在复杂的社会环境中运用理性思维,做出正确的道德判断与决策。科学教育则为学生们提供了一个探索世界、理解自然的平台。在科学的探索过程中,学生们需要秉持诚信、尊重事实的态度,这既是科学精神的要求,也是道德素养的体现。

1.3 增强学习兴趣和积极性

融入式教学以其独特的教学理念和灵活多样的教学方式,极大地增强了学生的学习兴趣和积极性,为他们打开了一扇通往知识世界的新大门。这种教学模式不仅仅局限于传统的讲授和板书,而是巧妙地融合了案例分析、情景模拟、小组讨论等多种互动性和实践性极强的教学方法。通过具体的案例分析,学生能够亲眼目睹知识的实际应用,从而深刻理解理论背后的逻辑与原理;情景模拟则为学生提供了一个近乎真实的实践环境,让他们在模拟的场景中扮演不同的角色,体验决策与问题解决的全过程;而小组讨论则鼓励学生之间的思维碰撞与信息共享,激发他们的创新意识与合作精神^[1]。

这些丰富多彩的教学方式,不仅让课堂氛围变得生动有趣,更激发了学生的学习热情和好奇心。学生在参与这些活动的过程中,逐渐从被动接受知识转变为积极探索知识,他们的学习兴趣因此得到了极大的提升。由于这些活动通常需要学生主动参与和合作,他们的学习积极性也被充分调动起来,更加愿意投入到课堂学习和讨论中,从而实现了学习效果的最大化。

2 融入式教学的策略

2.1 跨学科融合教学

跨学科融合教学作为一种创新的教育实践,是实现融入式教学不可或缺的重要手段,它强调知识的跨界整合与应用,旨在培养学生的综合素养和解决问题的能力。在这一框架下,教师可

以通过精心设计的融合教学计划,巧妙地将道德与法治学科的核心知识点与其他相关学科的内容进行有机融合,以此激发学生的学习兴趣,深化他们对知识的理解与掌握。

以部编版道德与法治一年级上册中的《第2课我向国旗敬个礼》为例,这一课程内容旨在培养学生的爱国情怀和对国旗的尊重。在进行这一课的教学时,教师可以巧妙地运用跨学科融合的方法,使学习过程更加丰富多元。在语文教学中,教师不仅可以直接讲述与国旗相关的道德故事和法治案例,如国旗的历史、国旗法的基本内容以及国旗在重要场合的升旗仪式等,还可以引导学生创作以国旗为主题的诗歌、短文或故事,让学生在文字的世界里感受国旗的神圣与庄严,从而在潜移默化中培养他们的道德观念和法律意识。而在数学教学中,教师则可以设计一些与国旗相关的实际问题,如计算国旗上五角星的数量与排列规律,或是通过国旗的尺寸比例来学习比例知识,甚至可以通过模拟升旗仪式中旗杆的高度与国旗升降的速度来计算时间、速度等数学概念。这样的教学方式不仅让学生在实际应用中巩固了数学知识,更重要的是,它引导学生学会了遵守规则、尊重秩序,以及如何将数学知识与日常生活和社会规范相结合,体现了跨学科融合教学的独特魅力。通过这样的跨学科融合教学,学生不仅能够道德与法治课程中深化对爱国情怀和法治精神的理解,还能在其他学科的学习中不断巩固和拓展这些核心概念,形成全面的知识体系和正确的价值观念,为他们成为具有社会责任感、法治意识和创新能力的未来公民打下坚实的基础。

2.2 生活实践教学

生活实践教学作为一种创新且高效的教育方法,为道德与法治教育注入了新的活力,它强调将抽象的道德观念与法治知识融入到学生的日常生活中,通过亲身体验和实践,使这些理念在学生心中生根发芽。这一教学模式通过创设贴近学生实际生活的情境,引导学生在日常点滴中感受、理解和践行道德与法治的真谛。

以部编版道德与法治一年级上册中的《第11课 对人有礼貌》为例,这一课旨在培养学生的礼貌意识和良好的人际交往能力。在生活实践教学的指导下,教师不再仅仅局限于课堂内的理论讲解,而是将教学内容延伸至学生的日常生活,通过一系列精心设计的实践活动,让学生在实践学习和成长。教师可以组织学生参与各种社会实践活动,如志愿服务活动,让学生在帮助他人、服务社区的过程中,亲身体验到礼貌待人、尊重他人的重要性。在志愿服务中,学生可能会遇到不同年龄、不同背景的人,通过与他们的互动,学生将学会如何恰当地使用礼貌用语,如何在交流中展现尊重与友善,这些都深刻影响他们的行为模式和人际交往能力^[2]。

2.3 创新教学方式

为了适应日益增长的跨学科融合教学需求,教师必须不断探索和创新教学方式,以更好地激发学生的学习兴趣,提升他们的综合素养。在这一过程中,案例分析、情景模拟、小组讨论等

多样化的教学方法成为了教师们手中的“利器”，它们能够极大地丰富课堂内容，增强学生的学习体验和参与度，使他们从被动接受转为主动探索^[3]。

以部编版道德与法治一年级上册中的《第15课我们不乱扔》为例，这一课程内容旨在培养学生的环保意识和责任感，引导他们养成良好的垃圾分类和垃圾处理习惯。在这一课的教学中，教师可以巧妙地运用创新的教学方式，使学习过程更加生动有趣。教师可以选取一些贴近学生生活的社会热点事件或典型案例，如城市垃圾围城问题、海洋塑料污染等，让学生分析这些事件中涉及到的道德和法治问题。例如，可以组织学生进行小组讨论，让他们围绕“我们为什么不应该乱扔垃圾？”、“垃圾分类的意义是什么？”等话题展开深入交流，引导学生运用所学的道德与法治知识，思考并提出解决垃圾问题的建议。这样的讨论不仅能够加深学生对环保重要性的理解，还能锻炼他们的批判性思维和团队合作能力。另外，教师还可以设计情景模拟活动，让学生在模拟的情境中体验垃圾分类和处理的过程。比如，可以设置一个“垃圾分类小能手”游戏，让学生在游戏中扮演不同的角色，如居民、清洁工、回收员等，通过实际操作，让他们了解不同垃圾的正确分类方法和处理流程，从而在实践中培养他们的环保意识和责任感。通过这些创新的教学方式，教师不仅能够有效地传授道德与法治知识，还能激发学生的学习兴趣，培养他们的实践能力和社会责任感。更重要的是，这样的教学方式能够让学生

在轻松愉快的氛围中，自然而然地形成良好的行为习惯和道德观念，为他们未来的成长和发展奠定坚实的基础。

3 结语

在小学阶段，道德与法治课程的融入式教学探索具有重要意义，它不仅能够有效培养学生的道德素养和法治观念，而且促进了不同学科间的深度融合，为学生的全面发展提供了广阔平台。通过跨学科融合教学、生活实践教学以及创新教学方式的运用，学生们在轻松愉快的氛围中学习成长，学习兴趣和积极性得到了显著提升。这一教学模式的实践，为培养具有高尚品德、法治精神和创新能力的未来公民奠定了坚实基础，也为小学道德与法治教育的持续发展注入了新的活力。

【参考文献】

[1]陈玉山.中小学道德与法治课程的有效衔接探讨[J].成才之路,2022,(15):40-42.

[2]顾梅颖.学用合一:道德与法治项目式学习的应然追求[J].中小学班主任,2023,(22):38-40.

[3]马令存.思政课一体化建设中的教师沟通机制[J].中学政治教学参考,2022,(17):15-17.

作者简介:

厉林瑞(1990--),女,汉族,本科,中小学一级、研究方向:小学德育。