

# 吕叔湘阅读教学思想在中学语文教学中的应用

## ——以《劝学》《师说》为例

柳彦君

天津师范大学

DOI:10.12238/mef.v8i3.11074

**[摘要]** 吕叔湘先生是我国当代语言学的奠基人之一,其教育思想对语文教育的发展产生了深刻影响。本文对吕叔湘阅读教学思想进行了深入分析,探讨了将其应用于《劝学》和《师说》的教学策略,这不仅可以帮助学生更深入地理解文章内容,使学生的思维品质在实际语言运用中得到提升,还为高中文言文教学提供了新的思路和方法,为吕叔湘教育思想的传承与发展提供了理论支持与实践指导。

**[关键词]** 吕叔湘阅读教学思想; 中学语文教学; 应用策略

中图分类号: G623.2 文献标识码: A

### The Application of Lv Shuxiang's Reading Teaching Thought in Middle School Chinese Language Teaching: Taking "Persuasion to Learn" and "Teacher's Discourse" as Examples

Yanjun Liu

Tianjin Normal University

**[Abstract]** Mr. Lv Shuxiang is one of the founders of contemporary linguistics in China, and his educational ideas have had a profound impact on the development of Chinese language education. This article provides an in-depth analysis of Lv Shuxiang's reading teaching philosophy and explores the teaching strategies of applying it to "Persuasion of Learning" and "Teacher's Discourse". This not only helps students better understand the content of the article and improve their thinking quality in practical language use, but also provides new ideas and methods for teaching classical Chinese in high school, and theoretical support and practical guidance for the inheritance and development of Lv Shuxiang's educational philosophy.

**[Key words]** Lv Shuxiang's reading teaching philosophy; Middle school Chinese language teaching; Application Strategy

吕叔湘作为当代著名的语言学家、语文教育家,其独到的教育理念和深邃的学术洞察能力对语文教育的发展产生了不可磨灭的影响。《劝学》和《师说》这两篇古代经典著作,不仅承载着丰厚的历史文化信息,更对促进学生思维发展,培养学生思辨和审美能力有着非常重要的作用。将吕叔湘阅读教学思想应用于这两篇文章的教学中,为中学语文教学提供了新的思路和方法。

#### 1 吕叔湘阅读教学思想概述

吕叔湘不仅强调了语言规范的重要性,还参与了《现代汉语词典》的编纂工作,在普通话推广和语言文字的规范化方面做出了巨大贡献。他的教育思想推动了语言规范化和语文教育现代化的发展。他非常重视语言的学习和运用,认为语言既简单又复杂,“简单,因为七八岁的儿童已经初步掌握了;复杂,因为可能

几十年还掌握不好……语言的复杂是由于它的抽象性和多义性,这是它本身固有的,是去不掉的。因为客观事物非常复杂,变化无穷无尽,而语音有限,语汇有限,语法手段有限。以有限反映无穷,必然具有抽象性和多义性。”语文教学的重要任务是培养学生良好的语言修养和思维品质,吕叔湘进一步指出:“学习语言不应当满足于学会了一般的语音、语法、语汇,而应当进一步提高修养,特别是提高抽象思维能力,分析理解的能力。”因此,学生驾驭语言能力的提高,不是通过简单的学习就能够实现的,需要他们将学到的语言知识和技巧应用于实际生活中,只有学会运用语言知识,语言修养才能够得到提升。吕叔湘认为,语文是学习其他学科的基础,也是国民文化素质提升和智力发展的关键。他从实践出发,结合理论研究提出了一系列语文教学思想与方法,揭示了语文学科的特性,彰显了现代语文教学观念。《普通

高中语文课程标准(2017年版2022年修订)》指出：“语文课程是一门学习祖国语言文字运用的综合性、实践性课程。工具性与人文性统一，是语文课程的基本特点。”吕叔湘先生的语文教学思想与当今课程标准提出的课程性质高度一致，他认为应将语文教学与学生的生活实际紧密结合起来，通过课堂内外的语言实践活动来提升学生的语言运用能力，他鼓励学生要积极参与各种语言实践活动，通过参加演讲比赛、辩论赛来锻炼口语表达和交际能力。

吕叔湘非常重视文言文教学，在不同的文章中都提及了文言文教学的目的与方法。首先是讲求字义，字义理解正确才能正确理解一个句子的意思，进而理解文章的内涵。其次，他非常重视古今异义词，指出了文言文与现代汉语知识间的联系与区别，提出文言文教学不但要重视基础知识的积累，还要重视语法和典故的学习。吕叔湘强调学习文言文要有认真和严肃的态度：“我认为文言文教学，如果要达到培养学生阅读文言书籍的能力这个目的，绝对不能光依靠串讲，要严肃对待，要从根本处做起”，采取一些措施来培养学生阅读文言文的能力，通过自由阅读历代文献、欣赏古典文学作品了解我国历史和文化传统，建立对中华优秀传统文化的认同感和自豪感，促进传统文化的传承和发展。

## 2 吕叔湘阅读教学思想与《劝学》《师说》的联系

### 2.1 重视语言学习和运用

吕叔湘先生强调，语文教学要以基础知识和基本技能为核心，在教学中不但要引导学生积累字词句，还要掌握语法规则，培养阅读、写作等能力。《劝学》《师说》是两篇文言文，距年代久远，学生不易理解，所以在教学时教师要引导学生结合课下注释梳理文意，积累重点文言字词和句法结构，以便理解作者的学习观和师道观，这也正是吕叔湘先生强调的语言学习和运用的教学思想。

### 2.2 培养语言修养与思维品质

吕叔湘先生认为，语言修养不但体现在既定语言规则的掌握上，还体现在恰当、有效地使用语言上。语言修养与思维品质的培养是相辅相成的。《劝学》《师说》是高中语文必修上册第六单元的两篇文言文，本单元属于思辨性阅读与表达任务群。根据学习任务群和单元导语的要求，在教学时，教师要引导学生准确把握作者的观点和态度，关注作者思考问题的角度，学习有针对性地表达观点的方法，最后从合适的角度以恰当的方式阐述自己的看法，这与吕叔湘先生的教育理念是相契合的。

### 2.3 强调文言文教学的重要性

吕叔湘特别强调了文言文教学的重要性，认为文言文教学的目的有四个方面：一是培养学生自由阅读历代文献的能力，二是欣赏古典文学作品，三是传承文化遗产，四是了解现代文章中的文言知识。<sup>[1]</sup>《劝学》和《师说》属于古代思辨性作品，不仅运用了丰富的论证方法，而且探讨了学习观和师道观，承载着丰厚的历史文化。学习这两篇文言文，学生不仅可以学习到文言知识，体会其中的文化价值和思想精髓，更深入地理解我国的

历史和文化传统，提升语言修养，锻炼逻辑思维和批判性思维，建立起对中华优秀传统文化的认同感和自豪感。这与吕叔湘先生提出的学习语言提升思维品质的观点是一致的。<sup>[2]</sup>

### 2.4 课内外阅读相结合

吕叔湘先生提出，课内阅读可以为课外阅读提供方法指导，而课外阅读则可拓展和延伸课内阅读的广度和深度，提高学生的自主学习能力，培养学生的阅读兴趣。他在《中学语文教学》说：“阅读课的教学效果不能光靠课内，还要依靠课外。好的语文教师总是鼓励学生课外多读书。”对待课外阅读，吕叔湘强调教师的指导作用，一是指导课外阅读的内容，二是指导课外阅读的方法。《劝学》和《师说》这两篇文章是课内阅读的典范，教师可以在课后为学生补充更多的文言文作品，以群文阅读的形式拓展学生的知识面和阅读视野，提高学生的语文修养和文化理解能力。

## 3 吕叔湘阅读教学思想在《劝学》《师说》中的应用策略

### 3.1 深化语言实践，增强思维辨析与综合能力

吕叔湘先生认为，在文言文教学中要重视文章题材的多样性和体裁的覆盖面，通过教学使学生领会思辨性文章的观点及现实的针对性。在《劝学》和《师说》这两篇文言文的教学中，教师可以引导学生把握作者解决现实问题的理性思维方式，通过学习模仿议论文的写作方法，来表达自己的观点，深化语言实践，增强思维辨析与综合能力。<sup>[3]</sup>

例如，在进行《劝学》《师说》的教学时，教师可以先为学生介绍这两篇文章在文学史上的地位和影响，以激发学生的学习兴趣。然后，让学生自主阅读并把不理解的词语或句子标记出来，为后续讨论做准备。接着，可以让学生分组讨论，讨论后每组选一名代表分享阅读的感受以及对文章的理解。这样不仅可以促进学生间的交流，而且还能够让学生获得不同的视角和见解。在此基础上，教师要进一步引导学生分析文章各部分间的逻辑关系，分析《劝学》中利用比喻、排比等修辞手法论证学习重要性的方法，《师说》又是如何层层递进阐述师道观的，从而使学生更加深入地理解文章的结构以及作者的论证技巧。教师可为学生设计一些开放性的问题进行深入讨论，如《劝学》中的学习方法和《师说》中的师道观在现代社会是否仍然适用。

### 3.2 强化文本对话，提升审美鉴赏与创造能力

吕叔湘先生认为，语文教学要以学生为中心，以学生的感悟与参与学习为重点。教师要注重培养学生自主学习的能力，让学生在主动学习中掌握汉语的语言特点和语法规律，并能够正确运用语言文字。在文言文教学过程中，教师要重视学生情绪、交往、思维及知识能力的生成，通过教学引导学生解读和思考文章与时代的关系，学习古人读书做学的态度，促进审美鉴赏与创造能力的提升。<sup>[4]</sup>

例如，在进行《劝学》《师说》这两篇文言文的教学中，教师可先为学生介绍文章的文化 and 历史背景，通过讲述作者的生平、时代背景等知识，帮助学生初步认识和理解文本。接着，教师可

组织学生通过角色扮演、模拟对话等形式与文本进行深入地互动,以增强他们对文本的感知和理解。在文本的讲解中,教师还要重点分析文中的修辞手法,如对仗、排比等,引导学生感受文中的韵律美、修辞美,并引导学生讨论这些修辞手法在现代汉语中的应用,提升审美与文学鉴赏能力。

### 3.3 理解文本内涵,提高文化传承与理解能力

吕叔湘先生强调,语文学科具有工具性,语文教学应重视培养学生运用本民族语言文字的能力。在教学时要将正确运用语言文字与学生的生活实践相结合,通过课内外语言实践活动来提升学生的语言运用能力。《劝学》和《师说》这两篇文言文中的经典之作的教学中,教师可通过教学引导学生领悟“学道”“师道”的传统人文精神,增强文化自信,提升学生对传统文化的传承与理解能力。<sup>[5]</sup>

例如,在《劝学》《师说》教学时,教师以“学而不思则罔,思而不学则殆。”引出“学道”与“师道”的话题,并引出《劝学》与《师说》这两篇文章的教学。教师可以为学生讲解文中提到的儒家思想、教育观念等。教师要引导学生探讨文中的价值观和道德观,如《劝学》中探讨学习的重要性和方法,《师说》中探讨师生关系和老师的角色,帮助学生理解传统文化元素的内涵和价值,增强学生对传统文化的自豪感和认同感。为了帮助学生体验与传承传统文化,教师可组织学生模拟古代学者的学习和教学过程,如模拟私塾中学生读书,如背诵、吟诵等。在语言实际运用中提升学生文化传承与理解能力,实现吕叔湘教学思想的应用与发展。

### 3.4 课内外阅读相结合,提升学生的语文素养

吕叔湘先生认为,课内阅读与课外阅读是相辅相成的,课内阅读能为课外阅读提供阅读的方法和技巧,而课外阅读则可拓展和延伸课内阅读的广度与深度。教师在《劝学》《师说》的教学中,可采用群文阅读的方法,引导学生阅读多篇类似或相关作品,拓展他们阅读视野的同时,提升他们的语言素养。<sup>[6]</sup>

例如,在进行《劝学》《师说》的教学时,教师可为学生提供

阅读方法,如快速阅读、深度阅读、批判性阅读等,教授学生阅读技巧,如怎样快速捕捉文章的主旨,理清文章结构,为他们在课外阅读中有效获取信息提供帮助。同时,教师可以为学生推荐一些与《劝学》《师说》主题或风格相似的古文,如《论语》《孟子》等,通过阅读经典文献拓展他们的知识面和阅读视野。为了调动学生阅读积极性,教师还可定期组织学生开展阅读分享会,让他们将自己的阅读心得分享给他人。

## 4 结语

吕叔湘先生的阅读思想对中学语文教学具有重要的指导意义,将其应用于文言文教学中,不仅可以培养学生语言运用能力,还能够促进学生思维品质和语言素养的提升。因此,教师在教学中应不断探索和实践吕叔湘先生的阅读教学思想,优化文言文教学策略,在传承中创新,在创新中发展,为传承和发扬我国优秀传统文化做出贡献。

### 【参考文献】

- [1]温儒敏.培养读书兴趣是语文教学的“牛鼻子”——从“吕叔湘之问”说起[J].课程·教材·教法,2016(6):3-11.
- [2]王梓睿,张一雄.如何指导初中生学习文言文——吕叔湘《笔记文选读》的经验与启示[J].中小学教材教学,2023(5):33-37.
- [3]付惠云.吕叔湘语文教学思想及其当代启示[J].中国教育科学,2021(1):120-129.
- [4]朱玉海.立定脚跟,培养时代“能贼”好学生——吕叔湘教育思想的德育运用思考[J].教育界,2023(3):131-133.
- [5]王晓梅.大语文大视野——浅谈吕叔湘教育思想在课堂教学改革背景下的应用[J].求知导刊,2023(6):5-7.
- [6]徐留军.饮水思源——吕叔湘语文教育思想的探索与实践[J].语文世界(教师之窗),2021(12):79-80.

### 作者简介:

柳彦君(2002--),女,汉族,天津人,天津师范大学,硕士,学科教学(语文)专业。