

# “双一流”背景下社会工作硕士人才培养研究

张敏敏 李婧雯

长江大学法学院

DOI:10.12238/mef.v8i3.11078

**[摘要]** 社会工作是我国近年来重点发展的领域,“双一流”对新文科的发展提出了新的要求。“双一流”指出社会工作专业建设需要培养学术型与实务型并重、专业型与综合型并重、中国化与国际化并重的高层次人才。目前我国高校社会工作硕士仍存在着人才培养方案不够稳定、课程结构设计较为失衡、学术研究缺乏明确指导等问题,因此应从确定平衡灵活的培养方案、重视学术与实务共同发展、融合中国特色与国际水平等方面促进社会工作硕士人才培养。

**[关键词]** “双一流”; 社会工作硕士; 人才培养

**中图分类号:** C916 **文献标识码:** A

## Research on Talent Training of Master's Degree in Social Work in the Context of “Double First-Class”

Minmin Zhang Jingwen Li

School of Law, Yangtze University

**[Abstract]** Social Work is a key development field in China in recent years. “Double First-Class” puts forward new requirements for the development of new liberal arts. “Double First-Class” points out that the construction of Social Work specialty needs to cultivate high-level talents with equal emphasis on academic and practical, professional and comprehensive, Chinese and international. At present, there are still some problems in the training of Master of Social Work in colleges and universities in China, such as unstable talent training programs, unbalanced curriculum structure design, and lack of clear guidance for academic research. Therefore, we should promote the training of master of social work from the aspects of determining a balanced and flexible training program, attaching importance to the common development of academic and practical, and integrating Chinese characteristics and international standards.

**[Key words]** “Double First-Class”; Master of Social Work; Talent Training

### 引言

随着社会转型加速,对具备高专业素养、多元知识结构以及国际视野的社会工作硕士人才的需求日益增长。国家领导人着重指出,社会工作是党和国家工作不可或缺的重要组成部分。应当健全工作体系,打造一支强大的社会工作者队伍,推动社会工作朝着高质量方向发展。<sup>[1]</sup>在我国高等教育迈向“双一流”建设的进程中,社会工作专业作为关注社会福祉、社会关系协调等重要社会职能的专业领域,其硕士人才的培养质量对于解决社会问题、推动社会和谐发展具有重要意义。国家迫切需要社会工作高层次专硕人才,但对社会工作硕士的培养现状关注不足,尤其是具体细致的培养内容不够明晰。<sup>[2]</sup>基于此,本研究根据“双一流”对于人才培养的要求,结合社会工作硕士人才培养现状,分析社会工作硕士人才培养存在的问题,并提出相应对策建议,以期培养满足国家与社会需求的高层次社会工作人才

提供参考,推动社会工作专业在“双一流”建设中的发展。

### 1 “双一流”建设对社会工作硕士人才培养的要求

1.1 加强本土化专业建设,培养学术型与实务型并重人才  
如今,我国社会结构正经历着深刻变革,这种变革凸显出中国式现代化进程中的社会整合难题。<sup>[3]</sup>社会工作发展应当紧密扎根于本国的社会、文化、经济等多元本土要素之中,深入剖析本土社会问题、社会结构以及民众需求。早期的社会工作硕士人才培养注重实务研究方面,一定程度上忽视了学术,如今则需重视塑造学生严谨的研究方法体系以及创新的学术思维模式。在此背景下,需要能深入掌握既有的理论知识体系、对本土社会工作实践进行理论升华、构建具备本土特色的社会工作理论框架的学术型与实务型并重人才。这不仅符合“双一流”建设对社会工作专业人才培养的要求,也是培养社会工作专业高层次硕士人才的关键途径。

### 1.2 构建多元化发展路径, 培养专业型与综合型并重人才

多元化发展路径意味着突破单一培养模式, 涵盖理论学习、实践锻炼、跨学科知识融合等多个维度。要推动深层次学科交叉融合, 促进新人文社科建设与现代技术的深度融合, 达成理论、技术与实践的交叉联动。<sup>[4]</sup>专业型与综合型并重人才要求学生掌握社会工作专业核心知识和技能的基础上, 具备广泛的知识涉猎、多元的能力素养以及灵活的应变能力。在互联网的发展下, 高强度的信息传播是新时代社会工作必须面临的环境。对于社会工作硕士人才, 更要掌握一定的互联网技术, 不能困于“信息茧房”, 要学会运用智能化服务平台解决新时代社会问题, 在现代化进程中维护社会稳定。在“双一流”建设的视域下, 培养社会工作硕士的专业型与综合型并重人才具有根本性意义。

### 1.3 坚持新时代社会发展, 培养中国化与国际化并重人才

在新时代社会发展进程中, 各国之间的联系日益紧密, 新时代的社会发展呈现出多元化、开放性和信息化等特征, 对于社会工作专业而言, 培养中国化与国际化人才是必然要求。“双一流”建设强调本土学科的顶尖水平和国际影响力。在社会工作专业领域, 这意味着要打造具有本土化色彩的国际一流水平学科体系, 培养出不仅符合中国国情发展、推动本土社会治理, 且能够在国际社会工作舞台上发挥重要作用的人才。新形势要求社会工作者奋力开创新时代社会工作新局面, 并且还要能够理解和应对不同文化背景下的社会问题, 为此, 需要培养展现新担当新作为、勇于实践、走中国特色社会治理路线的、同时具有国际视野和跨文化交流能力的、中国化与国际化并重的社会工作高层次人才, 提升我国社会工作在国际上的影响力和话语权。

## 2 社会工作硕士人才培养存在的问题

### 2.1 人才培养方案不够稳定

教育部指出, 专业学位需彰显教育教学的职业实践性, 注重基础课程与行业实践课程的有机融合。<sup>[5]</sup>对于社会工作硕士人才的培养方案, 应更加重视社会实践环节、明确实践课程比例、设置专业学位的专属课程, 推进课程设置与社会工作专业技术能力考核的有机衔接。但目前关于全日制社会工作硕士的培养方案存在着不够稳定的现象, 大部分社会工作硕士专业课程注重理论深度探讨, 缺乏与实际操作的衔接。其次, 变化的社会状况同样导致培养方案频繁改动, 存在着社会实习实践与理论课程时间上相冲突的情况, 这样的培养方案难以平衡学术性与实践性, 并不利于培养符合“双一流”建设要求的高层次社会工作硕士人才。

### 2.2 课程结构设计较为失衡

作为与社会发展紧密结合的专业学科, 社会工作专硕培养的应是符合当下时代发展的高层次综合应用型人才。然而, 多数高校在社会工作硕士的课程设计、教学方式等方面, 与实用性人才的培养目标并不契合, 所培养的人才难以适应社会现状。<sup>[6]</sup>社会工作专业强调理论与实践的紧密结合。但目前课程结构

方面, 课程的理论知识解读所占比重过大, 实践方面相对不足, 导致学生缺乏将这些理论转化为实际操作能力。同时, 在授课过程中, 也存在着方法僵化、缺乏实践引导的现象。课程设计及课程教学方式结构的失衡, 同样不利于培养出符合“双一流”建设要求的社会工作硕士人才。

### 2.3 学术研究缺乏明确指导

教育部指出, 要充分利用中华优秀传统文化及国内外哲学社会科学积极成果, 加强社会科学拔尖人才的培养。<sup>[7]</sup>然而, 目前对于社会工作硕士的学术研究指导并不明确。从专业性的角度而言, 社会工作专业尤其强调价值观、专业方法教育以及技术实操等方面,<sup>[8]</sup>部分学者认为社会工作硕士的学位论文应更偏实务, 关于政策理论的研讨属于社会学内容, 无法凸显社会工作的专业性; 也有部分学者认为, 与社会工作有关的理论性文章也符合该专业硕士学位论文的要求, 理论与政策研究能够为实务提供稳固的理论基础与指导。由于学位论文包含外审环节, 所以它需要一个相对统一、公认的标准。虽然教指委对MSW学位论文分类有指导性建议, 但具体要求与考核指标仍缺乏明确指导, 这使各高校在实际操作时存在诸多不确定性, 进而影响毕业论文培养环节及人才质量。<sup>[9]</sup>没有明确指导, 学生们也更倾向于从实务方面开展研究, 导致论文选题、研究方法等存在程式化现象, 缺乏一定创新性。这不利于培养出符合“双一流”建设要求的社会工作硕士人才。

## 3 对策与建议

### 3.1 厘清社会需求, 确定平衡灵活的培养方案

随着社会不断发展, 社会结构正经历着转型, 现代社会问题呈现出多元化、复杂化的趋势, 面临着网络犯罪、心理健康、环境与社会可持续发展等新问题。随着社会压力的增大, 心理健康服务需求急剧增加, 这要求社会工作人才不仅要掌握本专业的学识, 还要对心理学知识有深入了解。在“双一流”建设的背景下, 社会工作专业应关注这些多元化的社会问题, 将其纳入人才培养方案制定的考量范围。社会工作硕士培养方案更需要平衡其学术性与实践性。在学术方面, 要引导学生深入研究社会结构转型背后的理论机制; 在实践方面, 要引导学生将理论知识应用于实际工作场景, 尽量避免实践时间与理论课程时间冲突, 同时, 要增加培养方案的灵活性, 以更好地面对社会需求变化。

### 3.2 引导学术创新, 重视学术与实务共同发展

在社会工作专业领域, 学术创新是推动学术发展的核心动力, 学术发展是一个长期积累的过程, 包括学术资源整合、学术规范建立以及学术传承等方面。要完善学术评审制度, 规范研究伦理要求, 构建多元化的学术评价指标体系, 适当延长学术评价的周期, 特别是对于一些需要长期深入研究的社会工作课题。在论文选题方面不应拘泥于是否为“实务向论文”, 而更要鼓励学生用新视域、新理论、新方法去进行全方面的学术研究, 将理论与实务研究相结合, 可以考察学生能否通过学术研究为解决社会治理中的各种冲突提供社会工作思路; 也可以观察学生

在社会治理中,是否具备解决社会问题的社会工作实务能力。要引导学术创新,降低创新风险,才能培养出符合“双一流”建设要求的高层次社会工作硕士人才。

### 3. 3结合国际国情,融合中国特色与国际水平

“双一流”强调社会工作发展要始终坚定不移地沿着中国特色社会主义社会治理道路前行,与时俱进地健全社会工作的体制机制,提高社会工作专业的国际水平。<sup>[10]</sup>加强国际交流,通过与国际同行的互动,接触前沿的研究成果以及实践模式等优质资源,促进师生的国际交流与互动,了解国际社会工作发展状况,并结合本土背景,借鉴经验提升社会工作硕士培养水平,推进我国社会工作发展。在硕士人才培养方面,可参考其他国家社会工作硕士培养模式,同时考虑我国国情与本地实际,促进通才教育与专才教育、标准化与灵活性等有机结合,设置层次合理的课程体系,培养多元化人才。<sup>[11]</sup>要突出本土化课程体系框架,引导社会工作硕士将理论知识与国情有机结合,开展政校合作,促进社会工作专业知识转化为社会治理实践。培养符合“双一流”建设要求的中国化与国际化并重人才,提高我国社会工作专业的本土适应力和国际竞争力。

## 4 结语

社会工作硕士人才培养是一个系统且复杂的工程。“双一流”建设要求高校培养出符合国情社会发展的学术型与实务型并重、专业型与综合型并重、中国化与国际化并重的社会工作硕士人才,为此,需要确定培养方案,平衡其学术性与实践性;要引导学术创新,促使学生多元综合发展;同时,还需要综合考虑本土实际与国际情况,坚定不移地走中国特色社会主义社会治理之路,提升我国社会工作硕士人才培养的本土建设水平与国际竞争能力。

### [基金项目]

长江大学2024年研究生教育教学改革研究项目:“双一流”背景下社会工作硕士培养质量评估指标体系研究(立项编号YJY202416)。

## [参考文献]

- [1]习近平对社会工作作出重要指示强调[N].新华社,2024.11.06(1).
- [2]徐孝婷.高校育人视阈下社会工作专业人才培养研究:现状、问题及优化建议[J].淮南师范学院学报,2023,25(02):114-119.
- [3]杨典.把握做好新时代社会工作的要义[OL].2024.11.26
- [4]教育部.新文科建设工作会在山东大学召开[OL].2020.11.03.
- [5]教育部关于深入推进学术学位与专业学位研究生教育分类发展的意见[Z].教高〔2023〕2号,2023.11.24.
- [6]高迎爽,王涛.新文科建设视域下社会工作专业硕士培养路径探析[J].研究生教育研究,2020,(04):72-76.
- [7]教育部,财政部.国家发展改革委关于深入推进世界一流大学和一流学科建设的若干意见[Z].教高〔2022〕1号,2022.1.26.
- [8]王思斌.社会工作的专业对口与素质教育[J].中国社会工作,2017,(9):62.
- [9]吴涓,张会莹.从三类学位论文数量的变化趋势来看社会工作硕士专业研究生人才培养的困境[J].北京城市学院学报,2019,(04):97-101.
- [10]健全社会工作机制体制(学习贯彻党的二十届三中全会精神)[N].人民日报,2024.09.03.
- [11]薛新东,雷琪慧.美国高校社会工作专业硕士人才培养模式研究——以韦恩州立大学为例[J].社会工作,2015,(04):80-85+126.

## 作者简介:

张敏敏(1988--),女,湖北荆门人,博士,长江大学法学院讲师。

李婧雯(2000--),湖北荆州人,长江大学法学院社会工作硕士研究生。