

# 信息技术与初中英语教学的深度融合策略探究

## ——以外研版七年级下册 M6U2 为例

何燕珍

南宁市第四中学

DOI:10.12238/mef.v8i3.11082

**[摘要]** 本文探讨了信息技术与初中英语教学深度融合的重要性和实践案例。信息技术的应用不仅改变了传统课堂样态,增加了趣味性和互动性,还培养了教师的综合素质,提高了学生的学习兴趣。文章通过具体案例分析,展示了信息技术在课前、课中和课后的应用,如利用网络资源、AR技术、互动软件等,以提高学生的参与度和学习效果。最终,信息技术与英语课堂的融合促进了教师专业发展和学生自主学习能力的提升,实现了教学的双向优化。

**[关键词]** 信息技术; 初中英语; 课堂教学; 策略

**中图分类号:** G633.41 **文献标识码:** A

### A Study on the Deep Integration Strategies of Information Technology in Junior High School English Teaching

—Taking M6 U2 of the Seventh Grade Second Semester of the Foreign Language Research Version as an Example

Yanzhen He

Nanning No.4 Middle School

**[Abstract]** This paper explores the significance and practical cases of the deep integration of information technology (IT) in junior high school English teaching. The application of IT not only transforms the traditional classroom model by increasing its entertainment and interactivity but also cultivates the comprehensive qualities of teachers and enhances students' interest in learning. Through a specific case analysis, the paper demonstrates the application of IT before, during, and after class, such as utilizing online resources, augmented reality (AR) technology, and interactive software, to improve student engagement and learning outcomes. Ultimately, the integration of IT with English classrooms promotes the professional development of teachers and the enhancement of students' autonomous learning abilities, achieving a two-way optimization of teaching.

**[Key words]** IT; Junior High School English; Classroom Teaching; Strategies

## 引言

在信息技术日新月异的今天,教育信息化程度也日益加深。以一种全新的姿态进入教育领域,深刻影响着教育教学的每一个环节。“信息技术与英语课程深度融合”的课程理念在《义务教育英语课程标准(2022版)》中明确指出。这不仅肯定了信息技术在英语教育中的重要作用,而且在教育信息化的大背景下,鼓励英语教学和信息技术融合。这是一场变革,也是对英语教师的一次挑战。教师是需要不断成长和发展的职业。为了能更好的将信息技术融合到英语课堂中,不是喧宾夺主,而是锦上添花,

英语教师需要更好的理解信息技术和英语课堂融合的重要意义和策略。

### 1 初中英语教学和信息技术融合的意义

#### 1.1 转变初中英语课堂样态

通过信息技术的使用,可以改变传统英语课堂教学中以教师为主导的课堂学习,打破课堂的局限性,为英语课堂的发展注入新的活力。初中阶段的英语学习与小学相比难度更大,说教式的英语教学很容易让学生产生英语学习的负担,进而失去英语学习的兴趣。通过在英语课堂中使用信息技术的相关手段,英语

教师们可以为传统的英语课堂教学增加更多的趣味性和互动性,让学生在英语课堂的学习过程中保有新鲜感和更强烈的学习动机。例如,英语教师可以使用希沃和八桂教学通等软件,制作内容更为丰富,趣味性更强的课件,并且可以定制适合本课内容的课堂活动,增加师生互动,生生互动的环节,让课堂的氛围更加和谐活跃。同时,还可以根据课堂需要,直接在软件中提取所需的教材素材,及时为学生补充知识盲点,极大的增加了课堂的灵活性。这些信息技术形式不是单纯的为了技术而技术,而是把信息技术和英语知识充分融合在一起,为抽象的英语文本式的学习助力,使之具体化。

### 1.2 培养英语教师综合素质

专业能力出色的教师可以为学生带来多元化的学科知识,激发学生主动学习的欲望,进而提升学生的学习探索能力,培养出具备更出色的现代化人才。因此,在信息技术的支持下,教师可以在保证日常教学的同时,通过网端参与到各类线上教学培训中,提高自身的学科素养。同时也是老师们可以借鉴信息技术的相关手段,利用各种信息化手段来提高自己的备课效率和效果。通过信息技术与英语课堂的融合,既能使课堂气氛更好地营造,又能促进教师的专业素养的提高。

### 1.3 提高学生的学习兴趣

当教师在课堂中使用信息技术的时候,处于接受能力和学习能力都很强的阶段的学生群体也在课堂中对信息技术有了更深入的了解。在课堂中,学生在教师的引导下使用信息技术进行学习,既激发了学生的主观能动性,积极地参与到课堂中,也在学生心中埋下了好奇的种子。在课外的时间里,学生在好奇心的驱使下,使用信息技术进行额外的学习和探索,更深入的了解课堂所学习的知识甚至超前学习自己感兴趣的话题和内容,成长成为一个拥有自主学习能力并对学习怀有极大热情的终身学习型人才。

## 2 初中英语教学和信息技术融合的案例剖析

信息技术和英语学科深度融合不是单纯的炫技行为,不应该把课堂弄得花里胡哨而忽略了课堂的目的和学生的主体地位。英语课堂中信息技术的使用是为了帮助解决课堂中学生可能存在的痛点问题,同时辅助学生更好的理解文本内容,更好的达成教学目标。为了更好地探讨初中英语教学与信息化融合的策略,笔者以初中英语外研版七年级上册Module 6 Unit2 The tiger lives in Asia. 这堂课为例进行实践性探究。

### 2.1 课例分析

本课属于“人与自然”主题下的内容,目的在于介绍不同种类的动物,包括它们的栖息地、食物、数量、种类等。随着社会的发展,人与自然之间的平衡被打破。因此,帮助学生了解这一现状并提升学生对于环境保护和动物保护的意识非常重要。通过本堂课,学生可以谈论他们最喜爱的动物并且将其介绍给其他同学。通过这样一种方式,让更多的人认识动物,关心爱护。

本节课以七年级下册学生为主要教学对象。同学们经过将

近一年的初中学习,对于初中的英语学习节奏比较适应,能很好的融入课堂。大部分同学在小学三年级已经开始接受英语启蒙,在启蒙教材中也接触了与动物相关的一些背景知识,基础的词汇和基本的语言表达方式。但是对于一些较难的动物名词比较陌生,需要通过预习和反复操练进行巩固,达到扫清阅读词汇障碍的目的。此外,学生对于描述动物的表达比较陌生,也不知从哪些方面来描述动物,使用何种句型,这些都是本节课的重点和难点。

基于本节课的教材特点和学生实际,笔者融合信息技术的相关手段,力求在这堂课中让学生能学有所得,学有所乐,真正做到使用语言解决实际问题,体现语言学习人文性和工具性的统一。

### 2.2 课前: 融合信息技术, 鼓励学生思考

一是可以充分利用网络增加学生背景的知识。课前预习中鼓励学生通过网络了解有关动物保护的知识或者阅读人与动物现状的文章,增加和文本内容有关的背景知识,促使学生更加积极、深入的思考。同时,教师向学生推送了丰富学生课前预习方式和内容的相关文章和视频资源。

二是对课文进行预习,采取八桂授课的方式进行。电子教材各版本内容均收录于八桂教学通本软件中。学生可在家中登录八桂教学通,选择外研版七年级上册的教材,找到对应的Module6 Unit2的内容,通过点读的方式播放课文录音,逐句跟读,提前熟悉课文和单词发音,为接下来的学习做好准备。

### 2.3 课中: 融合信息技术, 助力英语学习课堂

英语课堂是学习英语的主要阵地,也是信息技术与英语教学相融合的主要呈现场所,英语课堂是学习英语的主要阵地。教师在课堂学习过程中,可以根据课程要求,运用信息技术,开展“以学生为中心”的各种教育教学活动,引导和鼓励运用信息技术开展各种教学活动,更好地掌握文章内容,对文章进行更深入的解读。

#### 2.3.1 导入环节: 激发学生学习兴趣

导入环节是课堂活动的开始环节,也是学生学习活动的热身环节,导入环节是课堂活动的开始环节。

在本课中,当介绍教师最喜欢的动物时,教师使用AR相机软件中的3D素材,并把手机屏幕投影到教师一体机中,使得画面中可以呈现小狗和学生在一起互动的画面。这样真实的感觉,瞬间点燃课堂,让学生热情高涨,不需要教师引导,就可以根据3D立体的小狗形象描述出它的特点。这一环节既复习了有关动物和描述动物特点的词汇,又可以到达课堂热身的效果。

#### 2.3.2 阅读环节: 辅助学生感受文本

在本课中,在引导学生寻找段落大意的环节,教师利用八桂教学通提前设置交互式的课堂游戏活动,课上邀请学生到讲台上进行连线游戏,游戏的音效,精美的动画,胜利后的动画效果都让这个本来有点平淡的快速阅读环节变得有趣起来。同时也让很多羞于表达的同学在可爱动画的鼓励下能勇敢的走上讲台与教师互动。此外,在深入阅读环节中,学生需要看文章填写表

格,找到动物的栖息地、食物和样貌特征。这个环节中,学生对于动物的感受只能来自文字和自己的想象。

课文介绍了5种动物所居住的大洲等信息,在快速阅读环节结束后,教师利用玩转地球这一软件来帮助学生更好的感受本文。在玩转地球这一软件中,学生可以通过旋转地球,找到不同大洲,不同的动物,直观的感受动物在眼前奔跑的画面。除了文章中提及的动物,学生还可以看到许多其他的动物,增加了课外知识。

### 2.3.3综合评价:把握学情,因材施教

在本堂阅读课中,在精读环节需要学生仔细阅读文章,回答5个选择题。教师提前在腾讯问卷中提前将问题设置好,生成二维码。让学生在课堂教学过程中,利用手中的 iPad,通过扫描二维码,在 iPad 上答题,提交答案的方式进行答题。该系统可以在学生答完题后快速生成测评,对学生的每道题的答题情况进行统计,对每个学生的得分情况进行统计等等,也可以用比较直观的饼图或者百分比的方式呈现出答题的统计情况。通过这一技术手段,教师在课堂上就发现学生在阅读第三问“Where do pandas come from?”中3个选项均有学生选择,说明学生对于这个问题存在疑虑,因此,教师就可以有针对性的讲解题目,提高课堂效率。

### 2.4课后:融合信息技术,促进学生延伸阅读

在传统课堂中,阅读课的课后任务均是书面作业较多,而且阅读的环节也终止了,学生在课后基本不会去阅读相关的资料。但是在信息技术融合的课堂中,教师可以布置更为丰富多彩的作业,也可以多维度的考察学生的学习情况。

比如,在这节课上,老师除了布置书面任务外,还鼓励学生把学生和自己喜欢的动物用抖音拍成视频分享给同学,或者制作PPT和同学们一起分享,介绍自己喜欢的动物,并配以图文并茂的图片。此外,教师还可以向学生推荐相关的视频和文章作为延伸阅读的材料。

### 3 结语

信息技术和初中英语课堂相融合是大势所趋。在信息技术不断更新的今天,英语教师应该更深入的了解多媒体技术、网络技术、微课技术等,多了解最新的软件和使用方法,提高自己信息技术应用能力,把信息技术和自己的课堂有机结合。此外,还需要结合初中学生的英语学习特点,将课堂交还给学生,使学生在信息技术辅助课堂的过程中,不是喧宾夺主,而是更主动地作为课堂的主体进行学习。信息技术和初中英语课堂的融合促进了英语教师的专业化发展,提高了学生的自主学习能力,实现了教师和学生的双向奔赴。

### [参考文献]

[1]教育部.义务教育英语课程标准(2022年版)[S].北京:北京师范大学出版社.2022.

[2]王琳.信息技术与初中英语教学的融合策略探析[J].中学生英语,2022(26):47-48.

[3]陈文娟.基于信息技术支持的初中英语教学中学生阅读能力培养策略探究[J].校园英语,2022(10):67-69.

### 作者简介:

何燕珍(1991--),女,汉族,广西南宁人,南宁市第四中学,中学一级,英语教师研究方向:信息技术与学科深度融合。