

人工智能时代高校外语教师数字素养能力提升策略探究

王静

郑州西亚斯学院 堪萨斯国际学院

DOI:10.12238/mef.v8i3.11088

[摘要] 随着人工智能时代的来临,高校外语教学面临着深刻变革。外语教师的数字素养成为适应这一变革、提升教学质量的关键因素。本文依照《教师数字素养》的行业标准明确高校外语教师数字素养的内涵与框架体系,深入剖析外语教师数字素养的现状,从构建学校支持性信息化教学环境、激发教师主体能动性、强化教师培训机制、强化实践能力方面提出高校外语教师数字素养的提升路径,旨在为高校外语教师在数字化浪潮中实现专业发展提供理论依据与实践指导,助力外语教育的创新与转型。

[关键词] 人工智能时代; 高校外语教师; 数字素养; 框架; 策略

中图分类号: TP18 文献标识码: A

Exploration of Strategies for Enhancing the Digital Literacy of College Foreign Language Teachers in the Era of Artificial Intelligence

Jing Wang

Kansas International School, Zhengzhou Sias University

[Abstract] With the advent of the era of artificial intelligence, foreign language teaching in universities is facing profound changes. The digital literacy of foreign language teachers has become a key factor in adapting to this change and improving teaching quality. This article clarifies the connotation of digital literacy of foreign language teachers in universities and constructs a development framework based on the industry standard of "Teacher Digital Literacy". It deeply analyzes the current situation of digital literacy of foreign language teachers, and proposes an improvement path for digital literacy of foreign language teachers in universities from the aspects of building a supportive information-based teaching environment in schools, stimulating teacher subjectivity, strengthening teacher training mechanisms, and enhancing practical application abilities. The aim is to provide theoretical basis and practical guidance for foreign language teachers in universities to achieve professional development in the digital wave, and to assist in the innovation and transformation of foreign language education.

[Key word] The era of artificial intelligence; Foreign language teachers in universities; Digital literacy; Framework; Development Path

引言

2022年教育部发布《教师数字素养》标准框架,旨在推进国家教育数字化战略行动,培养具备数字胜任力的教师队伍。在2024年召开的“世界数字教育大会”上,教师数字素养与胜任力提升为平行论坛主题之一。人工智能技术在教育领域的迅速渗透,如智能语言学习软件、自动翻译工具、个性化学习推荐系统等广泛应用,正在重塑外语教学的生态。这些技术为外语教学提供了丰富的资源、创新的教学模式以及精准的学情分析手段,但同时也对高校外语教师的能力提出了新的挑战。基于外语学科的人文性与跨学科属性,外语教师更应该提高自身的数字素养能力,以便更好地整合各领域知识,提升自身教学能力与创新

意识,为学生提供高质量外语教育,促进学生的综合素养和跨文化交流能力发展。目前,高校外语教师的数字素养能力参差不齐,导致教师教学效果和学生体验存在差异,亟需进行诊断分析并提出相应的提升路径。

1 高校外语教师数字素养内涵与框架体系

1.1 高校外语教师数字素养的内涵

高校外语教师的数字素养是指教师具备胜任在教育教学中在数字环境中获取、理解、评估、运用和创造数字信息的能力与素养。在人工智能时代,它不仅涵盖了传统的信息素养,还包括对人工智能技术的认知、应用与创新能力,以及在数字化社会中遵循伦理道德规范、保障信息安全等方面的素养。高校

外语教师数字素养被认为是高校教师在外语教学数字化转型中需具备的能力和素养的集合,包括对数字化教学态度、对外语专业知识与技能的运用、教学应用能力、创新能力等。在外语教师专业素养的内涵及其构成要素中指出数字素养主要包括四个方面的内容,其中数字化教育意识和数据隐私与安全是数字素养的正确价值观,数字技术知识与技能是核心知识,数字教学设计与实施和数据分析与评估是关键能力,适应和创造是教师必备的品格。

1.2 高校外语教师数字素养的框架体系

参照《高校教师数字素养》的行业标准,以及高校外语教师这一身份在本质上具备的跨文化、跨学科的属性特征,构建出包含了数字意识、数字知识能力、数字技能、数字实践应用能力的高校外语教师数字素养能力框架体系。首先,高校外语教师要深刻认识到数字技术在教育领域的重要性与影响力,意识到其对外语教学全方位的变革作用以及应该遵循的数字伦理与道德规范。深入了解并重视数字技术在改变教学手段、理念、模式、内容及师生关系方面的重要作用,对提高外语教师数字素养能力具有较高的价值引导作用。其次,外语教师应具备一定的数字知识,这是开展数字化教学的基础。包括计算机基础知识以及各类教育教学软件和平台知识。同时掌握相关的理论知识,以便能够根据教学需求选用构建高效数字化教学环境。第三是数字技能方面,这是提高外语教师数字素养能力的核心要素。外语教师应该具备信息检索与筛选技能、数字工具应用技能、数据分析与评估技能。从而在人工智能背景下适时调整教学策略、优化教学内容以实现精准化教学。最后,数字实践应用能力是指外语教师在教学实践中能够熟练掌握资源搜索与整理,并能够全面掌握在线教学平台的操作与线上学生学习的指导与评价等。通过实践积累将数字技术转化为提升教育质量的有效工具,在教学中充分整合应用现有智能技术手段,创新教学模式以优化教学和管理过程,推动教书育人和创新研究,实现人工智能与外语教育的深度融合。

2 人工智能时代高校外语教师数字素养能力的现状

数字素养是高校外语教师专业发展的重要内容,与教学素养、科研素养等专业素养相互作用,共同推动外语教师在人工智能时代的可持续发展。虽然高校外语教师普遍具有较强的数字化意识,但是数字化信念并未完全转化为高效的数字化教学实践,并且信息技能比较欠缺,特别是在人工智能外语教学模式变革方面。

首先,部分高校的信息化教学基础设施建设滞后,学校的数字化教学资源平台建设不完善,资源更新不及时、分类不清晰、共享程度低,也给教师整合与应用教学资源带来了困难。其次,部分教师对数字素养的重要性认识不足,认为只要掌握基本的教学技能即可,对新技术的学习和应用缺乏主动性和积极性。调查中有77%的教师认为自身信息技术能力不足。一些教师在面对复杂的数字技术时存在畏难情绪,缺乏勇于尝试和探索的精神,从而阻碍了自身数字素养的提升。最后,外语教师在数字素养方

面的实践应用能力亟需提高,在科学制定基于具体教学情境的技术应用方案方面的能力不足。正如郑文晓和刘书菡指出,信息技术与大学英语教学结合的巨大潜力和优势明显,但是目前的外语教学数字化应用实践中还存在诸多问题。

3 人工智能时代高校外语教师数字素养能力提升的策略

3.1 构建学校支持性信息化教学环境

首先,学校应加强数字基础设施建设,实现数字空间与物理空间的交互贯通。加大对校园网络的升级改造投入,提高网络带宽和稳定性,确保教师能够流畅地使用各种数字教学资源 and 在线教学平台。为教师开展数字化教学提供硬件保障。其次,建立并优化数字化教学资源平台。整合校内校外优质外语教学资源,建立资源丰富、分类科学、检索便捷的数字化教学资源平台。根据教师的教学需求和学生的学习情况,为教师推荐个性化的教学资源,提高资源的利用效率,实现数字资源的优化配置与公平分配。最后,营造数字化教学文化氛围。学校应通过多种方式营造浓厚的数字化教学文化氛围。举办数字化教学大赛,如课件制作大赛、教学设计创新大赛、智能教学工具应用大赛等,为教师提供展示数字素养和教学创新成果的平台,激发教师的创新热情和竞争意识。

3.2 充分提高外语教师的主体能动性

在外语教育教学中,教师应深刻认识到数字素养在人工智能时代外语教学中的核心地位,将其视为提升教学质量、促进自身专业成长的关键要素。在发展数字素养的过程中,外语教师不仅需要技术层面的培训,更需要教育理念和伦理层面的深刻反思和提升。因此,外语教师应积极关注数字技术发展动态,主动了解人工智能在外语教育领域的创新应用案例,克服传统教学观念的束缚,树立开放、创新、终身学习的理念,以适应时代变革对外语教师角色的新要求。此外,在日常外语教学中,应重视开展教学实践与反思,及时进行反思总结。分析数字技术应用的效果与不足,思考如何优化教学流程、改进教学方法,以提升学生学习体验和学习成果。

3.3 强化教师培训机制

传统的培训方式已难以满足教师渐增的数字素养发展要求,智能化、精准化、个性化、具身式的素养培训成为推动教师数字素养发展的主要范式。科学的培训体系对赋能高校外语教师数字素养的发展至关重要。首先培训形式应由单一讲座式向多维培训方式转变。高校与院系需要在充分调研的基础上,结合不同水平与专业背景外语教师的实际需求,分层搭建以“生成式人工智能+”为主题的教师岗前培训、教师工作坊、专家讲座、线上培训平台。多种培训方式有助于满足不同教师的需求,同时结合情境式培训,创设真实的外语教学情境,将数字素养培训内容融入到情境化的教学案例中,让教师在模拟的教学场景中体验和应用数字技术,如利用虚拟现实技术构建外语教学情境,教师在其中进行教学设计、教学实施和教学评价等环节的实践操作,提高培训的针对性和实效性。

其次,在培训内容方面除了聚焦教师教学、科研、资政服务等维度面向教师实际需求的内容,还要增加培训效果评估机制。在培训过程中,通过在线学习记录、课堂参与度、作业完成情况、项目实践进展等指标对学习过程进行评估,及时发现教师在学习过程中存在的问题和不足,给予针对性的指导和反馈,促进教师的学习与成长。建议成立“教学互助小组”,将数字素养的培训纳入整体师资专业发展中,要在整体工作量中明确数字素养发展占比。在培训结束后,采用多元化的评估方式对教师的数字素养提升效果进行评估。

3.4 强化实践能力

首先,外语教师应逐步增加数字工具的课堂应用比例,例如,利用在线协作平台组织学生进行小组外语项目合作,学生可以在平台上共同编辑文档、开展讨论,教师则在后台监控并适时指导,通过这种方式不断提升自己在课堂中运用数字工具组织教学活动的的能力。另外结合课程内容进行数字教学创新实践。在特定学科的教学中可以运用虚拟现实或增强现实技术,让学生仿佛置身于作品所描绘的场景中,增强对作品的理解与感悟。例如,在外国文学作品《巴黎圣母院》时,通过虚拟现实技术让学生“走进”中世纪的巴黎圣母院建筑内部,感受其独特的氛围,同时教师引导学生用外语描述所看到的景象,提高语言运用能力。

其次,外语教师的数字素养培养是一个不断变化的动态过程,需要在教学过程中开展数字化教学反思与优化。课后教师应反思数字工具在课堂中的应用效果。例如,若使用了在线测试平台进行课堂小测验,要分析测试结果数据是否准确反映了学生的学习情况,平台的操作是否便捷流畅,是否存在技术故障影响学生答题等问题,并记录下来。根据反思结果,及时调整和优化数字教学策略与工具应用。若发现在线教学资源的难度不适合学生,就重新筛选更合适的资源,通过不断地反思与优化,重构知识,丰富自身经验,并在自我对话中发现数智技术的优点与盲点,科学制定基于具体教学情境的技术应用方案,实现数字素养的可持续发展,从而提高数字实践应用的质量。

4 结语

本文探究人工智能时代高校外语教师数字素养的内涵与框架构成,全面了解外语教师数字素养的现状,进而提出切实可行的提升策略。实践证明提升高校外语教师数字素养是适应人工

智能时代外语教学变革的必然要求,需要学校、教师以及社会各方共同努力,才能实现教师数字素养的有效提升,进而推动外语教育的创新与发展。这对于提高外语教学质量、培养适应时代需求的国际化外语人才具有重要意义。同时,有助于推动外语教师的专业发展,使其在数字化转型中保持竞争力,为构建智慧外语教育体系奠定坚实基础。

[基金项目]

郑州西亚斯学院2024年度科研资助项目:“基于复杂系统理论的高校外语教师数字素养的信念与实践研究”,课题编号:2024XKD099;河南省教育科学规划课题“人工智能时代高校教师信息化教学能力发展策略研究”,课题批准号:2023YB0391。

[参考文献]

- [1]冯剑峰,王雨宁.学校“数字化支持”提升教师数字素养的机理研究[J].教师教育研究,2024(2):45-52.
- [2]洪化清,乔玉飞.外语教育数字化转型的要素、挑战与路径[J].外语界,2024(3):28-34.
- [3]胡杰辉,张铁夫.中国高校外语教师数字素养的信念与实践研究[J].外语与外语教学,2023(5):73-85.
- [4]贾涵,王雪梅.高校外语教师素质素养实证研究综述(2012-2023)--基于R语言及CiteSpace的可视化分析[J].外语电化教学,2024(2):70-78+111.
- [5]赖春,吕伯宁,龚阳.外语教学活动设计中的教师数字素养框架[J].外语界,2023(3):31-38.
- [6]王雪梅,周茂杰.高校外语教师数智素养:内涵、框架与发展路径[J].外语界,2024(5):33-40.
- [7]肖永贺,邹玉梅,冯文勤,等.高校外语教师数字素养能力的评价体系与提升路径研究[J].现代教育技术,2024(10):83-91.
- [8]中华人民共和国教育部.中华人民共和国教育行业标准:教师数字素养JY/T0646-2022[S].
- [9]张虹,徐浩.《高校外语教师专业素养标准》的确立依据及其内涵解读[J].外语教育研究前沿,2024(2):20-28+92.
- [10]郑文晓,刘书菡.数智时代高校外语教师数字素养的现状与提升路径[J].大学,2023(3):7-10.

作者简介:

王静(1982-),女,汉族,河南开封人,硕士研究生,副教授,研究方向:外语教师专业发展。