

课程思政有关几点思考与探索

——以“气象学与气候学”课程为例

阿不都外力·阿不力克木 张凯

新疆大学 地理与遥感科学学院

DOI:10.12238/mef.v8i3.11089

[摘要] 为落实立德树人的根本任务,践行三全育人的教育理念,充分发挥“气象学与气候学”课程的育人作用,让学生树立正确的人生观、世界观和价值观,使其成长为德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人,对课程思政的有机融合进行了思考、探索与实践。阐述了该课程内容与特点,分析了其课程思政教学现状与问题。新时代中国特色社会主义思想、社会主义核心价值观、中华优秀传统文化等思政元素的融入出发,进行了思考与探索,为提升该课程的思政教育质量和育人效果提供参考。

[关键词] 气象学与气候学; 课程思政; 教学实践; 有机融合

中图分类号: G622.3 **文献标识码:** A

Some Reflections and Explorations on the Civic Politics of Courses

—Taking “Meteorology and Climatology” Course as an Example

Abduweli Ablikimu Kai Zhang

College of Geography and Remote Sensing Science, Xinjiang University

[Abstract] To fulfill the fundamental task of fostering virtue through education and to implement the holistic education philosophy of cultivating students in all aspects, this paper explores the effective integration of ideological and political education within the "Meteorology and Climatology" course. The aim of this paper is to leverage the educational potential of this course, enabling students to establish correct outlooks on life, the world, and values, and to grow into well-rounded socialist builders and successors with comprehensive development in morality, intelligence, physique, aesthetics, and labor. This paper elucidates the content and characteristics of this course and analyzes the current status and challenges of integrating ideological and political education within it. Beginning with the integration of ideological and political elements, including Xi Jinping Thought on Socialism with Chinese Characteristics for a New Era, core socialist values, and excellent traditional Chinese culture, this paper reflects on and explores these themes, offering references to enhance the quality of ideological and political education and the effectiveness of the course.

[Key words] meteorology and climatology; course ideology; teaching practice; organic integration

引言

近些年来,科学文化素质培养与思想道德品质教育有机结合的教育理念在世界范围内被广泛接受,美日德等国家均进行了不同的探索与实践^[1]。在国内,科学文化课程和思想品德教育的有机融合有关理论与实践也表现出逐步丰富和发展态势。2016年12月,国家领导人在全国高校思想政治工作会议上指出,“其他各门课都要守好一段渠、种好责任田,使各类课程与思想政治理论课同向同行,形成协同效应”^[2]。2020年5月,教育部面向全国印发了《高等学校课程思政建设指导纲要》,其中明确要

求:要“把思想政治教育贯穿人才培养体系,全面推进高校课程思政建设,发挥好每门课程的育人作用”^[3]。

课程思政的全面深化与发展,将青年大学生的思想政治品德教育工作贯穿到全学段、全课程之中,做到高校思想政治理论课与综合素养课程相互配合,共同构建三位一体的高校课程思政体系,逐步实现课程与思政之间的有机融合,达到“春风化雨、润物无声”的育人效果^[4-5]。“气象学与气候学”课程作为地理学有关专业的一门专业基础课,在该课程教学过程中有效融入思政内容,对引导学生正确树立社会主义核心价值观,激发学生

爱国主义情怀,培养中国特色社会主义事业的建设者和接班人具有非常重要意义。

1 课程内容与特点

在“气象学与气候学”课程教学过程中,将天气和气候的形成原理作为重中之重与链接纽带,使各篇章协调统一,让学生理解和掌握大气的各种特征、大气中各种天气现象和过程的成因、发生和发展原理,气候的形成、分布与变化,人类活动与气候之间的相互影响和作用等知识。本课程专业性突出、体系严谨、难度较大,对教师的讲授与学生的学习都有不小的挑战。但对于课程思政而言,该课程也有其独特优势。该课程内容中讲解的各类天气的发生、发展和演变,以及气候变化对我们个人的生产生活,乃至对整个国家的多个领域(包括农业、畜牧业、航空航天等等)的影响,可以挖掘多种丰富的思政内容,这更有利于专业课程与思政教育二者间的有机融合,有助于解决专业课程与思政教育的“两张皮”问题。

2 课程思政教学现状

目前,关于“气象学与气候学”课程思政的相关研究工作相对一些其他课程而言比较少见^[6]。尽管有个别学者围绕该课程探讨过一些思政元素融入方式和方法^[7-8],但由于该课程涉及面广,在其教学过程中把思政元素以“润物细无声”地充分贯穿课程教学全过程难度依然很大。在该课程教学过程中,大部分任课老师可能由于有些内容比较抽象、有一定难度等原因,更注重专业知识的讲授与解惑,而在思政元素的融入方面尚有欠缺,存在思政元素不够丰富、不够系统、不够灵活生动等问题。有些教师可能存在课程思政的连续性不强,后发动力明显不足,全过程育人、长期育人的目标难以实现等情况。同时,在课程目标和评价体系中,对课程思政的关注度也不够,以考试成绩的形式从知识层面上对学生进行评价,可以说在一定程度上忽视了学生思想政治品德方面的考核。这就更加考验教师有效融合专业知识与课程思政元素的能力。因此,在以立德树人为思想引领、课程思政理念快速发展的今天,对该课程思政进行思考与探索显得尤为重要且十分紧迫。

3 课程思政的探索与实践

笔者认为,任课教师为了充分发挥“气象学与气候学”课程的育人作用,首先应该改变观念,从“传道者”转变到“育人者”和“引领者”;结合该课程内容,不断挖掘与课程内容关系密切的思政元素。笔者结合自己在该课程的教学经验,围绕该课程讲授过程中相关课程思政元素进行了思考,下面从以下几个方面进行探讨,以便能够引导学生树立起正确的世界观、价值观、人生观。以之践行国家领导人所提出的“三全育人”的教育理念^[2],以便更好实现“立德树人”的根本目标^[9]。

3.1 “社会主义核心价值观”元素的融入

在本课程的绪论部分中,从气象学与气候学的研究对象、研究方法、基本概念及未来发展趋势介绍入手,引导学生了解我国气象事业发展现状,理解气象强国建设、加快推进气象现代化的重要性。通过介绍新中国气象事业70年发展史中的重要发展(包

括:从早期的全国仅有101个气象站,到现在建成全球规模最大、覆盖最广的综合气象观测系统的显著发展现状;我国的风云气象卫星为20多个“一带一路”沿线国家提供气象服务;北京城市气象研究院自主研发的天气预报系统——睿图(RMAPS)“睿思”为北京冬奥会与成都大运会等国际赛事保驾护航等)案例讲解,让学生进一步意识到该课程所学到的知识能够为我国多个行业领域服务,并且能够在各类气象灾害减灾防灾工作中起到关键作用,能让我们社会和国家变得更加富强、民主、文明、和谐。从而引导学生树立将个人“小我”融入到国家、社会的“大我”之中的意识,增强学生的爱国情怀和敬业精神,力争真正做到将社会主义核心价值观内化于心,外化于行。

3.2 “社会主义制度优越性”元素的融入

在开学第一课中,以“课程思政教育”为导向,以时事及典型事迹为载体,开展新时代中国特色社会主义思想理论学习,明确思想政治理论学习在专业课程中的指导地位和引领作用。任课教师可以通过各类气象灾害过程中的救灾事例视频、图片和文字介绍,展示我们国家社会主义制度的优越性。比如:2023年8月,京津冀地区突发连续性强降雨,涿州遭遇严重洪涝灾害,全国各地多方驰援,在大水中消防官兵和各地救援队迎难而上,共克时艰,整个救灾工作进行得有条不紊、迅速高效。2022年8月,在川渝两地持续性极端高温天气下,重庆北碚缙云山爆发山火,当地深入贯彻落实国家领导人关于防灾减灾救灾的重要指示精神,众志成城、团结一致,仅用了9天时间就将山火扑灭。与澳洲燃烧了200多天的森林火灾救灾工作中暴露的澳大利亚政府组织涣散、推脱责任和不作为等行为相比,我国的救灾工作表现出我们国家社会主义制度非凡的优越性,比如:全国上下始终把保障人民群众生命财产安全放在第一位,各级部门统筹兼顾、团结协作,迅速动员调度、高效救灾等。这一切都归功于我们国家在中国共产党的坚强领导下,坚持全国一盘棋,具有快速有效的组织动员、统筹协调、贯彻执行能力,以及抓细抓实各项救灾工作的品质特点。从而让学生深刻认识到我国社会主义制度的优越性和中国特色社会主义道路的独特优势,增强学生对于中国特色社会主义的道路自信和制度自信。

3.3 “中华优秀传统文化”元素的融入

在本课程教学过程中,任课教师需要注重引入一些气象学与气候学有关中华优秀传统文化因素。比如:虽然“气候”一词起源于希腊语,意为倾斜、太阳倾角。但我国在殷商时期的甲骨卜辞和周朝的《诗经》就已经出现了天气与气候的记载。比如:“夏之日,冬之夜。百岁之后,归于其居!冬之夜,夏之日。百岁之后,归于其室!”;《夏小正》是我国如今存世的最早的一部物候专著;汉代成书的《淮南子》完整记载了二十四节气,同时形成了七十二候,是我国先民利用气候观测的结果指导生产的智慧体现;宋代沈括所著的《梦溪笔谈》中,通过不同地区的物候差异描述了不同地区的气候差异。通过以上的中华优秀传统文化因素的融入,使学生认识到我们的祖先在几千年的历史长河中,很早就注意到了天气、气候现象,并记录分析,用之指导农

业生产活动并传承至今,从而进一步增强学生的文化自信。此外,还可以将中华优秀传统文化——“二十四节气”等有机融入课程内容,并贯穿始终,帮助学生守正中国心,传承中国魂,充满中国味。

3.4 “生态文明建设”元素的融入

在本课程中讲解气候变化有关内容时,结合人类活动通过大气成分的改变和下垫面性质的改变这两种方式对气候变化造成很大影响的事实,引导学生思考我们人类对全球气候变暖、极端天气气候事件频发、臭氧层破坏,以及全球气候变化导致的粮食短缺、生态环境恶化等一系列问题的应对方法。通过“中国为应对全球气候变化持续释放‘正能量’”、“就气候变化《巴黎协定》正式生效致信联合国秘书长潘基文”、“人类命运共同体理念引领全球气候治理”、“国家领导人特别代表王毅出席联合国气候行动峰会”等新闻报道内容作为案例讲解内容,加强学生“生态文明建设”理念。让学生了解我国正在推动的能源生产和供给侧改革等方面的改革举措,逐步迈向多元化能源供给结构的状态,以及我国在太阳能光伏发电与风力发电方面的科技水平处于世界领先水平等等相关卓越成果,培养学生的“可持续发展观”,引领学生学习与践行绿色低碳发展的理念,促使学生紧跟“两山论”,秉承构建“人与自然生命共同体”的理念,为祖国的“生态文明建设”事业添砖加瓦。

4 结语

课程思政是完成高校“立德树人”、“三全育人”目的的重要途径。课程思政不是给教材增加内容,也不是给教师增加任务,更不是给学生增加难度。而是要充分挖掘现有内容中的思想道德品质教育素材,以课程为主,以思政为辅,真正做到二者的有机融合。在“气象学与气候学”这一门专业课程知识的传授过程中,如何才能有效传递正能量、引导学生坚定理想信念、做到教书与育人的深度融合,是每一位任课教师应深入思考的问题。为了有效提高课程思政教育质量和育人效果,首先,任课教师应该做到从“传道者”到“育人者”和“引领者”的转变,充分发挥其育人作用。其次,为促使课程思政的有机融合,任课教师需要积极探索多种与课程内容关系紧密的思政元素,而且在讲解融合过程中不能生搬硬套,努力做到润物细无声地融合思政元素。最后,评价体系务必彰显课程思政的育人效果,对教师教学效果的评价应增加其思政育人的成果,对学生学习效果的评价应补充思政相关内容。希望通过系统推进该课程思政工作,配合思政类课程完成对学生的思想政治品德教育,进一步更好地引

导学生坚定理想信念,使学生成长为新时代中国特色社会主义思想引领下的大有可为、大有作为的新青年。

[基金项目]

新疆维吾尔自治区“天池博士计划”百名博士人才引进项目“海风锋导致的强对流灾害性天气特征研究”(编号:50500/04231200737)。

[参考文献]

[1]于战华,姜薇. “微积分”课程思政元素有效融合路径的研究与探索[J]. 教育教学论坛, 2023(04):120-123.

[2]习近平在全国高校思想政治工作会议上强调把思想政治工作贯穿教育教学全过程开创我国高等教育事业发展新局面[N]. 人民日报, 2016-12-09(001).

[3]教育部关于印发《高等学校课程思政建设指导纲要》的通知:教高[2020]3号[A/OL]. (2020-05-28)[2023-09-09]. http://www.moe.gov.cn/srcsite/A08/s7056/202006/t20200603_462437.html.

[4]张烁. 所有高校全面推进课程思政建设[N]. 人民日报, 2020-06-06(004).

[5]高德毅,宗爱东. 从思政课程到课程思政:从战略高度构建高校思想政治教育课程体系[J]. 中国高等教育, 2017(01):43-46.

[6]陈世发,田广增,李航飞,等. 基于课程思政的地理思维能力培养探索[J]. 教育观察, 2021, 10(42):84-86+90.

[7]季飞,何永利. 气候学课程思政的教学改革与探索——以物理气候学课程为例[J]. 高等理科教育, 2022(06):35-41.

[8]陈红翔,李亚屏. 基于OBE理念的课程思政创新教学研究——以“气象学与气候学”课程为例[J]. 教育教学论坛, 2023(22):70-73.

[9]王学俭,石岩. 新时代课程思政的内涵、特点、难点及应对策略[J]. 新疆师范大学学报(哲学社会科学版), 2020, 41(02):50-58.

作者简介:

阿不都外力·阿不力克木(1987--),男,新疆喀什人,博士,副教授,研究方向:中小尺度气象学,灾害性天气发生发展机理和数值模拟。

张凯(2000--),男,汉族,河南驻马店人,在读硕士研究生,研究方向:极端天气发生发展机理。