

# 中小学语文学习任务群研究热点、前沿与展望(2017-2024)年

## ——基于Citespace的可视化分析

杨淋

江苏大学教师教育学院

DOI:10.12238/mef.v8i3.11091

**[摘要]** “学习任务群”作为组织与呈现语文教学内容的新理念,自2017版新课标首次提出以来得到学界的持续关注,研究成果丰硕。本文基于Citespace可视化研究工具进行关键词聚类分析和突变分析,挖掘出“高中语文”“小学语文”“学习目标”“课程标准”“教学策略”五个聚类主题和“学习主题”一个渐强型前沿主题。通过深入研读具体文献可知,学者们将主要精力集中聚焦于“学习任务群”的教学设计与实施策略(怎么教)的探索,而在其教学内容选择与组织(教什么)方面则相对欠缺深入剖析。未来的研究需在新教材全面践行新课标理念的背景下,进一步加强对学习任务群教学内容的理论建构与实践反思,促进理论与实践的深度融合,以更好地指导语文教学改革,提升教学质量与效率。

**[关键词]** 中小学语文; 学习任务群; 研究热点; 研究趋势

中图分类号: G623.2 文献标识码: A

### Research hotspots, frontiers, and prospects of Chinese language learning task groups in primary and secondary schools (2017-2024)

——Visualization analysis based on Citespace

Lin Yang

School Of Teacher Education, Jiangsu University

**[Abstract]** As a new concept of organizing and presenting Chinese teaching content, "Learning task group" has received continuous attention from the academic circle since the new curriculum standard of 2017 edition was first put forward, and the research results are fruitful. Based on Citespace visual research tool, this paper carries out keyword cluster analysis and mutation analysis, and excavates five cluster themes of "high school Chinese", "primary school Chinese", "learning objectives", "curriculum standards" and "teaching strategies", and one progressive frontier theme of "learning theme". Through in-depth study of specific literature, it can be seen that scholars mainly focus on the exploration of the teaching design and implementation strategy (how to teach) of "learning task group", but there is relatively little in-depth analysis of its teaching content selection and organization (what to teach). Future research should further strengthen the theoretical construction and practical reflection on the teaching content of learning task groups under the background of fully implementing the concept of new curriculum standards in new textbooks, promote the deep integration of theory and practice, so as to better guide the reform of Chinese teaching and improve teaching quality and efficiency.

**[Key words]** Primary and secondary Chinese; Learning task group; Research hotspot; Research trend

语文学习任务群是中小学语文课程内容的主要呈现方式,具有综合性、实践性和情境性等特征,旨在通过多样化的活动任务设计引领学生在语文学习中的具身参与,从而实现语文教与学的深刻变革。《义务教育语文课程标准(2022年版)》(以下简称2022版语文课标)顺承高中语文课标课程理念,在义务教育语

文教学中要求以“学习任务群”形式整合并结构课程内容,引领学习方式的深刻变革。在学界和一线教师等教育研究者的共同关注下,语文学习任务群的相关研究快速展开,并取得了丰硕的研究成果。本研究基于CiteSpace6.3.R1可视探究学习任务群的研究热点、梳理学习任务群研究的历史脉络、挖掘学习任务群

研究的前沿热点并展望未来,从而促进学习任务群相关研究进一步深入开展。

### 1 学习任务群研究现状

在中国知网数据库中以“学习任务群”为篇名进行检索,将得到的文献导出为Refworks格式,导入Citepace6.3.R1生成以关键词为依据的知识图谱,从而挖掘学习任务群相关的研究热点,梳理学习任务群相关研究的脉络。

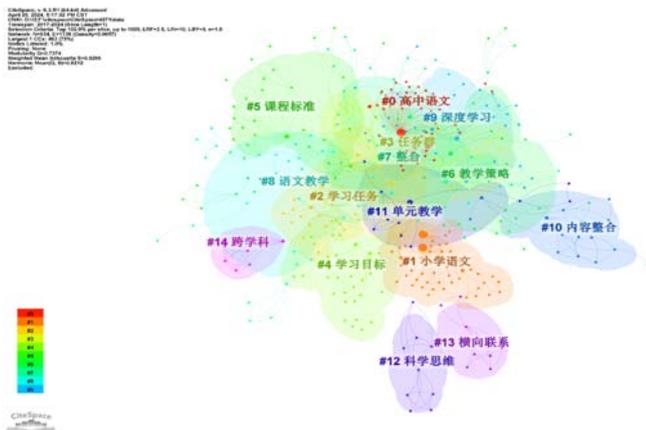


图1 学习任务群相关文献的关键词聚类知识图谱

#### 1.1 学习任务群研究关键词聚类分析(没有“(二)”)

1.1.1 聚类0和1: 高中语文和小学语文。聚类1和2指向学习任务群的研究学段,学习任务群的研究与实践最早在高中学段开展,随着《义务教育语文课程标准(2022年版)》中再次提出以学习任务群的形式组织语文课程内容,学习任务群的相关研究逐渐由高中学段转向小学学段。

1.1.2 聚类2和3: 学习任务和任务群。聚类标签“任务群”指向学习任务群研究的本体,结合二次文献阅读可知,在进行学习任务群的本体研究时,研究者们多关注学习任务群具备的“任务”“活动”等属性。“任务”“活动”成为研究热点与课程标准中对学习任务群的定义密不可分,在对学习任务群进行界定时,新课标中多次出现学习任务、真实情境等表述,“任务”的性质决定了学习任务群的特点,赋予“任务”以生活化、情境化的色彩,从而为其增添综合与实践的成份是研究者们普遍支持的观点。

1.1.3 聚类4: 学习目标。在学习任务群的目标研究领域,相关研究主要聚焦于探究与解读“核心素养”“深度学习”与学习任务群的关系。其一,课标中提出培养学生的语文核心素养是课程目标,语文学习任务群则是达成和落实课程目标的新型语文课程内容的结构方式。“核心素养”关键词热点的形成与当下“素养本位”的课程改革相呼应,语文学习任务群是培养学生语文核心素养的载体与工具,是遵循核心素养的内在逻辑而提出的教学方式,通过任务驱动和真实情境引导学生进行深度学习和具身参与,实现学生语文核心素养的建构与发展。其二,深度学习指向语文学习任务群预期达成的学习目标,即学习任务群的内在机制是促进学生的深度学习。研究认为学习任务群具有促进传统学习方式向深度学习转向的价值功能,深度学习的“整

合与迁移”“理解与批判”等特征与学习任务群的“资源整合”“任务驱动”等理念相契合。

1.1.4 聚类5: 课程标准。准确把握课程标准中学习任务群的功能定位,是深化语文教学改革的核心要义。课程标准作为教育研究与实践的基准框架,为研究者解析学习任务群提供了直接且权威的参考依据。然而,当前学术界在解读语文学科学习任务群时,存在不同程度的偏差与误解,这些误读现象不仅阻碍了理论探索的深入,也给一线教师的教学实践带来了不必要的困扰与挑战。针对此现状,王荣生教授敏锐地指出了传统研究中普遍采用的拆字法与罐装法的局限性,这些方法往往导致对学习任务群的片面或机械性理解。

### 2 学习任务群研究前沿探测

为挖掘学习任务群相关研究前沿,本研究将学习任务群相关研究文献导入Citespace软件中进行关键词突现分析并导出突现关键词的历史曲线(如表1)。发掘出“学习主题”为学习任务群相关研究的渐强型前沿主题。“学习主题”成为前沿主题是目前学习任务群研究不断具体化、深刻化的体现。此外,政策牵引是“学习主题”成为研究前沿的又一重要原因。《义务教育语文课程标准(2022年版)》中指出设计学习任务群要围绕特定学习主题。因此,从2022年开始,“学习主题”便作为学习任务群研究领域内的聚焦点,研究呈现快速、持续升温的趋势,直至当下,该研究主题仍处于研究前沿的位置。在全球“核心素养”课程改革的大背景下,学习任务群研究将持续受到关注,而“学习主题”作为前沿热点,预示着未来研究将围绕这一主题展开更深入的探讨,以促进语文教育理论与实践的同步发展。

表1 学习任务群研究文献关键词突现分析

Keywords	Year	Strength	Begin	End	2017 - 2024
高中语文	2017	3.13	2017	2020	
任务群	2019	2.36	2017	2018	
群文阅读	2019	1.36	2019	2019	
立德树人	2019	1.27	2019	2019	
教学设计	2017	2.73	2020	2020	
大单元	2020	1.23	2020	2020	
学习情境	2021	2.45	2021	2021	
学习活动	2019	1.6	2021	2022	
统编教材	2021	1.58	2021	2021	
学习主题	2023	1.51	2024	2024	

### 3 研究总结与未来研究展望

学习任务群教学历经6年研究实践,其内涵、课程建构、教学策略成果颇丰,一线语文教师也积极尝试以其重构教学。为深化理论、实践总结并转变学生学习方式,以下三方面值得进一步探讨。

其一,研究内容具体化,重视学习任务群的学习主题、核心知识等微观问题的探究。本研究通过Citespace可视化软件透视2017-2024年间学习任务群相关研究热点发现,学习任务群的相关研究主要聚焦于某个学习任务群的教学设计研究,致力于从整体上构建学习任务群的教学路径,而有关学习任务群的学习主题、核心知识等微观问题探究较少。从表1可以看出,“学习活动”“学习情境”等问题在2019年受到学者的关注,在2021年以后趋冷;“学习主题”从2023年开始进入研究者视野且研究趋热。从“学习活动”“学习情境”到“学习主题”研究热点的转变是语文学科学习任务群研究逐渐具体化的重要表现。“学习活动”“学习情境”等研究主题聚焦于学习任务群“怎么教”,而“学习主题”“学科核心知识”则聚焦于学习任务群“教什么”。基于“教什么”再思考“怎么教”是保证教学不偏离方向的基本逻辑。因此,未来学习任务群的相关研究应推动研究主题的具体化,思考不同学习任务群中学习主题、核心知识的提炼、以语文学科核心知识统领学习任务群教学、基于特定学习主题设计语文学习任务等具体问题的研究。

其二,研究方法多元化,注重理论研究 with 实证研究相结合。目前学习任务群的研究呈现出思辨研究居多而实证研究匮乏、理论探索居多而实践教学偏少的研究现象。因此,学习任务群研究未来要建构立体化格局,注重学科交叉融合,采用实证研究方式等,将理论探索与实践研究相结合,从而推动语文课程深层次变革。

#### [基金项目]

本研究为江苏省研究生科研创新计划项目(Postgraduate Research & Practice Innovation Program of Jiangsu Province)“学习任务群视域下高中语文‘家乡文化生活’单元教学研究”(SJCX24\_2378)阶段性研究成果。

### [参考文献]

- [1]中华人民共和国教育部.义务教育语文课程标准(2022版)[S].北京:北京师范大学出版社,2022:18,19,21-22,45.
- [2]杜威著.俞吾金,孔慧译.杜威全集.中期著作.第9卷[M].上海:华东师范大学出版社,2012.
- [3]威廉·赫德·克伯屈著.王建新译.《教学方法原理》[M].北京:人民教育出版社,2016.
- [4]韩梦蒙.让深度学习真实发生——学习任务群在小学语文教学中的探究和运用[J].吉林省教育学院学报,2022,38(6):71-75.
- [5]王荣生.“语文学习任务群”的含义——语文课程标准文本中的关键词[J].中国教育学刊,2022(11):71-77.
- [6]徐鹏.基于学习任务群的高中语文教科书编制[J].中学语文教学,2017,453(03):4-8.
- [7]郑桂华.高中语文学习任务群的教学建议[J].中学语文教学,2017,453(03):9-12.
- [8]王云峰.高中语文学习任务群的评价问题[J].中学语文教学,2017,453(03):12-15.
- [9]王本华.任务·活动·情境——统编高中语文教材设计的三个支点[J].语文建设,2019(21):4-10.
- [10]苏蓉.基于学习任务群的单元教学整体设计与实施——以高中语文统编教材必修上册第三单元为例[J].基础教育课程,2020(20):18-23.
- [11]中华人民共和国教育部.义务教育语文课程标准(2022版)[S].北京:北京师范大学出版社,2022:19.
- [12]张广录.论语语文学科核心知识在学习任务群教学中的“支柱”作用[J].中学语文教学,2023,(02):7-11.
- [13]教育部:推进教育数字战略行动实现国家中小学智慧教育平台提升[EB/OL].[2024-01-26].

#### 作者简介:

杨淋(2000—),女,汉族,江苏盐城人,江苏大学教师教育学院硕士研究生,主要方向为语文教学研究。