

新时代高职院校劳动教育实践路径的解析与探索

——以JSXX学院为例

宋蔚

江苏信息职业技术学院

DOI:10.12238/mef.v8i3.11095

[摘要] 高职院校积极响应国家政策,将劳动教育融入人才培养全过程,促进学生全面发展,为社会输送优质技术技能型人才。论文以JSXX学院为研究对象,聚焦新时代高职院校劳动教育现状,通过构建课程体系、加强校企合作、搭建实践平台等实践路径展开研究,旨在为高职院校劳动教育改革提供理论支撑与实践指导。

[关键词] 新时代; 高职院校; 劳动教育; 实践路径

中图分类号: G40-015 **文献标识码:** A

Analysis and Exploration of the Practical Paths for Labor Education in Higher Vocational Colleges in the New Era

Wei Song

JIANGSU VOCATIONAL COLLEGE OF INFORMATION TECHNOLOGY

[Abstract] Higher vocational colleges actively respond to national policies, integrate labor education into the whole process of talent cultivation, promote the all-round development of students, and deliver high-quality technical and skilled talents for the society. Taking JSXX College as the research object, this paper focuses on the current situation of labor education in higher vocational colleges in the new era. It conducts research through practical approaches such as constructing curriculum systems, strengthening school-enterprise cooperation and building practical platforms, aiming to provide theoretical support and practical guidance for the reform of labor education in higher vocational colleges.

[Key words] The New Era; Higher Vocational Colleges; Labor Education; Practical Approaches

引言

劳动教育是中国特色社会主义教育制度的重要内容,对于培养社会主义建设者和接班人具有重要战略意义。新时代背景下,随着产业升级和社会发展对技术技能人才素质要求的不断提高,高职院校的劳动教育被赋予了新的使命与内涵。探索有效的实践路径,切实加强劳动教育在高职院校人才培养中的作用,成为亟待研究和解决的重要课题。

1 新时代对高职院校劳动教育的要求

1.1 培养全面发展的技术技能人才

新时代要求高职院校培养的学生不仅具备扎实的专业技能,还应拥有良好的劳动价值观、创新精神和实践能力。劳动教育能够促进学生在体力与智力、理论与实践、知识与技能等多方面的融合发展,使其成为适应社会多元化需求的全面发展人才。

1.2 服务产业升级与创新驱动发展战略

随着科技进步和产业结构调整,新兴产业不断涌现,传统产业加速转型升级。高职院校劳动教育应紧密结合产业需求,培养学生掌握先进的生产技术和工艺,提高学生的创新思维和解决实际问题的能力,为产业创新发展提供有力的人才支撑。

1.3 传承和弘扬劳动精神

劳动精神是中华民族优秀传统文化的重要组成部分,也是新时代社会发展的精神动力源泉。高职院校劳动教育要注重引导学生树立正确的劳动观念,崇尚劳动、尊重劳动,传承和弘扬劳模精神、工匠精神等,使学生在未来的职业岗位上能够坚守职业道德,追求卓越。

2 高职院校劳动教育存在问题分析

2.1 劳动教育课程体系不完善

高职院校劳动教育课程体系尚未成熟。课程内容整合不足,碎片化严重,未全方位融合;理论与实践课程分离,学生难以将

劳动价值观践行于操作;课程设置未按照学生认知与职业发展规划的逻辑层级递推,无法逐步提升其劳动能力与素养,难以匹配新时代高质量人才培养需求。

2.2校企合作深度不够

高职院校劳动教育校企合作未尽其用。企业前沿技术融入教学实际存在诸多桎梏,导致课程与实际脱节。此外,企业因盈利主导,参与积极性低,被动接纳实习生,在劳动教育规划、师资共享等方面贡献度有限,无法给予学生多元劳动教育体验,使学生难以达成劳动能力与职业素养的进阶式提升。

2.3实践平台建设单一

高职院校劳动教育实践平台功能存在局限。校内实训设备更新缓慢,滞后于行业技术革新,学生仅能进行基础操作,难以接触前沿技术。学生参加校外实习难以深入企业核心。实践平台仅着眼于基础劳动操作层面的设置,忽视了劳动精神的传承、劳动文化的沉浸式体验。

3 新时代高职院校劳动教育实践路径的解析与探索——以JSXX学院为研究对象

3.1打造系统课程,夯实劳动教育基础

3.1.1明确课程目标

学校出台《劳动教育课程实施方案(试行)》,确立劳动教育课程“培养学生正确的劳动价值观、良好的劳动习惯、扎实的劳动技能和较强的创新实践能力”的总体目标。人才培养方案明确开设劳动教育必修课,阐释劳动知识和技能,包括劳动安全、职业道德;把劳动教育融入专业课程,将课程目标细化为知识目标、技能目标和情感态度目标,通过实践项目培养学生的劳动习惯和专业劳动能力。

3.1.2优化课程内容

整合劳动教育相关资源,构建涵盖劳动思想教育、劳动技能培训、劳动实践活动等多方面内容的课程体系。根据不同专业特点和职业需求,设置专业劳动技能课程,学校微电子学院电子信息工程专业开设“电子装接训练”“电子产品整机组装训练”等课程,使学生掌握与未来职业发展相关的劳动技能。

3.1.3创新课程教学方法

学校采用多样化的教学方法,激发学生参与劳动教育课程的积极性和主动性。例如,运用案例教学法,通过讲述劳动模范的先进事迹、企业劳动生产中的典型案例等,引导学生思考和讨论,加深学生对劳动价值观和劳动精神的理解;采用项目教学法,将劳动教育课程内容设计成若干个项目任务,让学生分组合作完成,培养学生的团队协作能力和创新实践能力;利用信息化教学手段,如在线课程平台、虚拟仿真实验教学软件等,丰富教学资源,拓展教学时空,提高教学效果。

3.2深化校企合作,汇聚劳动教育力量

3.2.1共同开发劳动教育课程

学校与企业建立紧密的合作关系,共同开展劳动教育课程开发工作。企业技术人员和管理人员参与劳动教育课程设计,将企业的生产流程、技术标准、岗位要求等融入课程内容,使劳

动教育课程更具针对性和实用性。例如,与制造业企业合作开发智能制造相关课程,与服务业企业合作开发客户服务、市场营销等课程,确保学生所学知识和技能与企业实际需求相契合。

3.2.2共建劳动教育实践基地

整合学校和企业的资源优势,共建一批集教学、培训、科研、生产于一体的劳动教育实践基地。实践基地具备真实的生产环境和先进的生产设备,能够为学生提供丰富多样的劳动实践项目。学校可安排学生定期到实践基地进行实习实训,参与企业的生产经营活动,在实践中学习和掌握劳动技能,了解企业的文化和管理模式。企业也可利用实践基地开展员工培训、技术研发等工作,实现学校与企业的互利共赢。

3.2.3加强师资队伍共建

学校的典型做法是引进学校优秀毕业生、全国劳模、长三角大工匠、大国工匠年度提名人物、国家级技能大师、全国最美职工陈亮回到母校任教,以自身为鲜活教材,分享他在精密模具行业深耕20年,不断淬炼技艺,从学徒工成长为技能大师、大国工匠的成长经历;积极开展劳模工匠课程教学实践,将企业的先进技术和劳动经验传授给学生的同时,点燃学生对劳动的热情与敬畏,使劳模精神在校园生根发芽,有力推动劳动教育迈向新高度,为培育新时代高素质技能人才注入强大动力。

3.3搭建多元平台,拓宽劳动教育渠道

3.3.1拓展校内劳动实践平台

除了传统的校内实训基地外,学校还积极拓展校内劳动实践平台,让学生在日常生活学习中参与劳动实践。岗位设置与工作内容举例:

职能部门、二级学院辅助岗:主要负责电子文档表格处理、公文写作学习、档案整理、会务服务、固定资产清查以及实验实训室服务管理等工作。

食堂服务辅助岗:承担食堂值勤任务,引导学生排队,清理餐桌,参与烹饪学习,进行卫生监督与食品库房检查等。

教学实训区服务辅助岗:开展公共教室垃圾清理,检查、关闭及报修楼宇内长明灯与长流水,检查楼宇损坏情况,清理周边落叶、杂物与杂草等管理工作。

宿舍区服务辅助岗(含垃圾分类):进行劳动周成员宿舍安全卫生检查与免检宿舍复核,检查宿舍内节水节电情况,清理周边杂物等,学习缝补与维修技能并督导垃圾分类。

校园环境服务辅助岗(含浴室、报告厅、大学生活动中心):清理校园小广告,清洁擦拭座椅与宣传栏,清扫落叶季落叶,捡拾白色垃圾与烟头,清理砖块石块,维护秩序,学习使用扫地机与洗地机,检查水控器与淋浴龙头,正确使用浴室智能箱等。

校园绿化服务辅助岗:春季学习种树(植)技能,日常清理草坪杂草,修剪绿化园艺与种植花卉,初冬学习树木防虫保护与树枝修剪,认知校园花卉树木品种并检查虫害等园艺技能。

3.3.2挖掘校外社会实践资源

充分利用社会资源,开展丰富多彩的校外社会实践活动。学校党委定期组织学生参与社区志愿服务活动,如关爱孤寡老人、

义务支教、环保宣传等,增强学生的社会责任感和服务意识;开展社会调研活动,让学生深入了解社会热点问题和行业发展现状,培养学生的观察能力和分析问题的能力;鼓励学生参加公益劳动项目,如义务植树、扶贫助农等,使学生在奉献社会的过程中体会劳动的价值和意义。

3.3.3 推动创新创业实践平台建设

将劳动教育与创新创业教育有机结合,搭建创新创业实践平台。引导学生结合专业知识和劳动技能,开展科技创新、产品研发、商业模式创新等创业项目,培养学生的创新精神和创业能力。同时,加强与企业、科研机构的合作,为学生提供更多的创新创业资源和实践机会。学校在2024中国国际大学生创新大赛全国总决赛中荣获4个金奖,可以说,佳绩源于塑造坚毅意志与实践力的劳动教育与创新创业教育深度交融协同。

3.4 提升师资实力,增强劳动教育底气

3.4.1 加强教师劳动教育培训

学校制定教师劳动教育培训计划,定期组织教师参加劳动教育培训活动。培训内容包括劳动教育理论知识、劳动技能培训、企业实践锻炼等方面。通过培训,使教师系统掌握劳动教育的内涵、目标、方法和途径,提高教师的劳动教育教学能力和实践指导能力。同时,鼓励教师开展劳动教育教学研究,探索创新劳动教育教学模式和方法,不断提升劳动教育教学质量。

3.4.2 建立教师企业实践制度

学校出台《专任教师工程实践管理办法》,建立健全教师企业实践制度,要求教师定期到企业挂职锻炼或参与企业生产实践活动。教师在企业实践过程中,深入了解企业的生产经营管理模式、技术创新需求以及劳动岗位要求等,将企业的实际案例和实践经验融入教学内容,提高教学的针对性和实效性。

3.4.3 弘扬教师劳动精神

在教师队伍中弘扬劳动精神,引导教师树立正确的劳动价值观和职业观。鼓励教师在教学、科研、管理等工作中勤奋努力、敬业奉献,发挥劳动模范和优秀教师的示范引领作用。通过开展教师说课比赛、教学基本功大赛、服务之星、师德标兵等评选活动,激励教师不断提高自身素质和业务水平,为学生树立良好的榜样。

3.5 健全评价体系,保障劳动教育成效

3.5.1 构建多元化评价指标体系

建立涵盖劳动知识、劳动技能、劳动态度、劳动习惯、劳动创新能力等多方面内容的多元化评价指标体系。评价指标注重过程性评价与终结性评价相结合,既关注学生在劳动教育课程学习和实践活动中的表现,又重视学生在劳动过程中所取得的成果和进步。

3.5.2 采用多元化评价主体

通过多元化评价主体的参与,全面、客观地反映学生的劳动教育成效。学生自评和互评能够促进学生自我反思和相互学习,培养学生的自主评价能力和团队协作精神;教师评价综合考虑学生在课堂表现、作业完成情况、实践操作等方面的表现,给予客观、公正的评价;企业评价则重点关注学生在实习实训过程中的职业素养、劳动态度、工作能力等方面的表现,为学生的职业发展提供参考依据。

3.5.3 强化评价结果应用

将劳动教育评价结果与学生的综合素质评价、学业成绩评定、评优评先、升学就业等挂钩,充分发挥评价结果的激励和导向作用。对于在劳动教育中表现优秀的学生,给予表彰和奖励;对于劳动教育评价不合格的学生,要求其进行补考或重修。同时,根据评价结果及时总结劳动教育经验教训,调整和完善劳动教育教学内容和方法,不断提高劳动教育质量。

4 结论

新时代高职院校劳动教育具有重要的战略意义和现实紧迫性。通过构建完善的课程体系、深化校企合作、搭建多元实践平台、强化师资队伍建设以及建立科学评价机制等实践路径,可以有效解决当前高职院校劳动教育存在的问题,提升劳动教育的质量与效果。高职院校应积极探索创新劳动教育模式,将劳动教育贯穿于人才培养的全过程,培养具有正确劳动价值观、扎实劳动技能和创新实践能力的高素质技术技能人才,为推动新时代经济社会发展和产业升级提供有力的人才支撑。

[基金项目]

本文系江苏信息职业技术学院2024年度校级教育教学类立项资助课题“新时代大学生劳动教育现状调查与改进策略研究——以JSXX学院为例”的阶段性研究成果。(项目编号:JSITJY202410,项目主持人:宋蔚)。

[参考文献]

- [1]牛晋平.新时代高职院校加强劳动教育的价值、优势与实践路径[J].黑龙江教师发展学院学报,2024,43(4):74-77
- [2]陈亚琼.劳动教育体系构建的困境及实现[J].教学与管理(理论版),2021(8):10-12.
- [3]许萌.新时代高职院校劳动教育模式构建与实践创新研究[J].产业与科技论坛,2024,23(7):247-249.
- [4]贾莉等.“三进三融”“双驱动”劳动教育模式的创新与实践[J].广西教育,2024(21):134-136,168.
- [5]中共中央国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见[N].人民日报,2020-03-27(001).

作者简介:

宋蔚(1981—),女,江苏无锡人,江苏信息职业技术学院,副研究员,硕士,研究方向为高等教育学、行政管理。