

新课标下教师如何提高初中体育教学有效性

孙学军

扬州经济技术开发区振兴花园学校

DOI:10.12238/mef.v8i3.11102

[摘要] 初中体育新课标提出在贯彻落实教书育人教学目标的同时,充分重视学生学习主动性、创造性的培养提升,帮助学生在增强基本学习效能的基础上完成个人核心素养的全面优化。应用教学理念转变、加强顶层设计、开创美育融入、信息技术革新、思政品德引领等新型教学方式,拓展更多生本化体育教学模式,督促学生充分挖掘自身学习潜能,实现体育学习素养的深层革新。

[关键词] 新课标; 初中体育; 教学创新

中图分类号: G8 **文献标识码:** A

How can teachers improve the effectiveness of junior high school physical education teaching under the new curriculum standards

Xuejun Sun

Yangzhou Economic and Technological Development Zone Revitalization Garden School

[Abstract] The new curriculum standard for junior high school physical education proposes to fully emphasize the cultivation and improvement of students' learning initiative and creativity while implementing the teaching objectives of educating and nurturing students. It helps students to comprehensively optimize their personal core competencies on the basis of enhancing their basic learning efficiency. By applying new teaching methods such as transforming teaching concepts, strengthening top-level design, integrating aesthetic education, innovating information technology, and guiding ideological and political morality, we aim to expand more student-centered physical education teaching models, encourage students to fully tap into their own learning potential, and achieve deep innovation in physical education learning literacy.

[Key words] New Curriculum Standards; Junior high school physical education; Teaching innovation

引言

体育强国战略下,增强青少年体育健康教育活动,能够充分贯彻落实全面发展教育理念,激励全体民众参与各项运动活动,树立积极正向的全民运动健康生活发展观念。

1 新课标背景下初中体育教学创新实践的意义分析

根据体育教育对学生身心健康发展带来的综合作用,2019年9月2日,国务院办公厅印发《体育强国建设纲要》,《纲要》提出,到2035年,参加体育锻炼人数达到45%以上,人均体育场地面积达到2.5平方米,《国民体质测定标准》合格率超过92%。青少年体育健康发展是大家完成科学文化知识学习和社会创新实践的重要基础,为提升我国各省市体育教育现代化水平,要积极贯彻落实体育强国教育创新这一重要发展规划,争取朝着体育大国、体育强国的方向发展和前进。开展以初中体育教育创新为核心的研究活动,贯彻落实强基固本、教育强省发展理念,激励全体学生和民众积极参与创意体育学习活动,在全省全国范围内形成积极向上的运动生活模式。^[1]应用教学理念转变、加

强顶层设计、开创美育融入、信息技术革新、思政品德引领等新型教学方式,拓展更多生本化体育教学模式,督促学生充分挖掘自身学习潜能,实现体育学习素养的深层革新。

2 新课标背景下提高初中体育教学有效性的创新路径分析

2.1 更新教育理念,深化素质教育认知

新的课程标准强调素质化教育理念的贯彻落实,更新素质化教育理念和教育目标,以学生健康全面发展作为整个教育工作的重要出发点和落脚点。为此,初中体育教育工作要彻底革新现有以学生考试成绩为核心的教育目标,加强对德育体美劳多元素质体系教育目标的科学设置。^[2]根据《义务教育体育与健康课程标准(2022年版)》内容,新的初中体育教学体系应当充分将学生的“身心健康”作为体育教学活动的核心目标,以此为基础进行教学结构的科学构建,设定具体课程教学标准和学校育人目标。以“健康第一”、“教会”、“勤练”、“常赛”为综合目标指向,意味着我们在日常的体育教学实践中,既要重视对

学生开展体育科学文化知识、技能方面的教育教学,又要充分将学生思维模式、创新实践素养、精神品质、道德素养、政治觉悟、体育文化、心理健康、生活习惯、饮食习惯等作为体育课程教学内容的一部分,通过多元一体的体育教学模式,强化学生不同领域、不同维度的协同进步水平,帮助学生实现体育核心素养的全面提升。^[3]传统初中体育教学工作受应试教育理念影响,在具体教学活动中更加关注学生对多项体育技能的掌握、考试成绩的不断提升,总体教学过程枯燥乏味且呈现高压状态,很多学生形成被动、消极的体育学习态度,总体学习效能不佳,难以实现身心全面的进步和成长。全面完善初中体育教育目标,引导学生将身心健康发展作为体育学习实践过程中的核心驱动力,强化各项体育教学活动之间的交叉互通性,根据学生学习兴趣设定多元化、全面化、生活化、终身化的体育教学目标。

2.2 革新顶层设计体系,优化课程多元设置

依据新课标教育发展理念,制定科学正确的课程顶层设计规划,落实“健康第一”育人导向,将学生身心健康全面发展作为初中体育课程多元化、立体化设计的重要教育宗旨。贯彻落实以生为本的教育理念,根据新时代核心素养、立德树人多元化教育要求,增强体育课程内容的多元化特征,充分落实“教会”、“勤练”、“常赛”基础下学生多方面学习能力的多元培养。通过“学、练、赛+身体素质”综合性教学模式鼓励学生树立多元化学习意识,并且从知识学习、技能学习、思维优化、素质提升、健康保障等多个角度完成体育核心素养的全面提升。^[4]“学、练、赛+身体素质”教学模式应用于初中体育课程教学活动中,意味着教师在日常教学活动中充分关注学生学习需求和学习特点,从理论知识学习、体育技能训练、体育比赛参与、身体素质综合提升四个角度帮助学生完成全方位的提升,构建全面综合的教育体系。依据新课标重要教育发展规划,协同应用“学、练、赛+身体素质”教学理念和教学模式,在“学”的阶段,教师根据本班同学喜欢看动画片、电影的特征,搜索相关体育影视作品导入课堂,营造轻松愉悦的课堂教学氛围。在“练”的阶段,教师充分应用小组合作教学模式,鼓励学生根据本节课需要掌握的体育技能展开分组训练,每个小组可以在活动开始之前共同制定学习计划,并且在技能训练过程中相互监督、相互帮助,教师则游走于各个小组之间,根据大家的实际需要提供一些帮助和启发。“赛”的部分,教师以创设情境的方式为大家营造沉浸式学习场景,邀请学生扮演相关体育赛事上自己喜欢的体育运动员展开比赛活动,并且模仿正式体育赛事制定相关规则、奖励、统一队服、培养啦啦队等,形成沉浸式比赛教学模式,让学生在角色代入的比赛过程中感受体育学习和竞争学习过程的乐趣。“身体素质”部分,教师积极将多种智能体感游戏、学科交叉教学、信息化教学模式应用其中,利用多种现代化体育素养测评系统帮助学生检测其综合体育素养、身体素质,并且为每一位学生制定个性化综合身体素质提升计划,帮助学生在具有针对性的身体素质教学体系中实现最大程度的身心素养协同进步。

2.3 美育融入体育教学活动,强化学生跨学科学习素养

美育教学与美感教学的结合,通过教育提升人们认识美、理解美、欣赏美、创作美的能力,是新时代培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人的重要着力点,在“立德树人”方面发挥着独特的、不可替代的作用。为深入贯彻落实《中共中央办公厅国务院办公厅关于全面加强和改进新时代学校美育工作的意见》要求,将美育教育理念深度融合在现有初中体育教学体系中,可以更好地帮助青少年在学习过程中养成综合学习意识,降低综合学习压力,不仅从体育课程中完成个人身心素养的提升,而且能够在潜移默化中增强大家的审美核心素养,学会在原有体育基础上实现个人体态、动作、学习状态的全面优化。^[5]

教育活动以初中体育教学中“健美操”课程的教学为例,引导学生在健美操学习过程中,积极从审美视角判断其动作准确性。通过大量优质健美操示范素材,帮助大家意识到,体育课程学习活动,既要专注于知识原理的学习、动作的准确性,还要从个性化审美、思维优化等角度,完成素质化成长。由教师播放一段优美且身着专业健美操服装的视频片段,随后播放一段由学生随机录制的健美操视频,让学生观察视频,相互交流讨论,说一说在两段视频中,存在着哪些差异?学生可以从视频中人物的健美操动作、着装、精神面貌、姿态中体现出的韵味等进行简单评析,从而引出本节课教学内容,即在美育基础下开展健美操教育教学活动。教师根据学生现阶段对于健美操运动的理解,让大家简单从审美视角,说一说自己的健美操的初步印象,然后互相交流讨论一下,在美育视角下,健美操运动又可以从哪些方面进行综合优化。教师应用提前借好的健美操统一服装,让学生换上专业服饰,以专门的健美操节目培训活动为目标,带领大家在原有的动作基础上,学习新的队伍排练方式,进行完成的健美操节目练习。通过相应的队形变换和任务分工,将一定的故事性内容、情感表达性内容应用在具体的健美操活动中,让学生根据“生机盎然”这一主题,完成节目排练。教师应用手机、摄像机一类拍摄设备,为学生拍摄完整的健美操表演作品,在活动开始之前,大家将服装、发型、场地装扮等元素,根据节目主题需要进行快速完善,并且最终呈现出具有主题意义的健美操作品,录制成电子文件,发布于本班健美操信息化教学平台中,供更多学生学习、欣赏、借鉴。

2.4 信息技术驱动创新实践,拓展应用多元教学资源

现代远程信息化教育网络技术主要指通过科学技术手段,以多媒体、电视、录像以及电子视频设备作为传媒媒介,以图片、视频等方式输出教学资源,学生作为接受者可以通过网上实时或者非实时的方式接收教学信息,以具象的、直观的图像呈现给学生主体,通过虚拟教学的方式进行授课。这种全新的教学模式可以有效地搜集教学信息并且进行整合,有着信息传递的功能,有利于实现教育资源共享的教学目的。将其应用于初中体育课程教学活动中,可以有效应对多种突发状况,高效消除时空障碍对体育教学计划的推行效能,保证师生群体在各种情况下开展

完成体育课程,支持学生在意外状况下以线上模式参与课堂学习和师生互动,保证教学效能的同时增强整个体育课程教学实施的便利性。

在校园体育课程教学活动中,结合应用国内外初中体育优质名师课堂教学素材,带领学生在名师课堂微课素材启发下探索新的体育知识理解和应用方式,培养学生开放、综合、创新的体育学习理念。在信息技术支撑下,教师可以和其他院校的师生群体合作开展体育教学活动,提升整个教学过程的趣味性,鼓励本校学生积极和其他学校学生展开线上交流互动,互相分享自己的学习心得,展示各自班级内的团体学习成果,以这种线上交互教育模式激发学生体育学习动力、积极性,让大家在合作、竞争、交互的信息化体育学习氛围中提升综合学习效能。在体育课后作业设计方面,教师也可以灵活应用多种信息化体育打卡软件,鼓励学生开设专门的体育运动软件的账号,并且根据学期运动计划完成每日运动打卡活动,教师根据软件中每位学生的打卡数据和其他信息采集成果,便可以完成对学生综合体育学习成果、身体素质、心理素质等做出综合评析,帮助学生持续优化自身的个性化体育学习实践计划。

2.5 重视学生思想政治觉悟优化,加大思政一体化育人力度

重视学生思想政治觉悟优化,加大思政一体化育人力度。提升教学综合性,将课程思政内容渗透于体育教学活动中,提升学生思想层面的学习水平。深化体育课程中多种思政性内容的教学渗透,培养学生强化对不同体育组织、体育现象的本质性理解,同时根据不同的教学内容,带领学生分析其内在政治性、思想性、文化性根源。每一种体育现象和体育活动的存在都不是空穴来风,以课程思政教学视角引导学生增强思维深度,在社会主义核心价值观的引导下完成体育课程学习,督促学生真正成为具有中国特色社会主义理想的体育健儿。例如在乒乓球课程中,教师除了可以给大家讲解有关乒乓球的基础性知识理论

体系、具体的运动技巧,还可以从文化角度、历史角度、社会经济政治角度为大家普及乒乓球在世界各地的发展状况、起源及发展、乒乓球活动影响下形成的相关俱乐部经济体系等,让学生在多元的文化知识中丰富自己对于乒乓球更加全面的认知,提高综合思维能力。乒乓球作为我国代表性体育项目,总是能够在外交活动、体育赛事、体育文化中带给中华民族莫大的自信。教师带领学生分析乒乓球背后的思想政治内涵、根源,了解乒乓球对我国总体国家发展带来的多种积极影响,引导学生学会从思想政治层面分析体育现象,强化思想认知。

3 结语

开展以初中体育教学效能提升为目标的创新探索活动,依据体育强国建设、健康第一发展理念等重要内容深入反思传统初中体育教学中存在的多种问题,并且结合新时代新课程标准提出的素质化育人理念和立德树人教育标准,实现对初中体育课程教学模式的创新发展。

[参考文献]

- [1]葛振营.体质健康视角下我国青少年体育发展探析[J].山东体育科技,2012,19(6):79-88.
- [2]徐莹.简谈体育教育对青少年健康发展的影响[J].青少年体育,2015,14(6):123-146.
- [3]陈军华.有效开展中小学体育大课间活动的策略探索[J].文体用品与科技,2020(16):157-158.
- [4]王亚平.浅谈信息技术在初中体育教学中的有效运用[J].中学课程辅导,2022(14):11.
- [5]陈勇.试论“先学后教”在初中信息技术学科教学中的有效应用[J].试题与研究,2022(08):14.

作者简介:

孙学军(1972--),男,汉族,江苏邗江人,本科,从事研究体育教学相关专业领域。