

创业基础课程信息化教学改革实践研究

杜宇琦¹ 王维英^{2*} 崔惠媛²

1 长春光华学院 2 吉林工程技术师范学院

DOI:10.12238/mef.v8i3.11112

[摘要] 随着信息技术的进步,高校创业基础课教学需要进行信息化改革,以不断满足新媒体环境下的教育需求。文章探讨了创业基础课信息化教学改革的必要性、改革措施,提出并实践了一套信息化教学改革方案。基于蓝墨云班课平台构建了线上与线下混合教学模式,提高了教学效率和质量,激发了学生的创业热情和创新精神。

[关键词] 创业基础; 教学信息化; 蓝墨云班课

中图分类号: G42 **文献标识码:** A

Practical Research on Informatization Teaching Reform of Entrepreneurship Foundation Course

Yuqi Du¹ Weiyang Wang^{2*} Huiyuan Cui²

1 JChangchun Guanghua University 2 Jilin Engineering Normal University, Changchun

[Abstract] With the progress of information technology, the basic course of entrepreneurship in colleges and universities needs information reform to meet the educational needs in the new media environment. This paper explore the necessity and reform measures of teaching informatization reform of entrepreneurship basic course, and puts forward and practices a set of teaching informatization reform scheme. Based on the Mosoteach, the online and offline mixed teaching mode is constructed, which improves the teaching efficiency and quality while stimulating students' entrepreneurial enthusiasm and innovative spirit.

[Key words] Entrepreneurial foundation; Teaching informatization; Mosoteach

在信息化的大潮中,教育信息化已成为推动教育改革的重要引擎。《中国教育现代化2035》中指出:“要充分利用信息化技术,丰富并创新课程形式^[1]。”然而,如何在创业基础课中合理应用信息化技术,以提高教学效率和质量,是研究者亟待探索的问题。以下将对创业基础课信息化教学改革的实践进行深入研究,为未来的教育改革提供参考和借鉴。

1 创业基础课信息化教学改革的重要性及必要性

1.1 创业基础课程的重要性

创业基础课程是培养学生创业精神和技能的关键。创业基础课程不仅能教授创业的理论知识,帮助学生理解创业精神、学习创业技能、提高决策能力,增强学生自信心、拓宽学生视野,也能帮助学生了解如何应用这些知识^[2],理解创业的精神和价值,包括创新、冒险、领导力和决策等^[3]。创业基础实践课程可以提供实际的技能训练,如编写商业计划、管理财务等。通过学习如何制定和执行商业计划,可以提高学生的决策能力。通过学习和掌握创业技能,学生可以提高他们的自信心。创业基础课程还可以帮助学生拓宽视野,了解不同的行业和市场,从而更好地找到创业的机会^[4]。

1.2 信息化教学改革的必要性

信息化教学是教育改革的重要手段,其能推动教学理念、教学模式、教学方法等方面的变革^[5]。信息化教学可以根据每个学生的学习情况,提供个性化的教学方案,这对于提高学生的学习效果和兴趣有重要作用^[1]严雄飞2024.;通过使用多媒体、网络等工具,教师可以更加生动、直观地展示知识,学生也可以根据自己的进度和理解能力进行学习^[6],打破地域和时间的限制,学生可以通过网络获取到全球的优质教学资源,这对于提高教育公平性具有重要意义;在信息化社会,掌握信息技能和素养是每个人必备的能力,信息化教学可以有效地培养学生的这种能力。

2 信息化教学改革理论

2.1 信息化教学改革的概念与特征

“信息化教学改革”的概念主要指的是利用现代信息技术,特别是计算机和网络技术,来改造和优化教育系统,提高教学效率和学习效果。教学信息化的特征主要包括互动性强、促进自主学习、利于个性化教学并实现实时反馈^[7]。

教学信息化可以打破传统课堂的限制,增强师生和学生之间的互动;教学信息化可以提供各种学习工具和资源,帮助学生自主学习,培养他们的自主学习能力;教学信息化可以提供丰富

的教学资源和灵活的学习平台,使得教学更加个性化,满足不同学生的学习需求^[8];教学信息化可以提供实时的学习反馈,帮助学生了解自己的学习进度和问题,及时进行调整;教学信息化可以实现教学资源的共享,提高教学效率,提高教育公平性,缩小教育差距。

2.2 信息化教学改革的相关理论

皮亚杰(Piaget)等西方心理学家基于认知学习理论,提出了“建构主义学习理论”。该理论认为知识学习并非教师传授的,而是学习者在社会文化背景下,依托于他人的帮助,与学生原有的学习经验联系起来,建构起新的知识经验^[9]。学习是一个主动的、持续的构建过程^[10],学习者通过互动和反思,将新知识与已有知识整合,构建出新的认知结构邓滢懿,李茹月。在这个理论指导下,信息化教学改革强调学习者的主动性和实践性,利用信息技术提供丰富的学习资源和互动环境。

知识建构理论强调知识的社会性和动态性,认为知识是在社会交往中构建的^[11]。在这个理论指导下,信息化教学改革强调师生、学生之间的互动,利用信息技术促进知识的共享和构建。

信息化教学改革主要基于建构主义学习理论和知识建构理论。这两个理论将从理论层面支持创业基础课信息化教学改革的实施。

3 创业基础课信息化教学改革措施

3.1 选择运用在线平台

为进一步提高教学信息化教学效果,学校召开讨论会,创新网络教学模式,更新教学观念,改进教学方法,提高教学效果。利用在线教学平台,如腾讯课堂、网易云课堂等,构建在线学习平台,包括视频教程、案例分析、实战演练等。进行远程教学,学生可以根据自己的学习进度和理解能力,灵活选择学习内容和进度,随时随地获取课程资源。为此,学校专门成立工作组进行调研考察,在比较分析后发现蓝墨云班课具有多元化的教学模式,支持线上直播、录播课程、资料分享、在线作业、在线考试等多种教学模式,为教师在混合式教学中提供了更多的教学选择;包括提供全面的课程管理功能,教学计划管理、学生管理、教学资源管理、作业管理、考试管理等,帮助教师更好地对课程进行组织和管理,提高教学效率和质量;蓝墨云班课还能提供丰富的互动工具,如实时问答、在线讨论、投票表决、实时统计等,可以有效增加学生的参与度,促进学生间的交流和合作;蓝墨云班课具有强大的数据分析和评估系统,可以对学生的学习情况进行全面的监测和评估,为教师提供科学的数据支持,帮助教师及时调整教学策略,提高教学效果。

3.2 平台使用的技术培训

为提高教师信息化教学能力,学校聘请了蓝墨云班课软件研发平台技术员分批次对学校任课教师进行教师培训。具体讲解如何注册、创建班课、签到、查看资源等,让教师们初步掌握了蓝墨云班课的使用方法。

教师学会蓝墨云班课的功能后,将平台应用于课堂教学。各

个模块之间无缝衔接,协同发挥作用,为混合式教学提供全方位支持。

4 创业基础课信息化教学改革实践

2020年,我国进行了大规模的网络教学,在网课实践中,蓝墨云班课对创业基础课程教学的辅助作用凸显^[12]。亦促进了创业基础课程的信息化教学改革。

4.1 调整教学方法,体现实践性、双边性

4.1.1 翻转课堂。学生通过老师在课前固定时间发布在线资源自主学习课程内容,课堂时间主要用于解决问题、讨论和实践。这种方法可以更好地调动学生的主动性,提高课堂效率。

4.1.2 项目导向学习。教学班的学生通过分组完成一系列的创业项目,将理论知识应用到实践中,从而加深对创业基础知识的理解和掌握。

4.1.3 小组合作学习。将学生分成小组,共同完成老师提前上传的课程任务,通过合作学习完成项目,进而提高了团队协作能力和交流沟通能力。

4.1.4 模拟创业。学生可以在虚拟的创业环境中进行模拟创业,这种方法可以在无风险的环境下让学生尝试创业过程,提高自己的创业信心与实践能力。

4.1.5 在线互动。利用蓝墨云班课的头脑风暴进行实时互动,如在线问答、讨论等,学生可以在平台上提问、讨论、分享学习心得。增强学生的参与度,有利于教师了解学生的学习情况,提高学习效果。

4.2 重构课程设计,强化完整性、系统性

4.2.1 在线学习资源。设计开发一套完整的在线学习资源,包括视频讲座、阅读材料、案例研究等。这些资源可以方便学生按照自己的进度进行学习,同时可以反复观看,加深理解。

4.2.2 互动式学习。通过蓝墨云班课的头脑风暴、轻直播/讨论等方式,增加师生和学生之间的互动。这不仅可以提高学生的积极性,也有利于教师能够及时掌握学生的学习情况,并对其进行个性化指导。

4.2.3 模拟创业项目。设计一些模拟创业项目,让学生在实践中学习和运用掌握的创业知识。设计的项目可以是在线完成任务,也可以是与合作伙伴共同完成。

4.2.4 在线评估与反馈。充分利用蓝墨云班课的测试活动,如在线测试等。教师可以通过系统立即给予反馈,帮助学生及时调整学习策略。

4.3 开发教学资源,体现拓展性、丰富性

4.3.1 视频资料。录制一套创业基础课的视频讲座,由任课教师讲解创业基础知识和实践技巧。选一些成功企业家的演讲视频、创业成功的影视剧等如《中国合伙人》,供学生在课前自主学习和参考,也可以作为课堂教学的辅助材料。

4.3.2 阅读材料。选择一些阅读材料,如,阿里巴巴的成功案例,小米科技的快速发展案例,京东的创业故事等案例、实践指南、商业计划书等。这些材料可以帮助学生深入理解创业理论,也可以提供实践中的启示和指导。

4.3.3在线练习。设计一些在线练习题上传到蓝墨云班课的“作业/小组任务”学生可以在学习过程中进行自我测试和复习。

4.4调整教学评价,体现多样性、多元性

4.4.1在线测试。利用蓝墨云班课的“测试”和“技能考核”进行测试,可以实时收集学生的学习数据,方便教师进行分析和反馈,也能及时掌握每个学生的学习情况。

4.4.2项目评价。通过学生完成的创业项目进行评价,不仅能考察学生的创业理论知识,还可以考察他们的实践能力。

4.4.3自我评价。让学生进行自我评价,可以帮助学生了解自己的学习进度和不足,也可以培养学生的自主学习能力。

4.4.4同学互评。让学生互相评价,可以增强学生的团队协作能力,也可以提高学生的批判性思维能力。

4.5反馈系统

建立实时反馈系统,教师能看到班级的平时成绩,可以对学

5 结语

创业基础课程的信息化教学改革已取得显著成效。采用线上与线下结合的混合式教学模式,学生能够自主安排学习时间,显著提升了学习效率。利用网络资源收集的丰富创业案例,不仅拓展了学生的知识视野,还让他们接触到更多元的创业模式和思维方式。信息化教学改革不仅提高了课程教学质量,还有效激发了学生的创业热情和创新精神,对于培养未来的创业者和创新者具有重要意义。

[基金项目]

吉林工程技术师范学院教研课题:吉工师字〔2022〕170号第18号《创业基础》课信息化教学改革研究与实践,负责人:王维英;吉林工程技术师范学院2024年度省级大学生创新创业项目“东北特色手办数字模型制作与推广”(项目编号:202410204161)。

[参考文献]

[1]严雄飞.“三四一”信息化教学资源开发与应用模式的构建——职业院校计算机平面设计专业信息化教学改革的探索与实践[J].现代职业教育,2024,(19):157-160.

[2]张久丽,邓小芸,杨哲,等.创新创业基础教育融入专业教育特色教学的探索——以黑龙江职业学院动物医学专业为例[J].畜牧兽医科技信息,2024,(05):13-15.

[3]任良玉,包璐,张曦月,等.基于“创新创业基础”课程的“专创融合”教学设计与实践[J].上饶师范学院学报,2024,44(02):114-120.

[4]许丽娟,朱丹阳,贺艳春.高校创新创业基础课程思政建设的研究与实践[J].科技创业月刊,2024,37(02):111-114.

[5]朱林.信息化技术驱动下的高校教育教学改革路径探析[J].现代职业教育,2024,(22):161-164.

[6]郑萍.当代我国高等院校信息化教学方式研究与实施策略[J].黑龙江教师发展学院学报,2024,43(07):66-69.

[7]韩乐.新媒体环境下高校英语信息化教学改革策略研究[J].新闻研究导刊,2024,15(14):155-159.

[8]吴华,刘海清.研究生英语教学信息化特征、现实挑战与创新路径[J].研究生教育研究,2024,(04):80-85.

[9]何克抗.建构主义——革新传统教学的理论基础(四)[J].学科教育,1998(6):12-16.

[10]陈远佳.建构主义学习理论与心理健康教育[C]//廊坊市应用经济学会.社会发展——跨越时空经济基础论文集(一).云南师范大学商学院,2023:5.

[11]邓滢懿,李茹月.基于构建主义学习理论的“商务谈判”课程线上线下混合式教学效果评价体系探索[J].西部素质教育,2021,7(23):100-102.

[12]谢春林.玩具还是工具:基于蓝墨云班课的大学英语教学研究现状及反思[J].当代教育理论与实践,2020,12(5):60-65.

作者简介:

杜宇琦(1999--),女,汉族,吉林省长春市人,助教,硕士,长春光华学院,研究方向:视觉传达设计。

崔惠媛(2003--),女,朝鲜族,内蒙古自治区兴安盟人,学生,本科,吉林工程技术师范学院,研究方向:影视动画。

*通讯作者:

王维英(1972--),女,汉族,吉林省通化县人,博士,副研究员。