

数字化背景下以工作室推动产教融合路径研究

——以财会专业为例

叶赛

广州理工学院

DOI:10.12238/mef.v8i3.11116

[摘要] 在数字化转型背景下,财会专业的人才培养面临着新的挑战和机遇。为应对这一挑战,广州理工学院经济管理学院积极探索产教融合的新路径,通过设立财会先锋工作室,旨在将理论与实践紧密结合,培养出既懂理论又具备实际操作能力的财会人才。产教融合作为提升人才培养质量的重要途径,在财会专业中显得尤为重要。本文通过分析财会专业产教融合的现状及存在的问题,结合数字化转型的趋势,探讨了以工作室为载体的产教融合路径与方法,并研究了这一模式对财会专业人才培养模式的改革与未来趋势的影响。研究表明,数字化转型背景下,以工作室推动产教融合有助于提升财会专业的人才培养质量,促进教育与产业的深度融合,推动人才培养模式创新,并更好地适应未来财会行业的发展趋势。

[关键词] 数字化转型; 财会专业; 产教融合; 工作室; 人才培养; 路径与方法; 未来趋势

中图分类号: P231.5 文献标识码: A

Research on the Path and Method of Promoting the Integration of Industry and Education in Accounting Major under the Background of Digital Transformation

Sai Ye

Guangzhou Institute of Science and Technology, Huizhou City

[Abstract] In the context of digital transformation, the cultivation of talents in the accounting and finance major is facing new challenges and opportunities. To respond to this challenge, the School of Economics and Management of Guangzhou University of Technology has actively explored new paths for the integration of industry and education by establishing Pioneer Studio of Accounting and Finance, aiming to closely combine theory with practice, and cultivate accounting and finance talents who are both knowledgeable in theory and skilled in practical operations. The integration of industry and education, as an important path to improve the quality of talent cultivation, is particularly important in the accounting and finance major. This paper, analyzing the current situation and existing problems of the integration of industry and education in the accounting and finance major, and combining the trend of digital transformation, explores the paths methods of the integration of industry and education with the studio as the carrier, and studies the impact of this model on the reform of the talent cultivation model in the and finance major and its future trends. The research results show that in the context of digital transformation, promoting the integration of industry and education through the studio helps to the quality of talent cultivation in the accounting and finance major, promotes the deep integration of education and industry, pushes the innovation of the talent cultivation model, and better to the future development trend of the accounting and finance industry.

[Key words] digital transformation; accounting and finance major; integration of industry and education; studio talent cultivation; paths and methods; future trends

前言

随着信息技术特别是人工智能技术的发展,传统财会行业

正在经历深刻的变革。为适应这一变化趋势,培养能够胜任新时代要求的人才成为当务之急。基于此背景,广州理工学院经济管

理学院设立了“财会先锋”工作室(以下简称“工作室”),旨在探索一种新型的教学与实践相结合的教育模式,促进学生理论学习与实际操作能力同步提升。财会专业作为现代服务业的核心组成部分,其人才培养质量直接影响到企业的财务管理和决策水平。产教融合作为提升人才培养质量的重要途径,已成为当前高等教育和职业教育改革的重要方向。然而,在数字化转型背景下,财会专业产教融合面临着新的挑战和机遇。因此,本文旨在探讨数字化转型背景下以工作室推动财会专业产教融合的路径与方法,以期对财会专业人才培养模式的改革提供参考。

1 财会先锋工作室概况

财会先锋工作室成立于2024年8月7日,是经济管理学院响应学校以工作室推动产教融合政策的重要举措。工作室位于惠州麦地基地和东莞问克总部,依托行业资源,融合最前沿的人工智能技术,致力于推动财会教育改革,培养符合时代发展需求的高素质财会人才。

2 产教融合的人才培养模式分析

2.1 理论与实践相结合的教学体系

财会先锋工作室通过设立专业实习课程,如问克班试点,将理论知识与实践操作紧密结合。学生不仅在课堂上学习财会理论,还在工作室中参与真实项目,如企业数字化转型、税务审计等,从而加深对专业知识的理解,并提升实际操作能力。

2.2 项目驱动的教学模式

工作室以项目为驱动,承接企业实际业务,如代账、税务审计、数字化转型等。学生在参与项目的过程中,能够深入了解企业需求,锻炼解决问题的能力。同时,项目驱动的教学模式也促进了学生之间的团队协作和沟通能力。

2.3 校企合作与产教融合

通过与龙达财税、金财互联、问克科技等企业的深度合作,财会先锋工作室实现了资源共享和优势互补。企业为学生提供实践平台,学校则为企业输送优秀人才,共同推动财会行业的创新发展。此外,校企合作还促进了教学内容与产业需求的紧密对接,提高了人才培养的针对性和实效性。

2.4 创新与创业能力培养

工作室鼓励学生积极参与创新创业活动,如开发新的财税服务产品、探索新的商业模式等。通过创新创业实践,学生不仅能够提升个人综合素质,还能够为未来的职业发展奠定坚实基础。

2.5 灵活的教学管理与个性化发展

针对工作室成员的特殊需求,学校实行了灵活的教学管理措施,如课程免听、学分互认、宿舍退费等。这些措施为学生提供了更多的时间和空间来参与工作室的项目和实践活动,同时也促进了学生的个性化发展。

3 阶段性成果与展望

经过一段时间的运营,财会先锋工作室已经取得了一定的阶段性成果。首先,通过专业实习课程和问克班试点,学生已经初步掌握了财会理论和实际操作技能。其次,通过与企业合作开展项目,学生已经具备了一定的解决实际问题的能力。最后,通

过创新创业实践,部分学生已经展现出了较强的综合素质和创新能力。

财会先锋工作室将继续深化产教融合,加强与企业的合作与交流。同时,工作室还将积极探索新的教学模式和教学方法,如引入虚拟现实、增强现实等先进技术来提升学生的学习体验 and 实践能力。此外,工作室还将继续关注学生的个性化发展需求,为他们提供更多的发展机会和资源支持。

财会先锋工作室作为广州理工学院经济管理学院推动产教融合的重要举措,已经在人才培养方面取得了显著的成效。通过理论与实践相结合的教学体系、项目驱动的教学模式、校企合作与产教融合、创新与创业能力培养以及灵活的教学管理与个性化发展等措施,工作室已经培养出一批既懂理论又具备实际操作能力的财会人才,但在其过程中,也凸显出许多问题,需要继续优化。

4 财会专业产教融合的现状与问题分析

4.1 学校缺乏有效抓手

高校在财会专业的人才培养上,往往缺乏与市场需求紧密对接的有效抓手。人才培养方案制定后,在整个培养期内具有一定的稳定性,不易轻易变动,但技术更新换代的周期越来越短,产业演变越来越快,这容易造成学校的人才培养无法满足市场对人才需求的快速变化。

4.2 企业投入不够积极

企业更关注利润的最大化,很多企业 with 学校合作是基于人才缺口,希望以更低的成本选拔人才,实现短期利益,而对于稳定的人才输入为企业持续发展助力则考虑较少。此外,财务类人才在一家企业的数量有限,对人才需求量小,导致产教融合难度进一步增加。

4.3 教师深度融入困难

目前,很多本科院校财会类专业的师资力量仍然偏弱,主要表现为实际工作经验不足、实操能力有限、应用性研究能力不强等问题。同时,教师提供的科研成果一般属于知识型的,为企业提供的一般也都属于个别的浅层技术服务或培训,很难直接产生生产价值并为企业带来经济利益,这影响了企业主动提供项目让教师参与研发的积极性和主动性。

4.4 学生参与热情不高

财会专业风险比较大,对保密要求特别高,学生往往只能接触一些最基础的业务,如票据档案整理、收银、会计凭证整理等表层业务,无法接触核心业务。因此,学生的参与热情不高,产教融合仅处于表层衔接,未能真正做到人才培养的连贯和贯通。

4.5 学校与企业合作深度不足

尽管许多高校和职业院校已经与财会行业的企业建立了合作关系,但合作深度仍然不足。学校往往缺乏对企业实际需求的深入了解,导致人才培养方案与市场需求脱节。

4.6 教师实践经验不足

财会专业的教师普遍缺乏实际工作经验,导致教学内容与实际工作需求存在差距。这影响了学生的实践能力和创新能力的培养。

4.7 学生实践机会有限

由于财务类人才在一家企业的数量有限,且对保密性要求较高,学生往往难以接触到企业的核心业务,实践机会有限。

5 数字化转型背景下财会专业的未来趋势

5.1 人才结构优化

会计人才市场将呈现两极分化,高级会计人才严重短缺,而普通会计人才则相对饱和。这种分化将导致薪资差距极大。

5.2 与国际会计准则接轨

会计行业将更加注重与国际惯例的接轨,国际化趋势明显。国际型人才将成为行业的重点培养对象。

5.3 数字化转型和技术应用

人工智能和大数据等新技术将深度融入会计工作中,提升工作效率和准确性。数字化转型将成为财会行业的重要趋势。

6 以工作室推动财会专业产教融合的路径与方法

6.1 设立数字化财会工作室

结合数字化转型的趋势,高校和职业院校可以设立数字化财会工作室。这些工作室不仅为学生提供实践平台,还可以作为学校与企业合作的桥梁,推动产教融合的深入发展。

6.2 引入企业真实项目与数字化案例

通过与财会行业的企业建立紧密的合作关系,引入企业真实项目和数字化案例。学生可以在这些项目和案例中学习并应用所学知识,提高实践能力和创新能力。同时,学校也可以与企业共同开发数字化教学资源,实现教学资源的共享和优化。

6.3 构建数字化产教融合平台

建设产教融合线上平台,整合企业与学校的优质教学资源,形成丰富的学习资源库。平台可以提供实践项目线上协作与指导、实习机会线上匹配与对接等功能,促进资源共享和产教融合的高效推进。同时,平台还可以利用大数据和人工智能技术,对学生的学习和成果进行实时跟踪和评估,为教学提供精准的数据支持。

6.4 加强师资队伍建设与数字化培训

邀请企业专家进校园授课、开展实训等活动,拓宽学生的视野。同时,加强教师的数字化培训和实践能力提升,鼓励教师参与企业的技术研发和项目合作,提高教师的实践经验和行业背景知识。

6.5 完善评价体系与数字化反馈机制

建立健全的评价体系,对产教融合的效果进行定期评估。通过数字化反馈机制,实时收集和分析学生的学习进度和成果数据,及时调整产教融合的策略和方法。同时,利用大数据技术对学生的实践能力和创新能力进行量化评估,为人才培养质量的提升提供科学依据。

7 总结与展望

7.1 推动人才培养模式创新

数字化转型背景下,以工作室推动产教融合有助于推动人才培养模式创新。通过引入企业真实项目和数字化案例,学生可以更好地了解行业发展趋势和市场需求,提高实践能力和创新能力。

7.2 促进教育与产业深度融合

产教融合平台的建设和数字化技术的应用,有助于促进教育与产业的深度融合。学校可以为企业提供技术支持和人才支撑,助力企业转型升级和创新发展;同时,企业也可以为学校提供实践平台和实习机会,推动教育事业的发展。

7.3 适应未来财会行业发展趋势

通过产教融合和数字化转型的深入推进,财会专业的人才培养将更加符合未来行业的发展趋势。学生将具备扎实的理论基础和丰富的实践经验,能够更好地适应市场需求和行业标准的

参考文献

[1]崔会丽,焦普.产教融合视角下高职教师数字素养评价指标体系构建——基于德尔菲法与层次分析法的研究[J/OL].南宁职业技术学院学报,1-9[2024-12-12].

[2]裴茂伟.数字化转型:构建高校共享共用信息平台的创新之路[J].河南教育(教师教育),2024,(12):74-75.

[3]冯刚.思想政治工作体系贯通人才培养体系的逻辑建构[J].湖北师范大学学报(哲学社会科学版),2023(5):11.

[4]张俊婷.高校思想政治工作融入人才培养体系的探索与实践[J].湖北开放职业学院学报,2023(3):16.

[5]孙楚航,许克松.高校思想政治工作贯通人才培养体系的逻辑理路与实践创新[J].思想理论教育,2023(2):17.

[6]王长华,马俊.新时代高校思想政治工作体系贯通人才培养体系论析[J].思想理论教育导刊,2022(5):19-23.

[7]李祥兴.高校思想政治工作贯通人才培养体系全过程的主要矛盾及其化解[J].高校辅导员学刊,2021(2):12-16.

[8]张文欣,王磊.思想政治工作贯通高校人才培养体系全过程的对策探讨[J].就业与保障,2020(10):12-17.

[9]柳友荣,项桂娥,王剑程.应用型本科院校产教融合模式及其影响因素研究[J].中国高教研究,2015,(05):64-68.

[10]陈年友,周常青,吴祝平.产教融合的内涵与实现途径[J].中国高校科技,2014,(08):40-42.

[11]杨善江.产教融合:产业深度转型下现代职业教育发展的必由之路[J].教育与职业,2014,(33):8-10.

[12]曹丹.从“校企合作”到“产教融合”——应用型本科高校推进产教深度融合的困惑与思考[J].天中学刊,2015,30(1):133-138.

[13]陈星.应用型高校产教融合动力研究[D].西南大学,2017.

[14]顾志祥.产教融合背景下高职院校“双师型”教师队伍建设路径研究[J].职教论坛,2019,(02):99-102.

[15]陈星,张学敏.依附中超越:应用型高校深化产教融合改革探索[J].清华大学教育研究,2017,38(01):46-56.

作者简介:

叶赛(1995—),男,汉族,湖北崇阳人,专任教师,讲师,在读博士,广州理工学院,研究方向:经济学。