

深度学习视域下中小学生学习力提升策略

谷凤

重庆师范大学教育科学学院

DOI:10.12238/mef.v8i3.11117

[摘要] 深度学习能促进学生高阶思维发展、深层次地建构反思等。深度学习视域下,中小学生学习力是由学习动力、学习能力等构成。在分析其构成要素及特征的基础上,以促进全面发展为目的,提出提升中小学生学习力的路径,即激发主动学习意愿、促进高度投入、教授科学的学习方法和策略等。

[关键词] 深度学习; 学习力提升; 构成要素; 中小學生

中图分类号: G455 **文献标识码:** A

Strategies for Enhancing Students' Learning Abilities in Primary and Secondary Schools from the Perspective of Deep Learning

Feng Gu

School of Education Sciences, Chongqing Normal University

[Abstract] Deep learning can promote the development of high-level thinking and deep reflection. In the perspective of deep learning, the learning ability of middle and primary school students is composed of learning motivation and learning ability. Based on the analysis of its components and characteristics, this paper puts forward the pathway to enhance the learning ability of middle and primary school students with the goal of comprehensive development, namely, stimulating the students' proactive learning intention, promoting high-level engagement, teaching scientific learning methods and strategies, etc.

[Key words] deep learning; enhancement of learning ability; components

中小学生的学习力影响着其学习状况与未来发展。在知识爆炸时代,对于中小学生学习力的要求较高,尤其在深度学习视域下。本文将从分析深度学习视域下中小学生的意义入手,聚焦中小学生学习力的构成要素及特征,从深度学习视角探讨中小学生学习力的提升路径,促进学生的全面发展。

1 提升中小学生学习力的重要意义

在深度学习发生的同时,中小学生的学习力在经历着显著的转变,这趋势凸显了深度学习的发生对于促进学生学习力提升的关键性意义。

1.1 有利于学生全身心地投入学习活动

深度学习涵盖学习者全身心的沉浸与参与,是一个更为综合、深入的认知与体验过程。^[1]深度学习不仅关注学生的学习结果,而且关注学生的学习过程,还关注学生真实的学习体验。郭华认为学生的学习过程在深度学习中体现为感知觉、思维、情感、意志与价值观的全方位融合与投入,涉及个体的全面参与与沉浸。^[2]教师创设情境,激发学习兴趣,引发认知冲突,引导学生积极参与体验,促进深度学习。在深度学习中,学生感知、思维、情感与意志统整,实现知识迁移,全身心投入,提升学习力。

1.2 有利于学生高阶思维的发展

高阶思维是心智活动的一种体现,它位于认知水平的较高层次。^[3]布鲁姆认知目标分类:记忆、理解为基础,经应用、实践,至分析、批判,终达评价与创新的顶峰。^[4]后四层次属高层次认知水平,强调知识深层次理解、迁移、应用及创新解决实践问题。深度学习发生在高级认知水平,涉及高阶思维。学生质疑批判知识,超越浅层学习,培养应用、分析、评价、创造及元认知等高阶思维。深度学习构建的知识体系具强大迁移力,鼓励学生灵活应用所学,促进“转识为智”,提升实践解决问题能力,促进知识与学习力双重飞跃。

1.3 有利于学生对知识本质的理解

深度学习其最终目的是做出决策或者解决问题,要求学生在理解的基础上把握知识之间的有机联系。在深度学习中,学生经教师引导,激发内在驱动力,培育社会情感与人文素养。采用合适方法,掌握核心知识,理解学习过程,全身心投入,透过文字感受知识背后意义,理解问题解决思路。对知识有了本质的理解,为后面学生灵活把知识运用在解决生活中的实际问题奠定了基础,也为学生敢于批判质疑现有知识、推翻现有知识、勇于超越人类现有知识奠定基础。因此,深度学习有利于促进学生中对知识

本质的理解,培养学生的批判性精神和创造性能力,促进中小学生学习力的提升。

1.4有利于学生深层次地建构反思

建构反思是学生主动理解新知识,整合新旧知识,促进同化顺应,审视调整建构结果的过程。深度学习强调学生调动已有经验,联结新知识,生成经验,建构知识体系,并仔细检查评价学习过程,持续调控,促进自身发展,深化知识建构与学习力提升。促进学生发生深度学习,需要学生具备灵活运用学习策略的能力,以深化对知识的领悟与理解,积极主动地建构知识并将知识内化到已有知识结构中,有利于深层次地建构反思,也有利于促进学生学习力的提升。

2 深度学习视域下中小学生学习力的构成要素与特征

中小学生的学习力,作为一种内在素质,根植于他们身心之中,其形成与发展受到众多复杂因素的交织影响。本研究认为中小学生学习力是指学生在学习过程中体现出来的各方面能力的综合,能够促进其不断学习,并且会在此过程中持续发展。在深度学习活动中,中小学生学习力由学习动机、学习能力、学习毅力、创造性思维和批判性思维组成。

2.1主动的学习意愿

学习动机是学习者的一种心理状态,影响着学习者的学习行为。学习动机分为无动机、内部动机和外部动机。无动机就是缺乏学习动力;外部动机指学习为了获得外部奖励而学习;内部动机则源于对学习本身的浓厚兴趣与内在驱动力,使学习者自发投入学习,强调学习者对学习的内在热爱与自我驱动。深度学习中,中小生动机强,能调动学业情绪,促进学生主动参与到学习。其动机具目标导向,设定目标有助于提高效率,发展学生的成就感与自信心,维持其学习热情。

2.2系统的学习能力

学习能力是学生在学习中综合展现的观察、解决问题、记忆等多种能力的融合与协同。学习能力基于学生已有认知结构,体现为在学习中准确熟练运用正确方法和有效策略的能力。在深度学习中,中小学生学习力有系统的学习能力,不仅能够快速地将新旧知识相联系,加深对新知识理解、整合和运用,使用记忆策略将其长久地保持在记忆中,形成自己的知识结构,还能准确地判断和把握情境中的关键要素,找到问题解决的最佳路径,实现知识的有效转化与应用。

2.3坚定的学习毅力

学习毅力体现中小学生的意志力水平,它是指学生在追求学习目标的过程中,所展现出的自觉面对挑战、坚持不懈并努力达成目标的坚定品质。坚定的学习毅力使中小学生学习更愿意花精力攻克问题,坚持不懈地尝试不同的方法解决问题,及时调整教学策略以及自身的情绪状态。保持高度的专注力,使其能将全部的注意力集中在学习任务上,排除外界的干扰,有利于学习效率的提高。学习毅力能够促进学生持续性地学习,保持学习状态。

2.4深刻的创造性思维与批判性思维

批判性思维则是理性评判的过程。学生的学习非简单模仿或机械记忆,而是对新知持批判态度,结合已有经验深化理解,形成新认知结构。中小学生在深度学习中展现批判与创造性思维,审慎审视新知,融入既有认知,构建知识逻辑。他们质疑辨析,依据理性与事实评估价值。解决问题时,他们尝试探索,突破传统思维,多角度思考,提出新颖方案,并迁移应用学习方法解决新问题,体现深度学习的迁移性。

3 深度学习视域下中小学生学习力提升路径探讨

深度学习要求中小学生学习积极主动地理解知识、具备创造性思维和创造力,以及能够在自身经验的基础上建构知识,最终成为能够适应社会发展的时代新人。基于此,为了推动学生的全面发展,提出以下四条路径提升中小学生学习力。

3.1激发主动学习意愿、促进高度投入

“兴趣是最好的老师。”学习者对学习产生兴趣,就会享受学习过程。比如,《因数和倍数》的导入环节,用小兔子吃胡萝卜的故事导入新课,还可以用《西游记》师徒关系类比因数与倍数的关系导入新课。情境导入和故事导入相对于复习导入来说,更容易引起学生的学习兴趣,激发学生学习的动机,同时激发学生主动参与学习活动的意愿。为保持对学习的持久性兴趣,维持学习动机,全身心投入学习,实现高情感投入的主动性学习,首先设置在其最近发展区内的目标,学生在独立或其他人的帮助下达到目标,获得成就感,激发持续性的学习热情。其次,打破常规,将与学生兴趣相关联的学习内容或学习主题联系。然后,教师根据教学内容与学情采用不同的教学方法,或者选择不同的学习活动,比如小组讨论,分工合作等,多样的学习方式为学生者提供不同的学习体验,促使学生保持对学习的长期兴趣。最后,中小学阶段是学生的自我意识和自信心正在逐渐形成的阶段,需要教师对学生及时鼓励,提供情感上的支持与关怀,以激发学生的学习动力,从而长久地对学习保持热情。

3.2教授科学的学习方法和策略、发展高阶思维

教授科学的学习方法和策略,首先需要确定学习目标,学习目标指向学生学习能力的发展。具体来说,就是根据学情与课程标准的要求,指向学生对知识的掌握和思想、方法的发展,指向学生观察力、迁移应用新知识等能力的提高。其次,强调与实践相联系。古人云:学而不思则罔,思而不学则殆。在学习进程中,只学习不思考就是感到迷惘,只思考不学习不会有所收获。这句话告诉我们理论与实践要紧密联系。因此,在深度学习中,要通过观察、动手操作等方式,让学生在学习活动中亲身体验知识,这样可以加深对知识的理解与记忆。最后,要有意识地培养学生的迁移能力、问题解决能力等。鼓励学生积极建立新旧知识之间的联系,能够快速高效地根据特定情境实现对学习结果的迁移,也要激励学生提出问题并动手验证猜想。此外教师在学生记忆、理解知识的基础上,循序渐进地发展“分析、评价和创造”高阶思维能力。深度学习突出参与、体验和生成,以高阶思维的形成成为旨归,与此同时,培养中小学生的学习能力。

3.3 设置真实而复杂的学习任务、给予持续性关注

设置真实而复杂的学习任务,使学生的头脑活跃起来。首先引导学生树立明确、可行且具挑战性的学习目标,然后将整体目标划分为逐个子目标,分阶段完成子目标,并逐步增加子目标的难度。因此,鼓励学生不怕困难和敢于吃苦,鼓励学生刻苦学习与战胜自我。在完成阶段性任务时,教师要适当地给予学生积极的反馈和奖励,使学生获得成就感和信心,让学生在与教师的交互中获得积极地情感体验,有助于建立良好的师生关系,促进学生的全面发展;针对性地教导学生如何制定个人计划、管理和有效利用时间,并监督自我任务的完成情况,在学习知识、提升能力、克服困难的同时学会自主管理学习进程。教师对学生的持续性关注有助于深入了解学生的特长、优势与不足,也帮助学生更好地了解自己,还能够及时发现学生学习过程中的问题并解决。通过设置挑战性任务,鼓励学生敢于面对并克服困难,持续性地关注学生,构建友好地师生关系,培养学习意志,促进中小学生学习毅力的提升。

3.4 设计结构不良问题、多角度教学

结构不良问题与真实情境相关,没有明确的目标,没有明确的条件,没有明确的方法。中小學生通过深入理解问题情境,对问题进行剖析,进行多角度、多层次的深入思考,明确问题的结构及其关键要素,逐渐揭露问题的本质,积极调动已有知识来解决问题,在此过程中还要不断地进行反思和评估是否是最优方案、能否进一步优化,最终解决结构不良问题。解决问题的过程可以培养学生多元视角的思考方式,比如,从多个角度思考问题并发现问题的多种解决方案和可能性,这样能够有意识地培养学生的好奇心和想象力,激发学生思维的发散性和求异性。对于批判性思维,还要鼓励学生参加辩论赛等活动提升学生运用批

判性思维解决问题的能力。教师在教学中,应进行多角度教学,促进学生对知识有不同角度的理解,还要帮助学生树立与时俱进的观念,学生可以吸收新的知识和信息、开阔视野,容易从不同的角度思考问题,产生新的创意和想法。

4 结语

深度学习是推动中小学生学习力发展的强大引擎。通过精准把握学习力的构成要素及其内在特征,我们认识到,激发内在的学习动力、确保高度的学习投入以及传授科学有效的学习方法和策略,是通往学生全面发展的关键路径。因此,教育者应致力于营造一个鼓励探索、倡导批判性思维与自我反思的学习环境,让每一位中小学生在深度学习的旅程中,不仅学会知识,更学会学习,为其终身发展奠定坚实的基础。只有这样,我们才能共同见证并培养出更多具备强大学习力、勇于创新、善于解决问题的未来栋梁。

[参考文献]

- [1]吴永军.关于深度学习的再认识[J].课程.教材.教法,2019,39(02):51-58+36.
- [2]郭华.深度学习及其意义[J].课程.教材.教法,2016,36(11):25-32.
- [3]张定强,刘成龙.数学深度学习:核心要义、内在机制、实践模式[J].天津师范大学学报(基础教育版),2024,25(3):18-24.
- [4]安德森.布鲁姆教育目标分类学(修订版)[M].陈昌平,唐瑞芬,译.上海:上海教育出版社,1995.

作者简介:

谷凤(2000—),女,汉族,重庆大足人,重庆师范大学教育科学学院课程与教学论专业硕士研究生,从事课程与教学论研究。