

# 广州红色文化融入高职《毛概》课程路径研究

从蓉

广东省外语艺术职业学院

DOI:10.12238/mef.v8i3.11120

**[摘要]** 为适应中国经济高质量发展的需要,在领悟党的二十届三中全会精神后,我校更加坚定了高职思想政治课的改革方案,通过有效地将广州红色文化有机融入高职《毛概》思政课日常教学过程中,这不仅有利于培养学生的理论功底,更加强了学生思想政治学习的实践能力,学生在参与社会实践的过程中厚植了家国情怀,培养系统性思维,形成主动学习的内生动力,这样的人才培养方式更好地适应国家发展的需要,也进一步提升了地方文化特色的宣传与传承。

**[关键词]** 红色文化; 高职思政课; 社会实践教学

**中图分类号:** G40 **文献标识码:** A

## Research on the Path of Integrating Guangzhou's Red Culture into the Course of "Mao Zedong Thought and the Theory of Socialism Chinese Characteristics" in Higher Vocational Education

Rong Cong

Guangdong Provincial Foreign Language and Art Vocational College

**[Abstract]** In order to adapt to the needs of high-quality economic development in China, our school has become more determined to reform the curriculum of ideological and political education in vocational colleges after understanding the spirit of the Third Plenary Session of the 20th Central Committee of the Party. By effectively integrating Guangzhou's red culture into the daily teaching process of the ideological and political course "Mao Zedong Thought" in vocational colleges, this not only helps to cultivate students' theoretical foundation, but also enhances their practical ability in ideological and political studies. Students, in the process of participating in social practice, deepen their patriotic sentiments, develop systematic thinking, and form an internal driving force for active learning. This method of talent cultivation better meets the needs of national development and further enhances the publicity and inheritance of local cultural characteristics.

**[Key words]** red culture; ideological and political education in vocational colleges; social practice teaching

党的二十届三中全会以来,中国将在教育、科技、人才等领域进行全面而深刻的改革,为中国式现代化提供坚实的基础性、战略性支撑。在构建高质量教育体系进程中强调育人方式的改革,要注重培养学生的创新精神和实践能力,让学生在学习过程中主动探索、勇于创新;需通过完善学生的各项实践制度,提高学生的实践能力的职业素养<sup>[1]</sup>。

根据当前政策导向,职业院校思想政治课(思政课)作为落实立德树人根本任务的关键课程,不仅要学懂弄通理论知识,更要通过教师引导学生参与社会实践活动,利用社会各种资源,营造大思政格局,积极探索马克思主义真理,学会运用历史唯物主义观点、方法分析和解决问题,养成主动学习的习惯。思政课作为落实立德树人根本任务的关键课程,其针对性和吸引力的提高,对于培养大批堪当民族复兴重任的时代新人具有重要意义。而红色文化的探索和挖掘为实践教学改革提供了丰富的资源和

改革路径,如何更好地利用和开发本地红色文化资源,成为各大高职院校值得研究的重大课题。

“党的十八大以来,国家领导人多次强调要利用好红色资源,它是社会主义先进文化的重要组成部分,是中国共产党艰辛而辉煌奋斗历程的见证,是最宝贵的精神财富,当然也是高校深入开展思想政治教育、讲好“大思政课”的重要抓手及生动资源。<sup>[2]</sup>”在新时代立德树人各环节中讲好广东红色故事,从广东文化素材库中提取适合所授课程的资源,回应青年大学生的现实关切与发展需求,让红色基因融入高职大学生肌理,成长为新时代红色传人。

### 1 红色文化融入高校思政课目存在的问题

“大思政课”实现全员、全过程、全方位育人要求较高,红色文化融入高校思政课目前还存在诸多问题。

#### 1.1 红色文化资源的利用率、转化率不高

当前思政课中红色基因融入思政课不全,多呈现零散和单一的样态;红色素材课堂运用开发不足,素质不够饱满和元素干瘪平淡,缺少系统围绕当地红色文化资源展开的课程设计及教材。红色资源运用路径生硬不广,多限于红歌和参观革命旧址,这种传统的、静态的、被动式的“参观学习”形式上,缺乏发挥调动学生主动探寻、协助学生构建系统思维的作用。

### 1.2 红色文化资源缺少独立的课程教学设计方案

因缺少对当地红色文化资源的深入挖掘、详细梳理和系统解读,只是简单地将红色文化资源作为课外学习补充,甚至有些内容与教学内容和方法是脱节的,从而影响了红色文化对思政课的有效利用。

### 1.3 红色景点现场学习缺乏常态化、机制化和系统化

个别教师因日常工作任务繁重,只能利用寒暑假或课余时间组织部分学生前往红色景点参观学习,学生覆盖面不广,目标不明确,增加了教师的工作量,效果甚微,许多老师望而却步。因为坚持时间不长,较难形成固定模式,随机性比较高。只有将红色文化资源常态化、机制化和系统化才能有效利用红色文化,充分发挥其助力思政课效果的优势。

### 1.4 红色文化资源与当地文化融合度不高

地方文化不仅是中国文化的重要组成部分,也是人们身份认同的重要标志。红色文化资源与地方文化融汇交织在一起,学生在学习红色文化的同时,也在学习地方文化,通过传承和弘扬本地文化,可增强居民的归属感和认同感,打造更好的育人环境,但当地对本地蕴藏的红色文化资源系统梳理不够,融合不到位,充分利用不够,对红色文化资源背后蕴含的精神价值挖掘不深,探索形成具有地方特色的红色文化还处于起步阶段。

### 1.5 红色文化资源与第二课堂结合不深入

对于如何将红色文化资源融入第二课堂教学缺乏系统设计,尤其在如何在社会实践、志愿服务以及党团活动中利用红色文化资源,缺乏专业教师指导,开展红色文化教育等没有具体要求,对象也以党员、团员为主,覆盖面较为有限,在结果评价时没有较好发挥红色文化资源的导向作用。

## 2 广州红色文化与《毛概》课程相融合可行性分析

首先,要明确在当前背景下,红色文化在高职思想政治课教学中应该起到的作用。

近年来,随着人民物质生活条件的提高,很多学生养尊处优,变成温室里的花朵。有些孩子吃不了学习的苦,不愿积极面对困难,沉迷手机、小视频、网络游戏等。青年学生习惯于碎片化地学习、快餐式地阅读和浅层次地理解。求“快”、求“具体”、求“形象”的背后,一定程度上会造成专注度的下降和思考能力的退化。在学校、老师、家长、升学、就业等的外在施压下,学生被动学习,效果堪忧。这与当前国家对高质量人才培养的要求相差甚远。如何调动学生自主学习能力,培养系统、逻辑思维,如何培养有信仰、勇于担当和创新的时代青年成为高校思政课需要解决的难题。

其次,红色文化贯穿着无数仁人志士救亡图存、开拓进取、

无私奉献的奋斗历程,是体现中国精神的鲜活案例,具有鲜明的价值引领性,是提振奋斗精神和引领奋斗方向的营养剂<sup>[3]</sup>。这正是学生需要吸收的精神养料。高职思政课与红色文化联系最紧密的课程是《毛概》里面涉及的党史知识较丰富,以马克思主义中国化时代化为主线,集中阐述马克思主义中国化时代化理论成果的形成过程、主要内容、精神实质、历史地位和指导意义。涉及中国新民主主义革命时期、社会主义革命时期、社会主义建设道路初步探索时期和改革开放以后中国特色社会主义发展的各个阶段,每个时期涉及的红色文化、中国精神都可以成为历史的见证和鲜活案例的学习素材。

| 序号 | 专题                    | 实践地点                                      | 实践任务   |
|----|-----------------------|---|--|
| 1  | 马克思主义中国化时代化的历史进程与理论成果 | 辛亥革命纪念馆、广州近代史博物馆、广东省博物馆                   | 通过历史佐证材料,说明马克思主义中国化的必要性,结合新时代发展要求,谈谈应如何推进马克思主义中国化时代化的进程。   |
| 2  | 毛泽东思想的形成及其历史地位        | 农讲所、黄埔军校、广州起义烈士陵园、中共三大旧址、中华全国总工会旧址        | 展示毛泽东思想的形成发展的历史背景,谈谈你对毛泽东思想活的灵魂的理解,及其历史地位和指导意义。毛泽东思想对社会主义现代化建设奠定了哪些理论基础?                                       |
| 3  | 新民主主义革命理论             | 鸦片战争纪念馆、大元帅府、孙中山故居黄花岗公园                   | 寻找新民主主义革命理论形成的时代背景资料,谈谈对新民主主义革命理论形成的实践基础以及该理论形成的历史过程的认识;在新民主主义革命胜利的经验基础上总结马克思主义基本原理和中国革命具体实际相结合的意义,以及对当前影响是什么。 |
| 4  | 社会主义改造理论              | 广州十三行博物馆、广州近代史博物馆、                        | 以广州十三行为例,党在过渡时期总路线的内容及其理论依据,了解党对农业、手工业和资本主义工商业社会主义改造的方式和步骤,以实物展示社会主义改造的历史经验。                                   |
| 5  | 社会主义建设道路初步探索的理论成果     | 广州博物馆、广州海事博物馆                             | 我国在社会主义建设道路初步探索中取得的哪些重要思想理论成果?   |
| 6  | 中国特色社会主义理论体系的形成和发展    |   | 改革开放以来,根据广州发展变化谈谈你是如何认识十一届三中全会以来取得的成就?   |
| 7  | 邓小平理论                 | 广东省博物馆、广州粤海关博物馆、广州荔湾博物馆、莲花山公园             | 谈谈你对邓小平理论活的灵魂的理解,及其历史地位。邓小平理论对当前中国的发展提供了怎样的理论和制度基础?  |
| 8  | “三个代表”重要思想            | 中国共产党广东区执行委员会旧址、黄埔军校、十九路军淞沪抗日将士陵园、广州起义纪念馆 | 深刻理解“三个代表”重要思想的核心观点和主要内容,明确“三个代表”重要思想的形成背景及发展历程。谈谈自己对加强和改进党的建设、推进我国社会主义自我完善和发展的重要性。                            |
| 9  | 科学发展观                 | 广州粤剧艺术博物馆、广东民间工艺博物馆、广州南汉二陵博物馆、广州南越王博物院    | 结合广州文化的特色,重新认识新发展理念的科学性。把握科学发展观的主要内容和精神实质,明确科学发展观的历史地位,谈谈正确认识科学发展观对推进中国特色社会主义伟大事业的指导意义是什么。                     |
| 10 | 不断谱写马克思主义中国化时代化新篇章    | 广东省凉茶博物馆、广州铁路博物馆、西汉南越王博物馆                 | 要求学生提高理论联系实际的能力,坚定学生的中国特色社会主义信念,强化学生服务社会、报效国家的责任意识和实践能力。积极投身社区、市、省级志愿者服务工作并做实践报告。                              |

最后,广州是一座富有革命传统的英雄城市,蕴含着丰富的红色文化。高职思政教育必须善于利用地方红色资源,引导学生在实践中探索真理,增强学生实践能力和自主学习的能力,厚植家国情怀,培育和践行社会主义核心价值观。针对当前课程与红色文化资源融合不充分的问题,展开系统规划和整体部署,形成固定教学模式,要求全体学生开展实践学习研究。

### 3 实践创新路径研究

以广东省外语艺术职业学院《毛概》课程为例,该课程将教学从单纯注重知识的传授转向重视对学生认知、情感和能力的培养上,将学生对待思想政治课的态度由“要我受教育”转变为“我要受教育”,将思想政治教育从知行分离转向知行统一,学以致用。在把教材体系向课程体系过程中,把全部内容分为十个专题,每个专题内容都对应着特定的广州红色景点,通过创设问题方式,引导学生在实践探索中寻找答案。问题围绕每个专题涉及的知识点设计,要求学生在社会参观学习过程中寻找真理,经过思考后形成参与演讲稿,在课堂上展示实践成果和社会调研结果。组织形式以小组为单位,要求学生利用周末和课余时间前往广州红色景点开展红色文化探寻之旅,课中要求各小组选派代表在课堂进行展示,优秀的团队还可以参加全校宣讲活动。

以上表格中,可以看到《毛概》课程的学习已经从原来的理论知识掌握向实践探索中提高理论的认识,不但突出思想性,以“知识、能力、素质三位一体的一般教育理念”和“意识、信念、责任三位一体的德育教育理念”为指导,提高学生的马克思主义理论知识素养,培养学生自主学习和理论联系实际意识及能力。重点突出课程实践性,让学生在参加社会实践活动中体会到中国化时代化的马克思主义理论的科学内涵和指导意义,系统掌握毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系的基本原理,形成正确的世界观、人生观、价值观。在参与课后红色文化景点实践学习后,以亲身经历探索分析马克思主义中国化时代化

的历史进程,充分认识理论联系实际是马克思主义的基本原则,懂得实事求是认识问题、解决问题的根本方法。

### 4 结语

当前广东省外语艺术职业学院马克思主义学院成立了专门的教学实践教研室,要求全体思想政治教师积极开展各类教学实践活动项目,有定期的也有自发组织的不定期项目,学生覆盖面较广,参与实践项目的同学制作《我的思政课》视频,在学校各学院开展宣讲,分享实践成果。真正做到从知、情、意、行等方面磨炼并培养学生的政治素质和综合素质。个别优秀的学生视频案例还能参加全校的思想政治理论课的演讲比赛,激发学生参与实践的积极性,获全校一等奖的作品将推荐参加中国的各类大学生思政作品比赛。目前学校思政教育已形成固定教育模式,校企合作单位逐年增长。学校高职思政教育从传统的侧重理论教学发展到当前理论与实践相结合,学生的实践能力、思维能力和处理问题的能力在教学改革中都能得到全方位的提高,在人才培养方面更好地助力中国社会高质量发展需要。

2024年广东省教育科学规划课题(高等教育专项)《新时代红色基因融入高职思政课的教学新范式研究(2024GXJK1008)》。

### [参考文献]

- [1]韩淑芹.《“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”课创新实践教学模式探析》.《黄山学院学报》,2012.04.25.
- [2]冯刚,张发政.《中国共产党百年红色精神谱系引领时代新人培育》.《中国高等教育》,2021.03.03.
- [3]杨舟.《新时代马克思主义理论学科的创新发展与探索——以〈概论〉课“三进”“六演化”为例》.《福建茶叶》,2018.11.15.

### 作者简介:

从蓉(1981--),女,汉族,广东省广州市人,法学硕士,高级讲师,研究方向:政治与法律方向。