

高中自然地理教材实践类活动栏目分析及教学建议

——以人教版为例

袁海梅

湖南师范大学地理科学学院

DOI:10.12238/mef.v8i3.11121

[摘要] 地理实践活动是培养学生地理实践力的重要途径。高中自然地理教材活动栏目具有丰富的地理活动资源,其栏目的有效运用能提高地理教学效率,发挥地理实践活动的独特育人功能。本文从类型和水平两个维度对高中自然地理教材活动栏目相关内容进行梳理,总结地理实践类活动栏目的特点,提出运用教材活动栏目开展地理实践教学的教学建议,保障地理实践活动的有效实施。

[关键词] 自然地理; 地理教材; 活动栏目; 教学建议

中图分类号: G623.45 **文献标识码:** A

Analysis of Practical Activities in High School Physical Geography Textbooks and Teaching Suggestions

——Take the Renjiao version as an example

Haimei Yuan

College of Geographical Sciences, Hunan Normal University

[Abstract] Geography practice is an important way to cultivate students' geography practice ability. The activity column of high school physical geography textbook has abundant resources of geography activities, and the effective use of its columns can improve the efficiency of geography teaching and give full play to the unique educational function of geography practice activities. This paper sorts out the relevant contents of the activity column of high school physical geography textbooks from the two dimensions of type and level, summarizes the characteristics of the geography practice activity column, and puts forward teaching suggestions for using the textbook activity column to carry out geographical practice activities, so as to ensure the effective implementation of geography practice activities.

[Key words] Physical geography; geography textbooks; Activity column; Teaching suggestions

引言

学科实践是地理核心素养形成的重要路径,教育部印发《普通高中地理课程标准(2017年版)2020年修订》明确指出要科学设计地理教学过程,在自然、社会等真实情境中开展丰富多样的地理实践活动^[1],通过地理实践活动的开展发挥地理学科的育人价值,实现以实践为中心的新型育人方式变革。而我国中小学教育一直存在知识教育与实践教育脱节、轻视实践育人的问题^[2],且由于受各种因素诸如教学观念、时间安排、实践设备和活动资源等的影响,地理实践活动在高中开展的效果不佳,多是基于学校区域不同尺度的活动资源,而忽视对地理教学活动栏目中地理实践活动资源的开发。作为教师教学的重要活动课程资源,实践类活动栏目的设置及其合理运用对学生的知识获

得、技能掌握和能力提升具有重要作用。同时实践类活动栏目的有效运用也利于促进核心素养培育和教学质量提高。

本文通过对人教版地理必修一和选择性必修一教材中地理实践类活动栏目的梳理分析,基于活动设置特点,提出针对地理实践类活动栏目的教学建议,以期为一线教师实践教学应用提供参考借鉴。

1 地理实践类活动栏目的分类指标

1.1 栏目类型

地理课程标准强调考察、实验和调查等手段是地理课程的重要学习方式,而野外考察、模拟实验和社会调查是开展地理实践类活动的重要形式,除此之外,由于地理实践能力的培养侧重方面不同,地理实践活动类型较为丰富,开展形式灵活。目前中学

地理实践活动分类方法多种多样,如根据活动主题内容的不同分为自然地理考察活动、人文地理调查活动和综合地理实践活动;根据活动场地的差异分为教室实践活动、校园实践活动和野外实践活动。其中国内关于地理实践活动常见的分类依据是活动开展的形式,有学者将地理实践活动分为地理实验活动、地理制作活动、地理观察活动、地理调查活动和地理考察活动五大类^[3],而龙泉在此基础上则更加强调地理专题研究和地理观测这两种类型^[4]。

本文通过对文献的梳理,确定以活动开展的形式为分类依据,将实践类活动栏目分为地理专题学习、地理观测、地理实验、地理考察、地理调查和地理制作六大类型。

1.2 栏目水平

活动类型不同,对学生的认知水平要求也有所不同。明确活动的水平层次,可以帮助教师和学生清楚活动的目的要求和预期结果;便于教师设计不同层次的活动,满足不同能力水平学生的需求,实现个性化学习;同时也有助于提高教学的针对性和有效性,促进学生的全面发展。

不同的学习水平要求可以通过不同的行为动词来体现。目前常见的学习水平划分依据主要有目标陈述方式、学习结果分类理论和SOLO分类理论,本文参照国家课程标准依照结果性目标和体验性目标的陈述方式,将学习水平分为了解水平、理解水平、应用水平、模仿水平、独立操作水平、迁移水平、经历水平、反应水平和领悟水平^[5],以此来表述活动要求学生达到的水平层次。

2 地理实践类活动栏目分析

2.1 地理实践类活动栏目概况

通过对高中自然地理教材的地理实践类活动栏目进行梳理,统计发现,该部分地理课程教材每章设置有3至5个活动栏目,栏目安排合理,分布均匀,为地理教学提供丰富的活动课程资源。

地理必修一共有24个活动栏目,其中6个属于实践活动,占全活动栏目的25%;而选择性必修一共有20个活动栏目,其中4个属于实践活动,占全活动栏目的20%。总体而言,高中自然地理教材中的实践类活动栏目占比为22.7%,与旧版教材的实践类活动栏目设置相比,呈现增加趋势,但比重偏小。因此教师需要合理运用该实践活动资源,通过开展地理实践活动充分发挥实践类活动栏目的育人价值。

2.2 类型特点

通过对已提取的地理实践类活动栏目在类型维度的分析,如表1所示,发现地理必修一实践类活动栏目类型较为丰富,共有地理观测、地理制作、地理考察、地理调查和地理专题学习五种类型,能为培养学生绘图制图、野外考察、图表运用、地理信息收集和处理分析等不同地理能力提供学习资源,满足地理实践力培养的需求,而选择性必修一实践类活动栏目类型单一,仅有地理制作活动,对学生地理实践能力的培养较为局限,需要教师结合教学内容,考虑学校实际,设计和开展与教学目标相一致的地理实践活动。

此外,还可以发现高中自然地理教材实践类活动栏目在类型上的突出特点,即地理制作活动所占比例最大,活动栏目数量为5个,但其余类型活动占比不大,且缺少地理实验类型的活动栏目,在一定程度上会让教师在教学过程中忽视地理实验活动的开展,使得地理实验帮助学生认识和理解地理事物的作用无法有效发挥。

表1 高中自然地理教材地理实践类活动栏目类型统计

教材版本	实践活动内容	所属类型
地理必修一	开展简单的天文现象观测活动	地理观测
	绘制海陆间大气热力环流模式图	地理制作
	观察家乡的地貌	地理考察
	通过调查,了解校园树木与环境的关系	地理调查
	观察家乡的土壤	地理观测
	了解身边的应急避难场所	地理专题学习
选择性必修一	绘制太阳直射点回归运动示意图	地理制作
	绘制示意图并描述当地正午太阳高度的年变化规律	地理制作
	制作三圈环流模型	地理制作
	绘制世界洋流模式图	地理制作

2.3 水平特点

针对已提取的地理实践类活动栏目进行水平维度分析,主要是将活动栏目标题以及所含小标题的行为动词提取并归类,确定该活动的学习水平,如表2所示。

表2 高中自然地理教材地理实践类活动栏目水平统计

目标分类		学习水平	行为动词(频次)
结果性目标	知识	了解	了解(2)、提出、描述(3)、查找(2)、标注、标明
		理解	分析、收集、整理(3)、比较、说明(2)、判断
		应用	开展(2)、总结、选择(2)、撰写、展示
	技能	模仿	
		独立操作	观察(5)、记录(3)、绘制(5)、完成(2)、制作
		迁移	
体验性目标	情感态度价值观	经历	交流(2)、研究
		反应	
		领悟	

统计发现,“观察、绘制、描述、整理、记录”等行为动词出现频次较高,说明高中自然地理教材地理实践类活动栏目重视对学生地理信息收集、整理和分析的能力培养,而忽视对学生实践操作能力的培养,多是一些较为简单的地理操作,如地理绘制和制作活动。从目标分类结果来看,高中自然地理教材地理实践类活动栏目主要集中在结果性目标层面上,尤其是强调培养学生的独立操作水平,这与地理实践力培养要求相一致。值得注意的是,教材活动栏目缺少模仿水平和迁移水平这两个水平层次的实践类活动栏目,需要教师在实际教学过程中结合教学内容适当添加相关水平的地理实践活动,达到培养学生地理核心素养的目的。

3 教学建议

3.1 细化教学设计,整合教材活动

地理课程目标是教师教学的基本依据,教师应深入研读地理课程标准,明确学生需要达到的水平要求,在此基础上,细致分析教材内容,把握该节内容的重难点。同时考虑学生实际情况,完善活动方案,使其具有明确的步骤、目标和预期成果,从而增强活动的可操作性,确保学生能够顺利参与完成活动以及获得知识和技能的提升。此外,为满足教学的需要,可整合优化相似活动栏目,避免教学资源的浪费,且节约教学时间,提高教学效率,发挥活动对学生核心素养的培养作用。

3.2 挖掘校园活动资源,开展多种类型活动

受教学时间、教学场所、实践条件和活动资源等因素的影响,开展校园地理实践活动成为培养学生地理实践能力的重要途径。不同学校所处的地理环境不同,其校园内的地理活动资源也有所差异,因此首先要对学校的地理位置、校园环境和校园布局等进行详细评估,以确定校园可利用的地理活动资源,从而根据学校实际情况,结合活动栏目,开发适合本校丰富多样的地理实践活动,如校园植物调查、探秘校园里的景观石、校园地形测绘、校园气象观测等,满足不同学生的学习需求。

3.3 合理安排时间,切实开展活动

开展地理活动实践花费时间较长,需合理安排时间,确保学生的体验感和活动的完成度。地理实践活动类型不同,实践操作程度不同,而时间安排也存在差异。教师可根据活动类型和操作难度,考虑教学需求,灵活将地理实践活动安排在新课前、课堂教学或课后探究中,选择合适的活动场地、组织形式和成果呈现方式,从而发挥实践活动知识预备、验证实践、复习巩固和体验

探索的作用。同时,教师还应转变教学观念,逐步在教学中树立活动教学的理念,认识到教材活动栏目是教材的重要组成部分;坚持在教学中切实开展活动,发挥活动的育人作用。

3.4 利用信息技术,创设体验平台

信息技术的快速发展为地理教学提供了丰富的资源和工具,使得创设体验平台成为可能。利用信息技术开展地理实践活动主要的途径有:利用卫星影像图和三维地形图,为学生提供实景影像和地形地貌,满足创设真实实践情境的地图演示需求,以此开展虚拟类的地貌考察活动,学生可直接在教室内识别实践区域的地形地貌,总结其地形特点。利用在线地图软件的加工处理功能,制作立体地形模型,帮助学生从不同角度认识和理解地理事物。利用地理实验软件,通过模拟演示地理现象或事物的发生过程,帮助学生直观地理解地理现象和地理规律。借助VR技术,将虚拟地理信息叠加到现实世界中,为学生提供更加直观和互动的学习体验。

4 结语

高中自然地理教材实践类活动栏目比重偏小,活动类型丰富,但主要集中在地理制作类型的活动栏目;重视培养学生简单的地理操作能力,但在技能目标层面的模仿水平和迁移水平上培养不足。为有效落实地理课标对地理实践力的培养要求,实践类活动栏目在高中地理实践教学中的作用不容忽视,应从方案设计、活动类型、时间规划和地理体验等方面优化实践类活动栏目教学,以发挥地理实践活动的独特育人价值。

【参考文献】

- [1]中华人民共和国教育部.普通高中地理课程标准(2017年版2020年修订)[S].北京:人民教育出版社,2020.
- [2]丁继昭,袁孝亭.中学地理学科实践的逻辑、样态与实施策略[J].课程.教材.教法,2023,43(03):118-124.
- [3]李发志.浅谈地理实践活动分类[J].地理教学,2019,(22):39-40.
- [4]龙泉.试论地理实践活动的价值[J].地理教学,2016,(21):4-6.
- [5]崔允漭.国家课程标准与框架的解读[J].全球教育展望,2001,(08):4-9.

作者简介:

袁海梅(2000--),女,汉族,四川蓬安人,硕士研究生,从事的研究方向:地理教育教学。