

信息碎片化传播对大学生思想政治教育的影响及对策

陈学

烟台师范学院外国语学院

DOI:10.12238/mef.v8i3.11123

[摘要] 随着移动互联网技术的不断发展,以人工智能、大数据以及网络新媒体等为代表的媒介技术对传统的信息传播模式产生了深刻的变革,并引发信息碎片化的传播现象。高校思想政治教育工作要顺应信息碎片化传播的发展趋势,以社会主义核心价值观为导向,根据大学生的认知特点、心理特点和接受习惯,对思想政治教育内容进行重组,将思想政治教育的理念、原则和方法融入信息碎片化传播中,增强思想政治教育的吸引力和感染力。

[关键词] 信息碎片化; 思想政治教育; 对策

中图分类号: G622.3 文献标识码: A

The impact of information fragmentation on the ideological and political education of college students and its countermeasures

Xue Chen

School of Foreign Chinese Language, Qiongtai Normal University

[Abstract] With the continuous development of mobile Internet technology, media technology represented by artificial intelligence, big data and network new media has brought about profound changes to the traditional information dissemination mode, and has led to the phenomenon of information fragmentation. The work of ideological and political education in colleges and universities should conform to the development trend of fragmented dissemination of information, be guided by the core socialist values, reorganize the content of ideological and political education in accordance with the cognitive characteristics, psychological characteristics, and acceptance habits of college students, integrate the concepts, principles, and methods of ideological and political education into the fragmented dissemination of information, and enhance the attractiveness and appeal of ideological and political education.

[Key words] information fragmentation; ideological and political education; countermeasure

随着我国网络技术的不断发展,人们在生活中获取信息的渠道变得多样化、多元化,这种传播方式不仅对大学生思想政治教育产生了深远的影响,也在社会上引起了新的信息碎片化现象。碎片化传播是指现代社会的信息传播呈现出大量分化程度较高的信息主体以及信息群,尤其是在新媒体蓬勃发展的背景下,完整的信息通过微信、微博、抖音、今日头条等媒体进行再加工和传播,形成一种零散的、分散的展现形式^[1]。当前,“00后”已经成为当代大学生的主力军,他们更容易接受这种碎片化的信息获取方式^[2]。在这样的背景下,高校网络思想政治教育的实效性必然会受到影响,因此提升教师综合素质,加强思想政治教育内容创新,提升大学生媒介素养也成为当前思想教育政治工作的重点。

1 信息碎片化的特征

1.1 传播方式的变化

在传统媒体时代,信息通过新闻、广告等载体向大众传播。互联网的发展改变了传统媒体的传播方式,使其转变为以网络为载体、以手机为终端的“新媒体”^[3]。它突破了传统媒体的时空限制,使受众随时随地可以接收信息,并且随着5G网络技术的发展,未来信息传播将实现“分秒必争”。然而,互联网时代的到来也带来了新的问题,主要体现在三个方面:一是互联网打破了传统媒体所构建的时空界限,导致信息传播更加灵活便捷;二是互联网技术打破了传统媒体所构建的传播方式,导致受众获取信息更加快速、便捷;三是互联网技术打破了传统媒体所构建的传播方式,导致受众接受信息更加“碎片化”。新时代的“新媒体”使传统媒体和新媒体共同构成了一个“碎片化”传播平台,这个平台上出现了一种新的信息传播方式——信息碎片化传播^[4]。

1.2 传播内容的“碎片化”

“碎片化”是与“整体化”相对的概念,它指的是在“整体”中表现出来的不同于“整体”本身,而在“部分”中表现出来的与“整体”不同,前者是指不具备完整、连续、逻辑关系等特点的,而后者是指具备完整、逻辑关系等特点的。信息碎片化传播也称为“信息碎片化生存”,指的是人们在碎片化信息社会中获取信息和处理信息。而移动互联网时代出现了新媒体传播方式,即自媒体传播方式^[5]。自媒体传播方式改变了人们获取信息的渠道和方式,让人们可以通过手机、电脑等移动终端随时随地获取新闻资讯。

1.3 传播主体的“碎片化”

“碎片化”是一种新的传播现象,它的出现使人们逐渐意识到原来由传统大众媒体作为传播主体所承担的角色已经发生了转变。大众传媒是传统意义上的传播主体,而新媒体则是在传统意义上“碎片化”的传播主体基础上,新增加了一些社会成员,他们可以是自媒体、自媒体从业者等,即成为新媒体时代的传播者^[6]。这一群体在互联网中拥有着极大的话语权和影响力,他们通过移动互联网渠道广泛传播信息,吸引了大量的受众。在微博、微信等网络平台上,这类人占到了很大的比例。新媒体时代中,信息碎片化传播打破了传统大众传媒对信息传播主体的垄断,为公众提供了更多获取信息的途径和方式。

1.4 传播受众的“碎片化”

所谓“碎片化”,是指一种以信息的快速传播为特征的现代社会文化现象。随着互联网技术的不断发展,信息传播形式、传播内容等也发生了巨大变化,而这种变化正是与信息碎片化的传播模式相适应的。一方面,由于人们接受信息的时间被大幅缩短,使他们更容易获得各种类型的信息,而现代社会又是一个信息化社会,各种媒体和各种平台对受众产生着越来越大的影响^[7];另一方面,随着技术进步和移动互联网时代的到来,手机等智能终端已成为人们生活中不可缺少的一部分。然而,这种手机等智能终端对人们接受信息的方式、内容产生了巨大影响,受众被分割成一个个“小块”,因而也就出现了受众“碎片化”现象。

2 碎片化传播对大学生思想政治教育的影响

2.1 削弱了思想政治教育话语的权威性

在传统媒体时代,思想政治教育内容严肃、教育传播途径单一、信息来源渠道固定,思想政治教育话语大多以口耳相传的方式进行信息传递,思想政治教育者和思想政治教育话语对象之间呈现出单向的灌输关系^[8]。碎片化的传播由于具有互动性和个性化等特点,使高校教师和学生的角色发生了根本的变化,教师的话语权威大大降低,大学生也不再只是被动地接受知识和信息,而具有了和教育者一样的话语权。

2.2 消解了思想政治教育话语内容的完整性

如今,碎片化的传播已经成为思想政治教育话语内容的一种独特的情境,人们利用新媒体载体,让信息在短期内得到了极大的传播,形成了信息的裂变传播效果。在信息裂变的大环境中,传统的思想政治教育的话语系统被重构,其内容被切割成一个

个独立的知识点,学生在接受教育的时候难以形成完整的知识体系,从而弱化思想政治教育的效果。同时,由于大量碎片化的信息缺乏深度,受教育者不需要深入地思考,只需要通过碎片化的搜索,跳跃式的阅读就可以完成信息的获取,这也容易引导受众形成片面,甚至错误的价值观。

2.3 弱化了思想政治教育话语的导向价值

在碎片化的传播环境中,各种信息纷繁复杂,一些错误的信息没有经过审核就迅速在大学生群体扩散,这些信息中不乏故意传播的虚假言论,从而引起学生对其理想信念与价值取向的直接影响。同时,西方国家利用网络和信息技术的优势,加大了对我国的意识形态的渗透力度,有些非主流的社会意识形态,甚至是对抗性的社会思潮,利用新的媒介传播技术,试图赢得民众的支持,在传播的过程中对主流意识形态的统治地位造成了一定的冲击。

3 大学生思想政治教育应对信息碎片化传播的对策

3.1 提升教师综合素质,强化思想政治教育理论引导

高校教师是开展大学生思想政治教育的主力军,教师要提高自身素质,树立正确的价值观念,坚持社会主义核心价值观,加强对大学生的思想引领和价值引导。首先,教师要转变观念,树立新的教育理念,在教学过程中,要努力用先进的思想武装自己,提升自身政治素养和专业能力;其次,要注重教学方法创新,注重理论与实践相结合^[9]。教师应善于运用网络和新媒介技术,提高教学质量,增强学生的参与性;最后,要提高自身信息素养。教师不仅要学习掌握好先进的教学方法、专业知识和技能,而且还要熟练运用各种信息技术手段提高自身综合素质。在教学过程中通过互联网技术、手机媒体、微信、微博等各种新兴传播方式搭建师生之间的桥梁。通过教师和学生之间的互动交流,不断增强大学生对思想政治教育理论内容的理解和认同。

3.2 把握大学生的心理特点,加强思想政治教育内容创新

大学生是一个特殊的群体,他们处于青春期,具有独特的心理特点和思维方式。在他们的成长过程中,互联网已经成为其生活的重要组成部分。在互联网时代,大学生自主选择信息、自主表达观点和看法,他们已经成为移动互联网时代信息获取和传播的主力军。

移动互联网时代,大学生通过手机获取信息的数量越来越多,每天上网时间也越来越长。由于智能手机具有便携性、易携带性、社交性等特点,大学生已经成为移动互联网时代最活跃的群体之一^[10]。在手机上,大学生可以通过手机获取各种信息资源、浏览各种新闻资讯、表达自己的观点和看法。在这样一个“人人皆媒体”的时代,大学生具有广泛地获取信息资源和开展交流表达的渠道,这为思想政治教育工作带来了机遇和挑战。

3.3 突出网络平台的作用,丰富思想政治教育资源

新媒体平台是高校开展思想政治教育的重要阵地,是大学生获取信息的主要来源。高校思想政治教育工作者应充分利用网络平台,拓宽教育渠道,丰富教育内容,改进教育方式,把思想

政治教育融入学生的日常生活和学习中^[11]。高校可以开设专题网站、建立微信公众号、开通微博等新媒体平台,使思想政治教育内容与大学生的日常生活更加贴近,通过网络平台传播思想政治教育的理念、原则和方法。同时,加强思想政治教育教师队伍建设。高校可以邀请思想政治教育工作者和相关专家学者担任网络思政教师,定期开设讲座、专题课程等,向大学生传授各种知识和技能,帮助大学生了解党的路线方针政策,提高大学生的思想道德素质。

3.4 坚持以人为本,创新思想政治教育形式

高校思想政治教育工作者应主动转变教育理念,积极创新思想政治教育形式,充分利用碎片化的传播载体,打造微课程、微视频、微直播等形式多样、生动活泼的教育新模式。比如,浙江大学设计了“浙大人”微信公众号,其“以人为本”的理念贯穿在每一个板块中,通过学生提出问题、讨论问题、解决问题的方式来设计公众号内容。其设计理念是“以学生为中心”,即让学生在日常学习生活中潜移默化地接受思想政治教育^[12]。其主要目的是让学生在碎片化信息中,学会自我思考,自主选择适合自己的信息来学习;学会通过网络和同学交流沟通,并从中获取不同信息。

“以人为本”的理念要求教育者将自身置于信息碎片化传播环境中进行思考和判断。“以人为本”的理念还要求教育者积极与大学生进行交流和沟通,关注大学生的思想动态和心理诉求,及时解决大学生学习生活中遇到的问题。

强化教育者的主导作用,提高思想政治教育质量:

3.5 加强大学生媒介素养培养,提升自主学习能力

信息碎片化传播虽然为大学生提供了大量的信息,但在一定程度上也造成了大学生对信息的盲目和缺乏独立思考。思想政治教育要充分利用“微”平台,用新媒体的方式打造“微”文化,引导大学生利用手机媒介,形成健康的网络文化,使思想政治教育工作贴近时代、贴近生活、贴近学生^[13]。大学生在网络上传播自己对信息的理解和看法,思想政治教育要及时了解学生的想法和动态,通过互动交流实现教育目标。对于大学生在信息碎片化传播中出现的问题,思想政治教育工作者要及时给予正确引导。对于网上出现的各种不良现象要进行分析和研究,以社会主义核心价值观为引领,形成正确的舆论导向。对于网上出现的不实言论,思想政治教育工作者要及时介入并积极引导。

3.6 完善相关法律法规,保障信息碎片化传播的良性发展

在信息碎片化传播时代,信息内容质量良莠不齐,大学生有可能会受到虚假信息的误导,也可能会受到不良信息的攻击。因此,需要相关法律法规对网络环境进行严格监管,防止不健康、不真实的内容传播到大学生群体中。政府应积极引导自媒体平台和用户自律,对发布虚假信息或含有不良信息的用户进行处罚。同时,相关部门应完善互联网法律法规,对大学生上网行为进行规范,对虚假信息进行治理,净化网络环境。大学生要

增强自身的媒介素养,提高辨别真假信息的能力,对不实信息进行举报和抵制,自觉遵守法律法规、网络秩序和道德规范。

4 结语

综上所述,面对信息碎片化传播对大学生思想政治教育的影响,高校要积极探寻应对措施,从提升教师综合素质、创新思想政治教育内容和形式、充分利用新媒体平台和提升大学生媒介素养等多个方面入手,有效开展大学生思想政治教育工作,引导大学生树立正确的世界观、人生观和价值观。

2021年烟台师范学院校级课题“新媒体视域下大学生思想政治教育创新性研究”(项目编号: qtsz202108)、烟台师范学院“三全育人”综合改革专项课题“高校网络文化育人功能及实现路径研究”(项目编号: SQYR202201)阶段性成果。

参考文献

- [1]周典典,孙迎光.解构与重塑:信息碎片化视域下高校网络思想政治教育路径探赜[J].黑龙江高教研究,2019,37(11):100-105.
- [2]王永和,虎牛军.碎片化阅读对大学生价值观的影响及对策分析[J].思想政治教育研究,2022,38(05):146-150.
- [3]周艺璇,王长恒.信息碎片化传播对高校网络思想政治教育的挑战及对策[J].学校党建与思想教育,2018,(17):69-71.
- [4]杨柳青,王建新.解构与重构:基于自媒体信息碎片化传播的思想政治教育话语研究[J].学习论坛,2020,(02):10-16.
- [5]孙静宜,杜春秋.信息碎片化传播对大学生思想政治教育的挑战与对策分析[J].改革与开放,2019,(24):55-57.
- [6]唐琳.大学生的思想政治教育如何面对碎片化时代冲击[J].黑龙江工业学院学报(综合版),2024,24(05):65-69.
- [7]张黎,周霖.数字化时代思想政治教育时间的流变、异化与重构[J].思想理论教育,2024,(02):93-99.
- [8]刘永梅.网络短视频思想政治教育叙事的困境及其纾解[J].学校党建与思想教育,2024,(06):16-19.
- [9]于祥成,刘成.微传播时代高校思想政治教育的理路转换、困境审思及实践进路[J].新疆师范大学学报(哲学社会科学版),2022,43(06):47-55.
- [10]刘锋,段智慧.新媒体时代“00后”大学生思想政治教育探究[J].学校党建与思想教育,2021,(07):85-87.
- [11]杨柳青,王建新.解构与重构:基于自媒体信息碎片化传播的思想政治教育话语研究[J].学习论坛,2020,(02):10-16.
- [12]段然.自媒体碎片化对高校思想政治教育的挑战及其应对[J].学校党建与思想教育,2018,(16):47-49.
- [13]周炯.论微时代情境下高校思想政治教育话语权建构[J].湖南师范大学教育科学学报,2015,14(03):80-83+94.

作者简介:

陈学(1995--),男,海南省乐东县人,硕士,烟台师范学院,研究方向:思想政治教育。