

本土红色文化融入大学生思想政治教育的路径研究

朱俊¹ 丘雪²

1 广西民族师范学院马克思主义学院 2 广西民族师范学院经济与管理学院

DOI:10.12238/mef.v8i3.11124

[摘要] 红色文化资源不仅记载着历史,也是加强大学生思想政治教育的宝贵资源。然而,将本土红色文化有效融入高校大学生思想政治教育仍面临诸多障碍,如资源整合不足、融入手段单一、学生参与度低等。本文从学校、教师与学生三个角度分析了目前红色文化融入高校校园的困境,并提出相应的解决路径,以提高思想政治教育的有效性,同时可以促进本土红色文化的保护、传承与发展。

[关键词] 红色文化; 资源整合; 文化自信

中图分类号: F113.3 **文献标识码:** A

A study examining the potential for integrating local red culture into the ideological and political education of college students.

Jun Zhu¹ Xue Qiu²

1 School of Marxism, Guangxi Normal University for Nationalities

2 School of Economics and Management, Guangxi Normal University for Nationalities

[Abstract] The study of red cultural resources offers invaluable insights into the historical development of ideologies and political systems, while also serving as a vital component in the strengthening of ideological and political education for college students. Nevertheless, the effective integration of local red culture into the ideological and political education of college students still encounters significant challenges, including insufficient integration of resources, a lack of diversity in integration methods, and low student participation. This paper examines the current challenges of integrating red culture into college campuses from the perspectives of schools, teachers, and students, and proposes solutions to enhance the efficacy of ideological and political education and promote the preservation, transmission, and advancement of local red culture.

[Key words] red culture; resource integration; cultural confidence

引言

崇左市位于西南边疆,少数民族聚居,社会价值多元化,各种思潮此起彼伏。大学生处于身心发展的重要阶段,价值观还未成型,思想尚不成熟。随着网络资源的多样化,大学生能够接触到的知识与文化越来越多,虽然提高了眼界与思维,却冲击了他们的价值观、削弱了教育主体的主导地位,他们享受着前所未有的文化盛宴,却也经历着不同文化的碰撞,面临着文化的迷茫。挖掘本土红色文化资源,融入高校校园,可使大学生在日常生活中感受红色文化价值内涵,增强文化认同感。

然而目前将红色文化融入高校校园仍有困难。王童谣(2019)通过对山东某高校对775名大学生的调查得出,目前大部分大学生对红色文化的了解一般,学校思政教育对红色文化的融通较少^[1]。陈文妍(2019)基于海南10所高校的调查,总结目前红色文化融入海南高校大学生思想政治教育的总体情况是:学生对红色文化的认知程度不高、对红色文化缺乏兴趣,高校红色文化教

育的整体规划不完善^[2]。在此基础上,陈秀阳(2023)提出从思想政治理论课及实践活动、课程思政建设、艺术创作等方面丰富红色文化的融入路径^[3]。吴琼(2021)以桂西南红色文化为例,从数智技术的角度,提出丰富红色文化融入的实践路径^[4]。

1 本土红色文化在高校思想政治教育中的重要性

1.1 有利于边疆民族地区大学生思想政治教育实效性的提升

探索边疆民族地区本土红色文化融入大学生思想政治教育的有效路径,有助于为边疆民族地区大学生思想政治教育提供实践指导,进而促进边疆民族地区大学生思想政治教育实效性的提升。

1.2 有利于促进边疆民族地区本土红色文化的传承和保护

红色文化融入高校思政工作有助于挖掘地方红色文化资源,能有效地指导地方红色文化资源的开发与利用,可为红色文化的传承和保护开拓新的路子。边疆民族地区本土的红色文化在

大学生思政教育的运用过程,实际上就是在大学生中传承、发展和创新文化的过程,这一过程对于本土红色文化的保护、传承、发展、创新具有重要意义。

1.3 有利培养大学生的爱国主义情怀

广西是边疆民族地区,少数民族聚居,社会价值多元化,各种思潮此起彼伏,在边疆民族地区更好地使红色文化资源融入高校思想政治研究,培养“又红又专”的大学生,坚定大学生的政治立场。同时通过将边疆民族地区本土红色文化的融入,可以促使大学生对文化产生敬畏之心,树立强烈的民族自尊心,激发爱国情怀。

2 广西民族师范学院将本土红色文化融入大学生思想政治教育的探索

广西民族师范学院地处西南边疆,有丰富的红色文化资源,该校近年来积极探索红色文化融入思想政治教育的实践路径。

通过加强红色文化资源整合与开发、创新课程设置与教学内容、加强实践教学环节等措施,将红色文化有效融入思政课教学中。如开设公选课《教授讲故事》,立足崇左本地红色文化资源,增加思政课的趣味性和实用性。

同时,学校以各种方式推动红色文化融入大学生思想政治教育,定期组织各类红色文化活动和社会实践活动,如红色文化讲座、红色电影观赏等。另外,该校一直在开设“青马班”,积极培养思想政治过硬的时代新人。该校还积极推进“行走的课堂”项目,积极组织学生参加红色文化相关活动和社会实践活动,如红色旅游、红色志愿服务等,增强学生的红色文化认知和实践能力。通过这些活动,学生们能够深入了解红色文化的历史背景和文化内涵,增强对红色文化的认同感和自豪感。

此外,该校还积极与地方政府和企事业单位合作,共同开发红色文化资源。例如,马克思主义学院与崇左市电视台合作,挖掘本地历史文化资源,助推文化资源整合。

但目前的红色文化教育覆盖面较窄,参与的教师与学生人数较少。实际上,红色文化教育不仅是思政课教师或者社团的责任,应该促进全员参与,例如辅导员日常教育、课程思政等多种形式地将红色文化教育渗透到大学生思想政治教育的方方面面。

3 红色文化融入大学生思想政治教育的困境

3.1 高校方面

3.1.1 本土红色资源整合不足

边疆民族地区高校在红色文化资源整合方面存在不足。一方面,边疆地区红色文化资源的分布较为分散,且受到地理位置、基础设施等条件的限制,难以形成系统性的教学资源。另一方面,高校在红色文化资源收集、整理、保护、利用等方面的投入不足,教师和学生无法较好地实地参观学习,导致资源开发利用程度不高。

3.1.2 实践环节薄弱、学生覆盖面窄

实践是红色文化融入思想政治教育的重要环节。然而,部分高校在实践教学方面的投入不足,缺乏足够的实践基地和师资

力量,红色文化影响力较弱,较多同学未能参与到其中,特别是理工科学生,对红色文化的了解度及参与度均不高。此外,部分高校在实践方面缺乏系统性和科学性,多集中于红色文化宣传海报、红色电影观看等,难以达到预期的融入效果。

3.2 教师方面

3.2.1 红色文化知识储备不足

部分思政教师对边疆民族地区红色文化的了解不够深入,知识储备不足。他们缺乏系统的红色文化知识体系,难以在课堂上进行深入浅出的讲解。红色文化教育方面的实践经验不足,难以将理论与实践相结合,影响教学效果。另外,辅导员及其他思想政治教育工作者未能很好地承担红色文化教育的担子。

3.2.2 融入方法和手段单一

部分教师在教学方法和手段上过于单一,缺乏创新。教师过于依赖传统的讲授法,缺乏互动性和实践性,导致学生的学习兴趣不高。同时缺乏针对性,难以满足不同专业学生的学习需求,例如,文科的学生对于历史文化的了解较多,理工科学生相对较少,但教师为了保持授课进度一致,并未针对学生的学科特点进行有区别性的讲授和融入。日常思想政治教育方面,多采用班会教育、露天电影观赏等方式进行,形式单一,未能将红色文化教育深入人心。

3.3 学生对红色文化认知不足、参与度不高

部分大学生缺乏系统的红色文化知识体系,对红色文化的历史背景、文化内涵和价值意义了解不够深入,进而缺乏学习红色文化的内在动力。有的学生甚至认为红色文化与现实生活脱节,对自身学习生活的作用不大,难以产生学习兴趣和动力,进而缺乏足够的参与意愿和热情,导致活动效果不理想。经调查,在校园内举办的红色文化主题活动,如红色电影观影、红色故事讲座等,学生的参与度相对较低,较多同学未参与过,表现出对红色文化兴趣了了。

4 本土红色文化融入高校大学生思想政治教育的解决路径

4.1 高校方面

4.1.1 加强资源整合与开发

高校应加强对边疆民族地区红色文化资源的整合与开发。通过收集、整理、保护、利用等措施,形成系统性、多样性的教学资源,利用数智技术,针对大学生群体,打造具有地域特色及学生喜闻乐见的红色文化精品资源。同时,利用自身人才优势,加强与地方政府、企事业单位的合作,共同开发红色文化资源,提高红色文化资源的利用效率和效果。

4.1.2 创新融入方式和实践环节

高校应创新思政课程的课程内容和教学形式,将本土红色文化有效融入课程内容,结合边疆民族地区的实际情况,开发具有地域特色的红色文化课程,提高课程的针对性和实效性,增加课程的时代感和吸引力;发挥课程思政的育人功能,结合专业特色,挖掘专业课中的红色文化元素;充分利用现代信息技术手段,将红色文化以大学生喜爱的方式进行融入,如学校公众号、学校

网页、短视频,使红色文化“活”起来,激发学生的学习兴趣和探索欲。

4.1.3加强学生的爱国主义教育

加强宣传教育,对学生进行爱国主义教育。通过各种媒体,如电影、短视频、网络等,大力宣传红色文化。同时,积极组织红色文化相关活动,如红色文化基地参观、红色文化知识竞赛、红色观影活动等,让学生了解红色文化的历史背景、文化内涵和价值意义,加深学生对红色文化的理解和认识,提高学生文化自信。

4.2教师方面

4.2.1提高红色文化知识储备

教师应主动参加各类红色文化培训、讲座及研讨会,利用专业书籍、网络资源等,系统学习中国革命史、重要历史事件、英雄人物事迹等,构建起完整的红色文化知识体系。同时,注重跨学科整合,将红色文化与文学、艺术、历史、地理等学科相融合,拓宽视野,深化理解。参与红色文化遗址、纪念馆、博物馆的实地考察活动,通过亲身体验,感受革命先烈的英勇事迹,理解红色文化的精神内涵。实地考察不仅能丰富教师的感性认识,还能激发教学灵感,设计出更多生动、有趣的教学活动,使红色文化教育更加贴近学生实际,易于接受。

4.2.2创新融入方法和手段

思政课教师采用多样化的教学方法和手段,如案例分析、小组讨论、课堂辩论等,激发学生的学习兴趣和动力。同时,结合边疆民族地区的实际情况和学生的特点,设计具有地域特色的教学方案和教学活动。辅导员及其他思想政治教育工作者通过参加红色文化实践活动、组织红色文化主题班会等方式,提高红色文化教育的实践环节。

4.3学生提升认知,坚持文化自信

大学生应深刻认识到红色文化对个人和国家的意义,不忘初心,珍惜当下,增强学习红色文化的自觉性和主动性。同时,积极参加红色文化相关竞赛和评选活动,展示自己的学习成果和风采。大学生应从红色文化中汲取力量,进而激发强大的动力不断前行。了解红色文化、认同红色文化,传承红色文化,坚持文化自信。

5 结语

边疆民族地区本土红色文化融入高校大学生思想政治教育是一项长期而艰巨的任务,高校、教师和学生三方面应共同努力,推动红色文化教育的深入开展。通过加强资源整合与开发创新课程设置与教学内容、加强实践教学环节、加强全过程及全员育人、提高课程思政作用等措施,将红色文化有效融入思想政治教育。同时,加强学生对红色文化认知和学习、激发学习动力、提高参与度等措施,增强学生的红色文化认知和实践能力。相信在不久的将来,边疆民族地区本土红色文化将成为高校大学生思想政治教育的重要支撑和有力保障。

[基金项目]

2022年度广西高等教育本科教学改革工程项目“共情、共鸣与获得感:高校思政课‘对分课堂’教学模式探索与实践”(2022JGA353);广西民族师范学院思想政治专项课题“新时代边疆民族地区本土红色文化融入高校大学生思想政治教育路径研究”(2022XGSZ015);广西民族师范学院思想政治专项课题“红色基因融入大学生日常思想政治教育工作中的路径研究”(2022XGSZ008)。

[参考文献]

[1]王童谣.红色文化融入大学生思想政治教育研究——基于大学生红色文化资源掌握情况报告分析[J].理论观察,2019(02):51-53.

[2]陈文妍.红色文化融入海南高校大学生思想政治教育的调查报告[J].现代交际,2019(4):12-13.

[3]陈秀阳.广西红色文化资源融入高校思想政治教育的实践探索[J].林区教学,2023(10):11-14.

[4]吴琼.桂西南红色文化融入高校思政课教学路径研究——以广西民族师范学院为例[J].广西民族师范学院学报,2021,38(02):118-122.

作者简介:

朱俊(1987—),女,湖北枣阳人,副教授,研究方向:思想政治教育。

丘雪(1994—),女,广西陆川人,讲师,研究方向:教育学。