基于真实情境的地理乡土情怀培育教学设计

——以“区域联系与区域协调发展”为例

楼椒燕

湖南师范大学 地理科学学院

DOI:10.12238/mef.v8i4.11188

[摘要] 本文探讨在高中地理教学中通过真实情境教学法培育学生乡土情怀的有效途径。以“区域联系与区域协调发展”为例,研究强调结合具体地理现象和学生家乡的自然环境与社会文化,以激发学生对地理学科的兴趣和对家乡的深厚情感。教学设计通过案例分析和情境模拟,促进学生对区域协调发展重要性的理解,同时增强他们对家乡的认同感和归属感。本文为地理教育提供培育乡土情怀的新视角,旨在发展学生的地理核心素养,为国家教育建设添砖加瓦。

[关键词] 乡土情怀; 教学情境; 地理教学

中图分类号: G42 文献标识码: A

Cultivation of teaching design based on real situations

—Take "regional ties and coordinated regional development" as an example

Jiaoyan Lou

College of Geographical Sciences

[Abstract] This paper explores the effective way to cultivate students' local feelings through real-life teaching method in high school geography teaching. Taking "regional linkages and coordinated regional development" as an example, the study emphasizes the combination of specific geographical phenomena and the natural environment and social culture of students' hometowns, so as to stimulate students' interest in geography and deep feelings for their hometowns. Through case studies and scenario simulations, the instructional design promotes students' understanding of the importance of coordinated regional development, while enhancing their sense of identity and belonging to their hometown. This paper provides a new perspective for geography education to cultivate local feelings, aiming to develop students' core literacy in geography and contribute to the construction of national education.

[Key words] local feelings; teaching context; Teaching Geography

《普通高中地理课程标准(2017年版2020年修订)》在基本理念中明确提出:“培养学生必备的地理学科核心素养。通过高中地理学习,使学生强化人类与环境协调发展的观念,提升地理学科方面的品格和关键能力,具备家国情怀和世界眼光,形成关注地方、国家和全球地理问题及可持续发展问题的意识。”^[1]随着进一步强调地理学科核心素养的落实,在高中地理教学中融入地理乡土情怀教育的重要性逐渐凸显。基于真实情境教学,将抽象的地理概念与具体的地理现象相结合,不同于传统的被动式知识传授型教学方式,能够培养学生的学习兴趣,体现学生的学习主体性。^[2]在教学设计中,将重点关注如何利用乡土地理资源,创设真实、生动的教学情境,培育学生对家乡、对自然的

深厚情感。

1 概念阐释

1.1 真实情境教学

真实情境教学是一种以学生为中心的教学方法,它强调将学习置于真实的或模拟的现实中,使学生能够在接近实际生活的场景中探索、体验和解决问题^[3]。这种方法通过提供与学生日常生活相关的情境,激发他们的学习兴趣和动机,同时促进学生批判性思维、创造力和实践技能的发展。在地理教学的过程中,情境起到线索指引的作用,将学习者置身于真实问题情境中,会激发其为问题寻找解决方案的责任感,不同于传统教学,其更能提高学生解决问题的能力。

1.2 地理乡土情怀

地理乡土情怀是一个多维度的概念，它涉及到个人或群体对于特定地理区域的情感联系、认同感、归属感以及使命感。地理乡土情怀的培养对于个人的文化认同、社区凝聚力和地方的可持续发展具有重要意义。教育者可以通过地理教学，结合乡土地理素材，引导学生了解和探索自己家乡的自然环境和社会文化，从而培养他们的乡土情怀。这种情怀不仅能够增强学生对地方的责任感和保护意识，还能够激发他们对地理学科的兴趣和热爱。通过教育和生活实践，乡土情怀得以培养和加强，成为连接个人与土地、过去与未来的精神纽带。

2 地理乡土情怀培育教学策略

2.1 基于学情和课标要求，以适宜情境为底

为使学生充分考虑地理各要素，以完整的思维逻辑促进地理知识体系的科学构建，应当以课标为指引，基于学生学情设置教学问题情境。例如，学习“区域联系与区域协调发展”这节课的课标要求是“结合实例，从地理环境整体性和区域关联的角度，比较不同区域发展的异同，说明因地制宜对于区域发展的重要意义”。教材设计选点的来源是一个多维度的综合体，它基于国家教育部门的课程标准，融入学科知识的系统性和前沿性，并且紧密联系学生的生活实际。以环长株潭城市群为案例的教材设计，特别强调区域协调发展的重要性和实践路径，这不仅符合国家课程标准的要求，也反映区域地理学研究的热点问题。在教学内容设计中，环长株潭城市群的独特地理环境、经济结构和文化背景等地理要素被综合考虑，在训练学生综合思维能力的同时，也确保了教学内容的针对性和实效性。

2.2 问题设计应当“一以贯之”，融合乡土认同感

情境创设不能仅仅作为课堂“导入”，而应当与设计的地理问题一起作为线索贯穿整堂课程，在考虑到问题情境可行性的同时更应当关注问题情境的思维逻辑性。努力让同一个问题情境贯穿教学始终，引导学生使用本节课程的知识逐步解决问题，以实现教学目标的全覆盖。同时问题链设计应该具备阶梯性，使得学生需一步一步分析、探讨、交流、总结，例如，学生可以先从家乡的地理位置、地形地貌等基础地理信息开始，然后分析这些地理特征如何影响当地的气候、水文、植被等自然条件，进一步探讨这些自然条件如何与当地的农业生产、工业发展、人口分布等社会经济活动相互作用。通过这样的设计，学生能够在学习中获得对地理学科的深刻理解，培养对区域发展的全面认识，为他们的终身学习和未来的社会参与奠定基础。

2.3 情境应聚焦人地协调关系，激发乡土使命感

人地关系是指人类活动与地理环境之间的相互作用与影响，具体包括自然环境对人类活动的影响、人类活动对地理环境的影响和人地关系协调。从人地关系的角度创设地理问题情境，使问题情境具有真实性，更贴近学生的生活实际。例如，在设计“区域联系与区域协调发展”这一教学环节时，教学内容中还包括通过分析城市群发展中的问题和挑战，引导学生思考如何在区域协调发展中实现人与自然的和谐共生，这有助于培养学生的社

会责任感和可持续发展意识。利用地理信息技术的可视化和空间分析的特性，使得地理信息技术能够使课堂教学富有动态感和新颖感，有利于全面梳理教学，地理课堂更加富有生机和活力。

2.4 教学情境力争具有真实性，增强乡土归属感

真实情境教学在帮助学生掌握地理知识、理解人地关系中发挥着重要作用，借助典型的地理事物和情境开展教学，能够激发学生的学习兴趣，从抽象的地理规律、概念中挣脱出来，对于真实情境中的地理问题展开具体分析，使学生在解决真实地理问题的过程中形成深刻的地理情感和价值观念。“真实”情境的重点是贴近学生，学生能够直接感知或是身处其中，从而利于学生将自我与地理情境建立联系，对于自身所处环境产生归属感。

总的来说，本节课的教学内容确保教学内容的科学性、实用性和教育性，为学生的区域认知发展提供坚实的基础。作为教师，应努力做到让学生“发现”的同时，有效做好指引，留有“空白”，并及时评价。

3 教学思考

3.1 教学对象

学生在之前的学习中已经接触过区域发展差异和因地制宜的概念，对区域发展的多样性和地理环境对区域发展的影响有初步的认识。他们理解不同区域之间的发展水平差异，以及如何根据区域的自然条件和资源特点进行合理规划和利用。然而，对于区域联系和区域协调发展的深层次理解，特别是区域间如何通过协调发展来实现共同进步和平衡，学生可能还不够深入。此外，高二学生对现代地理信息的了解可能也相对有限，这可能会影响他们对区域协调发展中信息共享和资源整合重要性的理解。

高二学生正处于高中阶段的后半程，他们对于未来职业的规划和专业选择可能更加关注，而地理学科的实际应用，如区域规划、资源管理等，可能会引起他们的兴趣。教师可以利用这一点，通过展示地理学科在区域协调发展中的应用案例，激发学生的好奇心和学习动力。

3.2 教学目标

(1) 解释环长株潭城市群在工业发展过程中所面临的环境污染问题，并理解这些问题对区域可持续发展的潜在影响；（综合思维、区域认知）。

(2) 应用地理信息技术，分析环长株潭城市群的交通联系对区域经济发展的促进作用，以及如何通过改善交通网络来加强区域间的联系和协调发展；（地理实践力）。

(3) 比较环长株潭城市群与其他城市群在发展过程中的异同，分析因地制宜策略在不同区域发展中的具体应用，并评价其对促进区域协调发展的效果。（人地协调观）。

3.3 教学创新点

(1) 地理信息技术与数据分析的融合：利用地理信息技术（如GIS软件）进行区域数据分析和可视化展示，是本课的另一大

创新点。通过实际应用地理信息技术,学生能够更加直观地理解区域空间结构和动态变化,提升空间分析能力。

(2)跨学科主题探讨与批判性思维训练:在教学中融入跨学科的主题探讨,例如结合经济学、社会学、环境科学等领域的知识点,引导学生从多角度分析区域发展问题。同时,通过设计开放性问题 and 辩论活动,培养学生的批判性思维,鼓励他们对于现有政策和做法提出质疑和改进建议,从而激发学生的创新意识和

4 教学过程

4.1 创设真实情境

教师展示环长株潭城市群发展历史视频资料。提问:你对于环长株潭城市群有哪些了解?

学生观看相关视频,说出自己对于环长株潭城市群的初步认知。

设计意图:通过真实情境的创设,激发学生兴趣,引导学生认识到环长株潭城市群发展的重要性,以及其在区域和国家战略中的关键作用,为后续深入探究打下基础。

4.2 提出情境问题链

(1)问题链条一:环长株潭城市群又是依据什么样的标准进行划分的呢?其划分又考虑了哪些地理要素?

教师展示环长株潭城市群在湖南中的地形图和水系图及人口资料。

学生前后四人为一小组,鼓励学生小组合作,展开讨论。

设计意图:通过具体的视觉材料,如地形图和水系图,将学生的思维从宏观的区域战略层面,平滑过渡到对环长株潭城市群具体地理特征的观察与分析。这种由面到点的教学承转,不仅帮助学生建立起区域划分的地理要素认知,而且促进他们对城市群内部自然与人文要素相互作用的理解。

(2)问题链条二:城市群之间是如何相互影响?区域之间是通过哪些途径加强沟通联系,形成城市群这一个整体的呢?

教师展示长株潭交通现状图和文字资料。

学生先自主思考三分钟,然后可与同桌展开讨论。

设计意图:展示的交通现状图和产业发展材料,为学生提供丰富的信息,帮助他们从交通基础设施和产业互补性两个维度,分析城市群的一体化进程。引导学生从政策协调的角度理解区域一体化的宏观推动力,促进学生从更广阔的视角分析问题。通过分析家乡的交通和产业发展,让学生感受到家乡发展的巨大潜力和面临的挑战,从而激发他们对家乡发展的关注和参与热情。

(3)问题链条三:环长株潭城市群的经济面临哪些危机?为促进区域协调发展,你有什么建议?

教师展示环长株潭城市群工业集聚和污染集聚示意图和相关资料,请同学自主思考环长株潭城市群目前面临的问题。

学生讨论并回答。

教师提问:面对城市群发展面临的问题,政府或者企业能做出哪些努力和措施?

学生讨论并回答。

设计意图:引导学生自主分析和思考环长株潭城市群的生态环境问题,培养学生的问题意识和批判性思维。通过小组讨论的形式,鼓励学生提出解决城市群发展问题的措施和建议,锻炼学生的合作能力和创新思维。通过分析城市群发展中的问题和提出解决方案,让学生深刻理解人地协调的重要性,认识到经济发展必须与生态环境保护相协调。让他们意识到,作为家乡的一份子,他们有责任也有能力为家乡的生态环境保护和可持续发展做出贡献。希望学生能够将这种责任感和使命感内化于心,外化于行,无论是在学术研究还是日常生活中,都能够以实际行动支持和参与家乡的环境保护工作,将这种乡土情怀融入到自己的学习和生活中。

4.3 问题落地乡土

教师提问:距“环长株潭城市群”这一概念的提出已经13年了,其发展现状和前景如何?

课后作业:各小组收集环长株潭城市群发展成果资料,完成一篇新闻报道。

5 结语

本文提出的教学设计有效地将地理学科核心素养和乡土情怀的培养融入到高中地理教学中。教学策略的实施,如基于学情的问题设计、情境创设的真实性,以及对区域协调发展的深入探讨,都显著提高学生的学习动机和参与度。以问题链条为关键,将地理学科知识与学生对家乡的自然景观、社会文化和经济发展的深刻理解相结合,将结构化的地理思维发展与乡土地理教育紧密相连。

[参考文献]

[1]中华人民共和国教育部.普通高中地理课程标准(2017年版)[M].北京:人民教育出版社,2018.

[2]刘彬.高中地理教学中乡土情怀培养策略研究[J].教师,2024(14):84-86.

[3]刘敏,江丰.基于真实情境的地理情感培养教学设计——以“河流地貌”为例[J].中学地理教学参考,2023(23):45-48.

作者简介:

楼椒燕(2000--),女,汉族,浙江省义乌市人,硕士研究生,学科教学(地理)。