微课翻转课堂在高校体育教育专业中的应用

王莎莎

河北工程技术学院

DOI:10.12238/mef.v8i4.11191

[摘要] 伴随着互联网信息化的快速发展,越来越多的信息技术在教育领域得到了有效应用,这也对课程教学的提质增效起到重要促进作用。文章具体基于微课技术,分析翻转课堂在高校体育教育专业课程中的应用实践,具体介绍了基于微课的翻转课堂在高校体育教育专业课程中的应用价值和现实意义。从课前准备环节、课中组织环节、课后交流反馈环节,分析基于微课的翻转课堂在高校体育教育专业课程中的应用实践。指出,翻转课堂在高校体育教育专业课程中的应用,有效提升了课程教学的信息化水平,增强了学生的学习积极性,也实现了课堂教学的提质增效。最后,指出要进一步提高教师的专业素养和微课制作能力,鼓励学生参与微课制作实践中,通过设计多元化的评价考核机制,希望为高校体育教育课程教学的提质增效提供支持。

[关键词] 微课; 翻转课堂; 高校体育教育专业; 教学策略

中图分类号: G42 **文献标识码:** A

Application of micro-course flipped classroom in college physical Education major

Shasha Wang

Hebei Institute of Engineering and Technology

[Abstract] With the rapid development of Internet informatization, more and more information technologies have been effectively applied in the field of education and teaching, which also plays an important role in promoting the quality and efficiency of curriculum teaching. The article is specifically based on micro course technology, analyzing the application practice of flipped classroom in college physical education professional courses, and specifically introducing the application value and practical significance of flipped classroom based on micro courses in college physical education professional courses. Analyze the application practice of flipped classroom based on micro lessons in college physical education courses from the pre class preparation stage, in class organization stage, and post class communication feedback stage. It is pointed out that the application of flipped classroom in physical education courses in universities has effectively improved the informatization level of course teaching, enhanced students' learning enthusiasm, and achieved the improvement of classroom teaching quality and efficiency. Finally, it is pointed out that it is necessary to further improve the professional competence and micro lesson production ability of teachers, encourage students to participate in micro lesson production practice, and design diversified evaluation and assessment mechanisms, hoping to provide support for improving the quality and efficiency of physical education curriculum teaching in universities.

[Key words] micro courses; Flipped classroom; College Physical Education major; Teaching Strategy

引言

伴随着web2.0的悄然而至,许多新技术、新平台的应用,也为高校教育教学改革提供了全新的发展机遇^[1]。基于信息化、网络化教育理念,新的教学模式——翻转课堂,在高校体育教育专业课程中的应用,能够成为带动高校体育教育专业课程教学提质增效的重要抓手。依托信息技术丰富趣味的表现力优势,有利于促进课堂教学的提质增效。

1 基于微课的翻转课堂在高校体育教育专业课程中的应用可行性

1.1 微课的含义与特点

微课技术主要以微型教学视频为载体,能够实现对学科重难点知识的突破和讲解。微课技术具有知识点清晰,针对性强,内容短小精悍,传播便捷,表现力强的应用优势。不同于常规的教学模式,微课能够聚焦于某一教学重难点部分,以短小精练的

方式呈现教学知识点。微课视频的教学主题极为明确,能够融入进课前导入、课中实践、重难点突破、课后反思的各个环节^[2]。并且,微课技术凭借其丰富立体的教学素材,能够综合应用音频、视频、图片以及其他多媒体教学材料,丰富教学内容。这对于提升课堂教学效率,对于打造翻转课堂有着重要意义。

1.2 翻转课堂的基本情况介绍

翻转课堂是对传统教学模式的翻转,意味着学生成为课堂学习的主体。在传统课堂模式之下,教师是课堂教学的掌握者,而翻转课堂模式中,学生成为学习的主导者。这意味着学生需要在课前完成相关知识的学习,而课堂上教师重点回答解决学生在自学环节存在的疑问困惑。翻转课堂能够为学生自学和互学提供较多的空间、时间,也能够更好地发挥教育的育人功能^[3]。

1.3 基于微课的翻转课堂在高校体育教育专业课程中的应用意义

1.3.1 是适应当前体育教育改革趋势的必然选择

基于微课的翻转课堂模式,在高校体育教育专业课程中的应用,能够有效改变以往填鸭式的教学模式,也能够极大的降低学生对于教师的依赖感,能够更好地适应新环境新理念新要求下的教学需求。当前伴随着我国经济科技水平的不断提升,人民受教育水平也不断发展,高校招生规模持续扩大。在这样的背景下,社会对于高校教育教学工作日益重视,而高校体育教育专业课程作为培养高素质体育教育人才的重要场所,推进课程教学改革,能够更好地适应当前高校教育改革的发展趋势,也能进一步调动学生的积极性和主动性。通过尝试引入包括探究式、启发式、互动式等多种教学模式和教学方法,能够提升教育教学质量。

1.3.2 是促进高校体育教学方法创新的重要举措

微课技术翻转课堂教学模式在高校体育教育专业课程中的应用,能够有效改变以往课程教学内容单一、形式单调,学生积极性、主动性不强的问题。同时,还能够通过创新教学方法拓展教学路径,实现课堂教学的提质增效。

2 基于微课的翻转课堂在高校体育教育专业课程中的应用实践

2.1 课前准备环节

基于微课的翻转课堂在高校体育教育专业课程中的应用,需要教师在课程开始前做好准备工作,例如,在排球的的教学实践中,教师在课前要结合本节课的教学内容,制作和搜集微课视频素材,教师结合微课视频中所需的文本、图片、视频、音效、动画等做好提前准备,并根据教学内容和脚本要求自主选择。在课前,教师也可以通过调查问卷了解学生的学习基础,考察学生对于排球知识的掌握和理解,然后,结合线上平台为学生发布预习任务清单,例如在,课前观看预习视频,结合线上教学资源库对本节课的教学内容有基本的了解。在观看微课预习视频的过程中,学生可以具体总结记录自己存在的问题,并通过线上平台以留言板或者线上对话的方式,与其他同学或教

师进行沟通。教师还可以在预习结束后,配合相应的练习题目来检验考察学生的预习成效,这也能为教师后续翻转课堂和课程组织奠定基础^[4]。

2.2 课中组织环节

在课程教学环节,教师需要带领学生具体结合排球传球动作要点,结合微课视频进行详细拆解。例如,结合排球传球技术动作,教师录制5分钟左右的教学微课,其中重点介绍传球动作的规范化要求,以及学生在传球时常见的问题误区。通过微课视频的演示,学生能够更全面准确地掌握排球传球动作方法,也能通过微课视频的详细拆解帮助学生明确正面传球、背向传球、侧向传球的动作要点。

课堂教学环节,教师可以组织学生以小组为单位就排球传球动作进行讨论和实际演示。各小组分工协作,讨论交流具体就排球上手传球的手型、传球、击球点位置以及传球过程中的身姿控制问题进行讨论总结。最后,各小组选派代表发言,总结本小组的讨论成果,再由教师根据学生的学习情况练习情况进行指导。

2.3 课后交流反馈

在课后,教师可以结合微课视频为学生提供有关排球传球动作的补充性材料,或者结合学生在练习环节存在的主要问题,通过微课视频进行展示。学生也可以结合线上平台通过留言、交流等方式,向教师和其他同学请教排球传球动作的理论要领和实训要领,这能够更好地实现无缝化翻转课堂教学。

3 基于微课的翻转课堂在高校体育教育专业课程中的应用效果

3.1 提升了高校体育教育专业课程教学的信息化水平

依托微课视频开展翻转课堂教学设计,能够极大地提升高校体育教育专业课程教学的信息化水平,也能够通过信息技术结合网络资源,实现课堂教学的提质增效。相较于传统教学模式翻转课堂,能够发挥学生的主体地位。网络技术能够突破时间空间的限制,实现师生之间生生之间的实时交流、有效互动。将翻转课堂引入高校体育教育专业课程教学,能够使传统的线下教学空间,进一步延伸拓展至网络平台。教师借助翻转课堂学习平台,为学生录制微课视频,制作教学ppt,学生能够根据自己的学习需求。灵活观看,主动吸收,这对于提升课程教学质量有着重要作用。

3.2 增强了高校体育教育专业学生学习积极性

由于微课视频短小精悍、生动直观的表现力优势,将其引入进高校体育教育专业课程教学中,也能进一步激发学生的学习兴趣,能够使学生结合自己的学习需求,在课前、课后自主查看,反复观看微课视频。这能更好地实现举一反三,也能进一步激发学生学习的主动性积极性。借助智能手机和智能设备,还能够强化师生之间生生之间的互动交流,有利于拉近师生关系,激发学生的学习获得感。

3.3 提高了高校体育教育专业课程教学效率

微课在高校体育教育专业课程中的应用,能够极大地节省

课堂教学时间,同时,翻转课堂模式之下,也能有效避免以往教师讲学生听的灌输式课堂,能够帮助学生更高效地扫清体育学习中的理论认知障碍。这意味着有限的课堂时间里,教师能够有更多的时间去组织学生开展实训练习,能够极大地提高学生的体育实践能力,也能够实现课堂教学的提质增效。

4 基于微课的翻转课堂在高校体育教育专业课程中的应用反思

4.1 要提升教师的专业素养和微课制作能力

基于微课开展的翻转课堂教学模式,要求教师在教学设计中要重视微课技术,重视翻转课堂的价值。例如,教师需要以个性化学习为基础,不断提升自身的信息化能力和专业素养,将自己丰富的教学经验与多样化的信息技术手段融合起来,实现课堂教学的提质增效。教师也要积极参与到学校组织的微课教学培训中,借助微课不断创新教学路径,提升教学效果,积极学习借鉴其他的优秀教学模式,探索出更加科学高效的教学路径。学校需要为翻转课堂和微课教学提供必要的保障,支持强化基础设施建设。例如,在翻转课堂教学模式之下,需要学校从教学场地、网络环境、教学平台、教学辅助设备等方面为教师提供支持,为翻转课堂教学提供人力、物力、财力保障。这也能更好地提高教师的微课制作能力,增强教师的微课制作水准。

4.2 要鼓励学生参与微课制作激发学生兴趣

教师在设计和制作微课视频时,也可以鼓励学生参与其中,例如,在微课视频的设计和制作前期,教师可以通过问卷调查或者个案访谈等形式,了解学生的学情基础,了解学生对于微课的态度想法以及学生对于微课的期待。这能够使后续教师制作的微课视频更容易被学生接受理解。此外在制作微课视频时,教师也可以鼓励有兴趣、有能力的学生参与到一部分微课制作,例如,搜集相关的信息资料。一方面,这能够减轻教师制作微课的工作压力;另一方面让学生参与其中也能发挥学生的主观能动性,锻炼学生的信息搜集和综合应用能力。

4.3 要设计多元化的评价考核机制

基于微课的翻转课堂在高校体育教育课程实践中的应用,需要教师明确教学重难点,同时,也要重视课后互动和评价反馈。教师要指导学生从要我学,变为我要学。在教学设计领域,教师要尽可能的提升教学设计的趣味性,通过引入简单有趣的

小游戏,或者在微课视频中增加互动答题模块投票表决模块来提升学生参与微课学习的积极性主动性。在评价反馈环节,教师也要丰富评价方法。设计多元化的评价指标。例如,采用自评互评师评相结合的评价方式。实现以评促学,以评促教。

体育教育课程具有突出的实用性、应用性,教师在基于微课的翻转课堂教学实践中,也要注意不能仅仅依靠观看微课来指导学生,更重要的是启发学生跟随微课的示范讲解开展动作练习。这意味着教师在课程教学中要突出理论与实践的有机结合,指导学生在课前通过微课展示和自主练习熟悉动作,不仅能够实现课堂教学的提质增效,也能帮助学生通过反复观看微课视频熟练掌握体育技巧,能够起到事半功倍的效果。此外,为了激发学生参与实践操作的积极性,教师可以创设学生展示平台。例如,对于一些动作标准的学生,教师予以相应的表扬或鼓励,能够激发学生学习的积极性,也能够借助基于微课的翻转课堂为高校体育教育专业课程教学提供新的生机与活力。

5 结论

基于微课的翻转课堂在高校体育教育专业中的应用能够实现课堂教学的提质增效,带动教学信息化水平的进步与提升。这要求教师从课前准备、课中组织、课后交流反馈等各个环节,做好融合与衔接,以微课为基础打造翻转课堂教学模式,带动高校体育教育专业教学质量和教学水平的不断提升。

[参考文献]

[1]张聪,刘义峰,王淼,等.线上翻转课堂在黑龙江省高校体育教育专业冰雪运动课程中的创新设计与应用[J].冰雪运动,2022,44(06):63-67.

[2]林伟艺.翻转课堂教学模式在体育教育专业排球普修课上的实验研究[D].广州体育学院,2020.

[3]尤寿霞.微课在体育教育专业普修课跳远教学中的应用研究[D].广州体育学院,2020.

[4]王勇,张宇洁.基于微课的翻转课堂在高校体育教育专业课程中的应用研究[J].中国多媒体与网络教学学报(上旬刊),2020,(06):32-33.

作者简介:

王莎莎(1983--),女,汉族,河北省石家庄人,本科,硕士,讲师,体育教学。