艺术类大学生的特点分析与对策研究

刘爱莹¹ 王梦楠²

1 燕京理工学院 2 宜宾学院

DOI:10.12238/mef.v8i4.11196

[摘要] 本文通过对于艺术大学生的特点分析,总结了目前艺术类大学生主要存在的四大特点:谁也不能“违背”我,论述了学生的自我意识很强;拒绝“没苦硬吃”,彰显了新时代大学生的生活态度;身体想“躺平”,心里想“内卷”,描述了大部分学生的行动力跟不上想象力;心里住着一只“黑狗”,描述了现在的学生群体中有很一部分的抑郁症患者,这四点在现在的大学生中已经成为了突出问题。对于这些特点分析之后,结合大学思想政治教育工作者给出了几点对策,主要包括:开展信念教育,用理论夯实思想,树立学生的理想信念,来抵制惰性;开展行动教育,用实践涵养精神,通过自律教育约束学生;开展阳光教育,用情感沁润心灵,采取多种方式对学生进行心理健康教育。

[关键词] 艺术类大学生;特点;自我意识;思政;阳光教育

中图分类号: G4 文献标识码: A

Characteristic analysis and countermeasure research of art students

Aiying Liu¹ Mengnan Wang²

1 Yenching Institute of Technology 2 Yibin College

[Abstract] This paper analyzes the characteristics of art university students and summarizes the four main traits currently prevalent among them: 1) "No one can 'oppose' me," reflecting the strong self-awareness of students; 2) "Rejecting unnecessary hardships," which highlights the attitude of contemporary university students towards life; 3) "Physically inclined to 'lie flat,' but mentally engaged in 'involution'," describing how many students' actions cannot keep up with their imaginations; and 4) "A 'black dog' lives in their heart," referring to the significant number of students struggling with depression. These four traits have become prominent issues among today's college students. After analyzing these characteristics, the paper provides several strategies based on the work of university ideological and political educators, which include: 1) Conducting belief education to solidify students' ideologies and establish their ideals and convictions to combat inertia; 2) Carrying out action-oriented education to nurture spirit through practice and self-discipline; and 3) Implementing "sunshine education" to emotionally nurture students' hearts, using various methods to provide mental health education.

[Key words] art college students; characteristics; self-awareness; ideological and political; sunshine education

提及艺术类大学生,这个群体常被视为一个学业相对轻松、生活有趣、富有个性、十分感性的特殊群体。作为一名艺术类大学生辅导员,从我接触了解的学生群体来看,外界的认识有一定的贴合性,但真实的情况学生更具特点,在新时代的今天,也更富有社会发展的烙印,这些学生的学习生活没有外界所想象的那般轻松,他们同样面临着严格的学术要求和高强度的设计创作任务,他们也需要不断地学习,提升自己的技能和表现力,他们也要花费大量的时间在实践中,不断地探索和尝试新的艺术形式和表达方式。

1 艺术类大学生的主要特点

艺术类大学生思维活跃,个性张扬,是校园中最引人注目的

那一群人。同样,他们也具有感性思维强,理性思维弱,自我意识强,大局意识弱,专业素养强,心理素质弱等等特点。那么新时代的社会烙印在艺术类大学生身上,有何体现呢?在我担任辅导员的时间里,接触过得艺术类大学生近千人,他们各有不同,但又趋于一致,我将这个群体的特点总结如下:

1.1 谁也不能“违背”我

现在的大学生群体已经被00后占据,他们在物质条件优越的环境下长大,在上一辈的呵护下长大,受到家庭和重视,自我意识出现了前所未有的强烈程度,个人价值的实现得到高度关注,这使得他们更加关注自身的兴趣、需求和发展目标,勇于表达自己的观点和态度。他们在成长过程中受到多元文化、现

代教育理念的熏陶，更注重个体的独特性。在学习方面，他们不再被动接受知识的灌输，而是积极主动地探索自己感兴趣的领域。比如在大学课程选择上，会根据自己的职业规划和个人喜好来挑选课程，而不是仅仅遵循学校的传统安排。在社交中，他们敢于表达自己的观点，无论是在社团活动讨论还是与朋友的日常交流中，都坚持自己的立场。从积极的角度看，这有助于培养创新思维。但是相反的，这种自我意识也会有弊端，比如在和其他人的相处中，例如宿舍生活，几个自我意识的学生在一起，这些意识开始碰撞，对于自我之外的事物总是难以接受；再如在集体作业时，他们可能会因为过度坚持自己的想法，很难和小组成员达成共识，影响作业的完成。

1.2 拒绝“没苦硬吃”

这一点，和上一部分内容可以追溯同样的原因，“拒绝‘没苦硬吃’”体现出新时代大学生对待生活的新态度。为何取这样一个小标题，是因为在一次学生之间的分享会中，一位在准备出国留学的高年级说出了这样一句话“我不喜欢没苦硬吃，该享受的我就会享受。”这种生活态度，对于我的生活态度也产生了一些冲击，这个群体在相对优渥的物质环境中成长，他们对生活同样有着深刻的思考。在生活中，他们明白生活不只是为了生存，更注重自身的舒适和幸福。例如，在选择居住环境时，这些学生更倾向于环境优美条件舒适的居住环境，而不是像过去那样仅仅为了省钱而忍受简陋的条件。在就业规划方面，他们不会仅仅因为一份工作稳定就盲目接受，而是综合考量工作与生活的平衡以及工作内容是否过于辛苦，一方面渴望在工作中获得成就感，另一方面又想要足够的休闲时间来发展自己的兴趣爱好。这种生活态度可能会被一些人误解为缺乏吃苦耐劳的精神，但实际上他们是在追求一种更符合现代价值观的生活方式，追求个性化的生活方式，不再满足于传统的模式，而是努力探索适合自己的发展道路，懂得合理分配自己的精力，是一种属于现在年轻人的新的生活态度。

1.3 身体想“躺平”，心里想“内卷”

“身体想‘躺平’心里想‘内卷’”深刻地反映了部分大学生的现状。这一点是与上一部分内容相关联的，可以归类为上部分的消极影响。在当今社会，信息传播迅速，大学生通过各种渠道看到了无数成功的案例，内心充满了对成功的渴望，在思想上积极追求进步，想要在学业、社交、职业等各个方面取得优异的成绩。例如，看到身边同学在学术研究上取得成果，就会给自己定下类似的目标，想要发表高水平的论文或者参加重要的科研项目。然而，在实际行动中，却常常受到各种因素的干扰。现代科技带来的便捷也伴随着许多诱惑，如手机游戏、短视频等。这些学生缺乏足够的自律能力，常常被惰性怂恿着躺平，他们难以将想法转化为实际行动。艺术类的大学生，往往娱乐的项目更多，更容易被躺平懒惰的思想腐蚀，这种行动力与想法的脱节容易导致焦虑情绪的滋生，形成一种恶性循环，进一步影响学生的身心健康和个人发展。

1.4 心里住着一只“黑狗”

“心里住着一只‘黑狗’”，这一部分群体，是每个辅导员老师最“畏惧”的。“黑狗”是抑郁症的代名词。据调查数据显示，目前我国大学生心理健康问题的发生率已经超过20%，其中，抑郁症、焦虑症、自闭症等问题较为普遍。在我自己所带的这一届艺术类学生中，根据学校下发的心理调查问卷显示，222名学生中患有轻度到中度再到重度抑郁的高达51人。随着社会的快速发展，大学生面临着多方面的压力。在学业上，课程难度增加、竞争激烈，需要不断提升自己的知识水平和能力素质。例如，许多专业要求学生掌握复杂的专业知识和技能，面临各种考试、设计的压力。在职业规划方面，就业形势的严峻让这些学生感到迷茫，不知道自己未来的方向在哪里。在情感方面，恋爱关系中的矛盾、与家人朋友的相处等问题也会给他们带来困扰。当这些压力积累到一定程度，又没有得到及时有效的排解时，就容易引发抑郁症。抑郁症不仅会影响大学生的身体健康，如导致睡眠障碍、食欲不振等，还会对他们的心理产生严重的打击，使他们失去对生活和学习的热情，陷入自我否定的漩涡。

2 引导艺术生特点转换成优点的对策研究

针对这些特点，如何做好艺术类大学生的思想政治工作是一个值得深思的问题。国家领导人高度重视青年成长成才，在许多场合就有关青年问题作出重要指示，对青年成长规律、面临的问题、成才路径都有过系统论述。作为高校教师，要如何引导如何教育，让他们的特点转换成优点，扬长避短。

2.1 开展信念教育，用理论夯实思想

国家领导人在2024年全国教育大会上强调，要坚持不懈用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，实施新时代立德树人工程。作为教育工作者，应当认识到教学方法随时间发展而不断进化，通过科学的应用与理论传授相结合，并辅以实际行动进行启发式教学，能够显著提升教育效果。针对学生们爱“躺平”这一特点，应该着重加强信念教育，用思想武装头脑。在新时代背景下持续提升和完善学校思想政治教育十分重要，作为大学思想政治教育的第一责任人，培养学生坚定中国特色社会主义信念以及对中华民族伟大复兴的信心，成为勇于承担责任的时代新人，这是我们的使命与责任。此外，还应充分利用新时代伟大变革中的成功案例作为教学资源，充分发挥红色文化资源在人才培养中的作用，不断探索并拓展实践教育与网络教育的结合，通过新媒体发展红色教育，弘扬红色精神，夯实信念教育。对于大学生来说，在新时代背景下开展理想信念教育时，首先需要解决的是如何将理论知识与现实生活相融合的问题，只有当理想信念经过社会实践检验，并能够激发学生的精神力量时，它们才真正具有意义。

2.2 开展行动教育，用实践涵养精神

自律意识对于个人成长和成功至关重要，作为辅导员，学生大学时代的引路人，应该有意识的引导培养学生的自律行为，通过组织活动、开展讲座、谈心谈话等途径来进行。培养自律能力是一个既耗时又需不懈努力的过程，它涉及从认识到行动的转变，尤其强调个体的自我控制。对于大学生而言，缺乏这种能

力可能会对其学习、日常生活乃至长远发展造成不利影响。为了促进学生养成良好的行为习惯并提升其整体素质,可以通过以下几种策略来进行日常管理:首先,提供定制化指导,即依据每位学生的具体特征,为其量身打造合适的自律方案;其次,实施定期检查,通过与学生保持沟通,及时掌握其在自律方面的改变,并给予必要的反馈和建议;最后,做到吾日三省吾身,引导学生定期回顾自己的表现,找出问题并改善。除此之外,作为老师,我们要提供资源支持,比如为学生提供与自律相关的书籍、文章、讲座等资源,帮助他们深入学习自律的相关知识提供自律工具和资源,也可以向学生介绍一些自律工具和应用程序,如日程管理软件、提醒功能等,帮助他们更好地管理时间和任务。在以上内容都完成的基础上,还需要持续跟进学生的自律实践情况,并及时给予反馈和支持,设立一些奖励机制,如颁发“自律之星、优秀自律小组”等荣誉,通过这种形式来激励学生。

2.3 开展阳光教育,用情感沁润心灵

用阳光驱散“黑狗”,对于大学生来说,开展心理健康教育课堂是必要的,针对他们不同阶段的心理特点,了解其目前所关注的焦点,了解为什么他们的“心里住着一只‘黑狗’”。对比患有抑郁症的学生,明显感觉到心理健康的学生在处理学习、人际交往、恋爱等问题上可以更好地解决。辅导员要抓好与学生的谈心谈话,在谈话过程中,把握师生关系和聊天内容的进展,确定学生的根本问题和矛盾。为了更好地实现大学生积极心理健康教育的目标,提升高校育人实效,辅导员要主动探索网络育人渠道,推动高校积极心理健康教育与大学生网络活动深度融合,以更好地帮助大学生规避因不良网络思潮带来的心理健康问题,使其始终能够以积极乐观的心态开展网络实践活动。首先,宿舍是学生在学校活动的重要场所,许多大学生出现心理问题都是因为宿舍人际关系紧张、无法排解而导致的。因此,学校应重视积极宿舍环境氛围的建设,从而进一步完善高校心理健康教育体系,发挥宿舍管理人员的育人作用,了解学生在生活中遇到的困难并及时给予帮助,调节同学之间的矛盾,共同营造温馨、和

谐的宿舍环境氛围;其次,高校可以发挥微博、微信公众号、抖音短视频等网络平台的作用,构建积极的心理健康教育宣传矩阵,定期发布有关积极心理健康教育的内容以及各类趣味性话题,引发学生兴趣,邀请学生积极参与互动讨论,以了解学生的心理困扰和真实想法,从而为开展针对性教育活动提供参考;最后,学校有创建温馨、和谐、友爱的校园环境的责任,对于学生感兴趣的活动的也应该多举办,来丰富学生的校园文化生活,营造积极向上、自由发展的校园环境氛围,还可以联合当地政府,发挥资源优势,与博物馆、展览馆、图书馆进行合作,充分利用拥有的资源开展爱国主义教育,培养学生坚韧、顽强、勇敢等优秀精神品质,增强学生的心理韧性。

3 结语

总的来说,辅导员肩负着思政育人的职责,作为高校教师要响应国家领导人的号召,不断加强和改进新时代学校思想政治教育,即使面对性格复杂的“00”后们,也要坚定地引导学生坚定马克思主义信仰、中国特色社会主义信念、中华民族伟大复兴信心,立报国强国大志向、做挺膺担当奋斗者。在这个过程中要注重理想信念教育、自律教育、心理健康教育,运用好新时代伟大变革成功案例,充分发挥红色资源育人功能,不断拓展实践育人的新阵地。

[参考文献]

- [1]地方高校传媒艺术类人才培养路径研究——以河北地方高校为例[J].融媒杂志,2024(11):11.
- [2]不断提高思政课的针对性和吸引力——习近平总书记在教育大会上的重要讲话激励思政课教师踔厉奋发[N].中国教育报,2024.09.
- [3]辅导员思政教育下大学生心理健康与自我发展研究[J].大学,2024(31):12.

作者简介:

刘爱莹(1996--),女,汉族,河北省沧州市人,燕京理工学院,硕士研究生,助教,思想政治教育。