

应用型高校专创融合体系的建构与实践

严红霞

东南大学成贤学院

DOI:10.12238/mef.v8i4.11197

[摘要] 高校承担着创新型人才培养的历史使命,亟须探索创新创业教育的新路径。本文从机制保障、培养方案、课程建设、实践平台建设等方面,探讨产教深度合作背景下有效推进应用型高校专创融合教育的体系构建与实践,开辟应用型高校创新创业人才培养的新路径。

[关键词] 产教融合; 创新创业教育; 专创融合

中图分类号: G4 文献标识码: A

Construction and Practice of the Integration System of Specialized Innovation in Applied Universities

Hongxia Yan

Southeast University Chengxian College

[Abstract] Universities bear the historical mission of cultivating innovative talents and urgently need to explore new paths for innovation and entrepreneurship education. This article explores the system construction and practice of effectively promoting the integration of specialized and innovative education in applied universities under the background of deep cooperation between industry and education, from the aspects of mechanism guarantee, training plan, curriculum construction, and practical platform construction, and opens up a new path for the cultivation of innovative and entrepreneurial talents in applied universities.

[Key words] Integration of Industry and Education; Innovation and Entrepreneurship Education; Specialized Innovation and Integration

专创融合,是专业教育与创新创业教育的有机融合,是高校创新创业教育融入专业教育教学的模式、内容、方法。它是在专业教育教学中融入双创教育理念、意识、思维、方法、精神和能力的全新教育模式,旨在传授学生专业知识和技能的同时,挖掘其双创能力和潜能,培养高素质应用型创新人才。结合学科专业资源与创新创业资源的“专创融合”,有利于引导高校转变以学科为主导的办学观念,突破以学科逻辑培养学术型人才的学科思维定势,主动面向区域、面向行业、面向产业办学,培养高素质应用型人才,更好的服务经济社会发展。

1 应用型高校专创融合存在的问题分析

调研发现,目前多数高校创新创业教育教学工作,较多关注的是专业技能与操作,还没有真正融入到专业教育教学体系中,专创二者相互割裂的“二张皮”现象较为严重,存在专创融合教育理念滞后、与专业教育结合不紧、与实践脱节、教师开展创新创业教育的意识和能力欠缺、教学方式方法单一、针对性实效性不强等问题,具体包括:

1.1 专创融合人才培养的目标和方案问题

传统的专业教育重在培养专业理论、专业实践与专业运用

等专业性能力;双创教育则重在培养创新创业、职业规划发展与就业从业等职业性能力;而现代社会需要的是既具有扎实的专业功底,又具有创新创业精神和能力的高素质人才,他们不仅精通专业知识,还能够应对未来职业挑战。为此,在推动专创融合教育的过程中,高校需要明确融合的价值、融合的具体目标和愿景,其中,专创融合教育的人才培养核心目标尤待更好地明确,并写入人才培养方案,作为重点环节去执行。

1.2 以专业为导向的专创融合课程建设的问题

专业教育强调的是“专”和“精”,是专业在“纵向”上的发展;双创教育则旨在扩宽专业教育的“宽度”,加强专业在“横向”上的发展。显然,只有构建“专创融合”的课程体系,才能促进学科专业的“纵横”发展,促进学生专业能力和综合素质的提高,推动实现其全面发展。但由于双创教育开展时间较短,不少高校由于对双创教育认识不足,特别是对双创教育与专业教育两者间的关系应该是相互依存、相互补充、相互促进、缺一不可的关系认识不到位,在具体实践中,甚至出现了将双创课程单独分离出来进行讲授的现象。这种脱离专业进行的大规模授课方式极易使创新创业教育出现同质化,无法体现不同专业的

特色,而完全没有学科专业知识的双创教育对于学生日后的工作、创业以及创新能力的养成将缺少指导作用,因此,迫切需要探索建立一种以专业为导向的融合共生型创新创业教育课程体系。

1.3 专创融合实践平台建设的问题

实践教育平台建设是深化高校双创教育与专业教育融合的重要途径。当前,一方面,高校的双创教育实践平台缺乏,无论是与地方政府或高新区合作创办的大学生创新创业园,还是高校本身设立的创新创业孵化基地,其规模对于有意愿进行创新创业体验的大学生群体而言是杯水车薪。另一方面,高校的专业教育实践平台情况也不容乐观,更谈不上系统建设体现融合特色的、突破了学科界限、产学研界限、科教界限及校内外界限的专创融合实践平台。在此背景下,探索建立能在人才培养中助力“专创融合、产教融合、产学研用协同”的全链条式创新创业实践平台极为必要。

2 创新应用型高校专创融合体系的建构与实践的机制

2.1 创新激励机制

做好顶层设计,在职称评聘、年度考核、教师激励、学生奖励、学分认定等方面,激励广大师生自发地投入创新创业教育实践中。在教师方面,对开展教学建设与教学改革、指导学生科技创新等方面的教师给予奖励,充分调动教师投入创新教育的积极性。在学生方面,研究制定并具体实施了学生创新实践规定学分、以及创新实践经费支持和奖励等激励机制,实施覆盖学习成绩、科技创新、社会实践等多方面指标的综合素质测评体系,在评奖评优、党员发展等方面作量化考核,引导学生实现全面成长和个性发展。

2.2 校企协同机制

建立校企合作组织机构保障校企合作有效推进、人才培养与技术创新全面融入企业努力实现利益共享、企业深度参与人才培养全过程实现与企业需求的无缝对接等机制,有效地保障产教融合的持续推进。不断推动实践体系的完善和创新,从校企协同育人基地、产教融合协同育人项目、产教融合创新平台到校企共建行业学院,形成了产教融合校企协同机制,汇集多元资源,开展集产、学、研、转、创、用于一体的校企协同机制。

2.3 支持服务机制

建立引导、教育、孵化、加速的创新创业支持服务机制。构建“学校+学院+校企+社会”四级一体化的创新创业训练孵化平台。依托国家科技园,成立了创新创业指导站,提供创新创业的强化训练与孵化阵地;建设创新工作室、依托学科竞赛和大创项目,组建专家指导团队,培育学生的实践兴趣;校企合作共建协同育人平台,聚合地方政府和产业界资源为学生创新创业提供实习实训实战阵地,从以赛促创、项目培育、成果转化、社会服务等途径积极拓展实习、实训、实践孵化平台,为转化创新创业项目创造与市场对接条件。

3 应用型高校专创融合体系的建构

3.1 优化人才培养方案,强化专创融合理念

推进创新创业教育与专业教育相融合,构建多层次、分类别的专业教育体系。人才培养方案中设置了2学分创新创业类必修课、学校利用信息化教学手段,引入在线开放课程,陆续开设《大学生创新基础》、《大学生创业导论》、《创新创业》、《创业教育》、《创业指导》等多门创新创业类通识选修课程,为学生创新意识、创新思维、创业能力的养成奠定基础;同时开设了专创融合型课程,将创新创业元素分层嵌入课程体系,构建“专业+创新创业”的课程模式,引导学生将专业知识充分运用到创新创业实践中去。

3.2 以“赛创融合”为抓手,真正实现“学—练—赛”三位一体

依托《创新与实践实训》等课程,以大学生创新创业项目、学科竞赛、研究项目等为载体,将创新创业实践课程项目开发成学生参赛项目,鼓励教师将科研项目成果转化为学生实践训练内容和教材,鼓励学生积极参加创新创业大赛、技能大赛及大学生科技创新活动,真正实现“学—练—赛”三位一体。坚持创新创业教育与专业教育相融合的培养路径,建构贯穿整个培养过程的“以赛促学、以赛促研”全链条创新创业培育体系,通过竞赛的组织、备赛、训练、参赛等过程,锻炼学生理论联系实际、团队协作、创新创业的能力水平,有效带动学生参与创新创业活动的热情,提升了学生敢闯会创的能力。

3.3 以“科创融合”为驱动,教学科研协同融通

鼓励教师将研究成果转化成课堂教学内容、应用于教学,设立大学生创新项目,鼓励学生积极参与教师科研项目。以专业实验室为依托,通过构建跨学科研究小组,使学生能更好地了解各专业,并能更好地参与到研究的全过程中,培养复合型人才;建立以学科交叉将产教融合协同育人中的成果内化为教学实践内容,提高学生科研素养。鼓励学生参加教师科研项目,走进教师科研实验室,通过真题真做,提高解决复杂工程的能力,增强服务社会的本领通过毕业设计、各级创业大赛,为学生创新创业提供扎实的技术支撑和展示平台。

3.4 以提升创新实践能力为主线,构建专创融合实践体系

围绕实践育人的理念,通过强化基础、提高质量、提升层次,突出应用,培养学生创新实践能力,创建“五阶段”的专创融合实践教学体系。一年级打造创新创业启蒙课堂,开设创新创业类通识课,结合社团活动、社会实践等主要启发学生的创新创业意识,确定项目方向;二年级通过专业+创新创业类课程,学习创新创业的理论知识,开展技能认证、专业综合实训,培养学生创新实践能力;三四年级开设技能强化课程、拓宽视野课程,开展课程综合实训、创业技能训练等,有针对性的开展创业培训,鼓励学生积极开展创业实践,实现成果转化。

在双创启蒙阶段,以需求性调研为主题,以课堂+讲座的方式,开设创业基础、公共基础课、专业基础课等必修课,聘请校内外创新创业教育和实践专家开展讲座、通过实践活动分析调研数据和社会需求,探索现实问题与创新创业结合点。深化学生

对创新创业教育的认知理解,提高学生的创新创业意识。

在通识教育阶段,以课堂+讲座的方式,开设创业基础、公共基础课、专业基础课等必修课,聘请校内外创新创业教育和实践专家开展讲座、深化学生对创新创业教育的认知和理解,提高学生的创新创业意识。

在专业教育阶段,以项目+课堂的方式,通过创业训练、课程性实验,强化学生的基础专业实践能力,以专业教育与创新创业教育“双向嵌入”为主、课堂教学与创新创业竞赛相结合为辅,使学生在虚拟创新创业演练中得到更为直观的理解;以学科竞赛、专业综合实训、创新创业训练的方式,为学生模拟创新创业营造条件,培养强化学生的专业技能,因材施教,注重个性培养,使学生具备较强的专业实践能力。

在科研训练阶段,以项目+实习的方式,以学科交叉的综合性实验实习项目和各类综合性专业、学科竞赛为主,以“学”为核心,以“练”为基础,以“研”为路径,以赛为抓手,以“创”为目标,形成多维互补的“学-练-研-赛-创”双创实践体系,实现了学生创新创业能力的进阶式培养。

在校外实创阶段,依托创新创业教育课程资源库、虚拟社区、校友会等平台,以项目+实习的方式,以学科交叉的综合性实验实习项目为主,通过前沿讲座、学科竞赛、双创项目、专利申报、论文撰写、科研训练、毕业设计等多维度立体实施,构建创新创业教育课程资源库、着力提升学生的科研能力;依托创新创业教育课程资源库、虚拟社区、校友会等平台,以专业大赛、企业实习,创业实践等形式,为初创毕业生提供所需资源、给予必要辅导和技术支持。

4 结语

应用型高校以地方经济需求为导向,对接产业发展需要,在

培养应用型创新人才中发挥着不可替代的作用。尽管目前面临一系列实际困境,但通过解决为什么融合、融合什么和怎么融合的问题,对专业教育与创新创业教育的融合进行整体构思,充分运用专业教育的科学性,凸显创新创业教育的重要性、时代性,服务于应用型人才培养目标。同时坚定学生的理想信念、培养创新思辨能力,将有助于高校更好地培养具备创新创业能力的综合型高素质人才,满足社会和国家的需求,推动高等教育的发展。

[项目来源]

中国创造学会2024年度创新创业创造教育教学研究项目:应用型高校“三维度-四融合-五阶段”创新创业教育体系建构与实践,项目编号:ZH202458。

2024年产教融合专委会专项课题:应用型高校专创融合体系的构建与实践-校企开展产教融合典型模式研究,项目编号:CJRHZWH2024-47。

[参考文献]

[1]吴青聪,陈柏.“课程+项目+竞赛”三位一体的“专创融合”课程教学改革与实践——以机器人工程学综合课程设计课程为例[J].创新创业理论与实践,2023,6(20):136-138+144.

[2]陈大伟,徐纯.产教融合协同育人背景下大学生创新创业教育体系构建与实践[J].科教文汇(上旬刊),2021,8(10)19-21.

[3]温秀平,黄家才,耿冉冉,等.专创融合视角下应用型本科院校创新人才培养模式研究与实践[J].中国现代教育装备,2023,(21):168-170+174.

作者简介:

严红霞(1982--),女,汉族,湖北武汉人,硕士,讲师,研究方向:大学生创新创业教育。