

提质培优背景下“学考评”平台的构建与研究

董兆 耿学工 蒋薇

江苏联合职业技术学院南京卫生分院

DOI:10.12238/mef.v8i4.11199

[摘要] 基于学习通网络教学平台,整合学校教学资源,构建学考评平台,形成集成式资源库。通过“学考评”平台,鼓励学生开展碎片化学习,促进自主学习习惯的养成;建立基于题库的教考分离模式,提高组卷命题的效度和信度;建立积分-学分兑换机制,将积分、考试成绩等共同纳入考试评价系统,推动科学评价机制的建成。

[关键词] 网络教学平台;提质培优;碎片化学习;教考分离;评价机制

中图分类号: G42 **文献标识码:** A

Construction and Research of the "Learning Evaluation" Platform under the Background of Quality Improvement and Excellence Cultivation

Zhao Dong Xuegong Geng Wei Jiang

Nanjing Health Branch of Jiangsu United Vocational and Technical College

[Abstract] Based on the Learning Pass online teaching platform, integrating school teaching resources, constructing a learning evaluation platform, and forming an integrated resource library. Encourage students to engage in fragmented learning and promote the development of self-directed learning habits through the "learning evaluation" platform; Establish a teaching examination separation model based on question banks to improve the validity and reliability of test paper questions; Establish a point credit exchange mechanism, incorporating points, exam scores, etc. into the exam evaluation system, and promote the establishment of a scientific evaluation mechanism.

[Key words] Network teaching platform quality improvement and optimization; fragmented learning; separation of teaching and examination; evaluation mechanism

随着我国经济发展步入高质量发展阶段,社会对职业教育人才培养的质量也提出了更高的要求,职业教育步入提质培优阶段。新修订的《职业教育法》强调职业教育要坚持“面向人人、因材施教”,全面提高受教育者的素质。《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》中明确:坚持以人为本、能力为重、质量为本、守正创新。《关于加快推进现代职业教育体系建设改革重点任务的通知》进一步明确中职校在专业教学资源库、虚拟仿真实训基地和信息化标杆校建设的重要任务,有序有效推进现代职业教育体系建设改革。

1 学考评平台构建的必然性

1.1 网络教学平台建设有效提高教学质量。网络教学平台建设在国内外得到教师和学生的普遍认可,国内,有人利用学校自建的网络教学平台开展混合式教学,实现资源共享和师生交流,提高了学生学习兴趣,锻炼了学生实践能力。Mi Wang等^[1]运用大数据分析的方法,探究网络学习平台在高校应用的原因以及这些原因对学习效果的影响,对提高教学质量具有现实指导意

义。国外,Nácher María José等^[2]建立GoKoan网络学习平台,经过实验组和对照组的实验,发现使用GoKoan对学生的成绩有积极影响,优化学习方式和时间,以提高学习成绩。Gabriel Lawrence^[3]搭建了一个基于网络技术的多媒体动画音效教学平台,节省了教育教学成本和资源,提高了教学质量。Zhang Lulu等^[4]认为有必要对大学生网络学习平台的使用和自主学习行为进行研究,通过数据分析,构建大学生在线学习平台自主学习行为的结构方程模型。C. C. Ko等^[5]认为,通过互联网进行考试和考试的成绩评估仍处于起步阶段,团队已经设计和开发了一个系统,成功用于一些课程的随机多项选择测试。实际上,线上线下混合式模式在各类型的学校中已然成为一种重要的教与学的形式,在教学质量提升上是重要的助推力量。

1.2 学校网络教学平台建设过程中存在的问题。我校于2014年建设通用型网络教学平台,目前覆盖所有课程,对推动学校信息化发展、提高教师和学生的信息化素养具有载体作用。但是,在建设过程中,出现相应的问题需要重视和解决。一是学校各类

教学资源存在孤岛现象,何磊等认为^[6],高职数字化转型需要解决技术、管理、战略等方面的孤岛问题,满足打造人才培养新模式和数字校园新形态的核心需求。这些资源需要整合梳理,加以系统化、规范化,才能够更好地服务师生。二是教学资源的找寻路径不够友好。比如,学生在学习完某门课程后需要复习,仍需要到以往的课程群班级页面里去寻找,浪费较多的时间,给使用者一种麻烦的直观感受,必然减少使用的热情。如果在学校层面上进行统合,能够较快地找到该课资源,于学生的学习和教师的教学都会激起较大的兴趣。三是目前所建设的部分资源相对单一、机械,缺乏原创性,对学生的吸引力不大,导致学生主动使用的效率不高,需要进行整合资源并能够循环再利用,在循环中不断充实、完善,形成PDCA式提升。

1.3五年一贯制的医护专业课程特点决定学习特点和评价要求。刘克勇认为^[7],在现代职业教育体系中,五年一贯制高职教育是一种贯通中高职教育阶段一体化培养高素质技术技能人才的重要模式。我校生源为初中毕业生,学制为五年,获取的学历为大学专科。目前主要实施“3.5+1+0.5”的三段式人才培养模式,3.5年在学校完成文化基础课、医学专业基础课、医学专业课的学习,1年在临床(医院、机构或企业)完成国家规定的实践教学,0.5年学生回校再强化理论学习,完成执业资格考、毕业考以及转本升学考试等。医学类的课程科目数量多,课程安排密集,知识体系难度大,而学生的底子较为薄弱,学习的自觉性、领悟力和好的学习习惯有所欠缺,给教师的教和学生的学带来了很大的挑战。如果学生不在课外进行细致且系统的复习,则很难真正掌握课堂所学,这也是目前学校的补考和重修的比率较大的原因之一。因此,这样的课程特点决定学生必须要充分利用好碎片化时间学习,同时丰富评价方式,激发学生的学习动力。

1.4教考分离的实施需要信息化助力。经过近几年的教学改革,教师与学生都认识到教考分离是提升教学质量的重要手段,王彩丽分析^[8]高校通常采用的教考分离模式主要有四种,包含任课教师命题多套试卷、非任课教师命题多套试卷、建立校内试题库、购买校外试题库。我校在摸索过程中发现,这四种形式均有优缺点,相较而言,建立校内试题库是比较符合当前现实需求的形式。通过信息化推动题库建设,实现在线组卷,提高教考分离出卷、审卷的效率,同样也可以在补考和重修考试中实现在线组卷。由于组卷的便捷性,可以实现多次组卷,进一步推动评价方式的改革,比如增加平时小测验的次数,提高平时成绩的占比;在重修学生中增加线上期末考试的形式。

正由于以上原因,我校在已有网络教学平台的基础上,开发学考评平台,实现试题训练、教考分离、学习评价等功能,形成学、考、评一体化模式,与网络教学平台功能形成优势互补。

2 学考评平台构建的理论依据

2.1马克思主义的“人本主义”观。马克思主义人本观认为^[9],人是一切社会关系的总和,社会发展的核心是人的发展,社会发展的最高目标是实现人的全面发展,人的全面发展是符合人的本质和需要的发展,人是社会发展的主体和动力,让每个人

的创造能力和价值得到充分体现。构建学考评平台即注重以人为本,关注师、生、校三者的发展,关注学生个性的成长,因材施教,使学生的能力、素质、个性、社会关系等获得全面发展,对教学实施质量的提升和人的可持续发展具有重要意义。

2.2建构主义理论。建构主义强调学习者的主动性,认为学习是学习者基于原有的知识经验生成意义、建构理解的过程,近些年,王竹立提出重构主义学习理论^[10],是对建构主义的一种丰富和拓展,认为在信息量超载和知识碎片化的网络时代,人学习知识的策略可以采用“零存整取”,通过零存整取式学习将碎片化信息和知识化零为整、碎片重构为新的信息与知识。学考评平台的构建基于网络环境下学习模式的转变,学生学习特点的改变,鼓励学生充分利用碎片化时间进行知识点的强化,与线下的课堂学习实现互补,逐渐融合贯通,实现知识的零存整取。

3 学考评平台的构建与实践

3.1构建学考评平台的思想。(1)整合思想:充分整理、细梳学校各处的资源孤岛,以学考评平台模块建立在“学习通”网络平台上,形成一键式资源打开形式。(2)循环思想:目前在超星平台上开展的都是以课程为单位的SPOC教学,所形成的教学资源需要在不断循环使用中进行修订和完善。(3)服务思想:学考评平台的建立主要是服务于学生的学习,教师的教学,以及教学管理者的管理方式,产生较好的实操感和经验性。(4)闭环思想:不管哪类平台,在教师、学生和管理者使用之后要有反馈、有改进、有激励,比如建立兑换学分机制,激发学生参与的兴趣。

3.2构建学考评平台的过程。(1)教学资源分类整合。黄慧婷等认为^[11],资源库可以按照“整建制”建设,其机制为政校企等建设主体按照统一的资源建设规格和要求参与资源库建设,形成的相同的组织结构关系和行动方式。因此,首先要梳理学校各类教学资源,目前主要包含前期购置的各类教学资源,以及学校自行建设的教学资源,比如网络课程资源、各种专项建设资源等,把购置和自建的两大类资源共同组建在学考评平台上,成为师生学习的大本营。通过对各类孤岛教学资源进行具体分析,根据其性质、种类、价值等进行归类。学校在初期的资源建设中呈现粗放型建设特点,主要依靠大量资金投入和外来技术力量开展建设,而后期逐渐开始向集约化特征发展,发挥师生的自身力量以及学校间的共同协作,实现共建共享,学习者不仅是资源库的使用者,也是资源建设者和共享者。(2)教学资源呈现形式。尹莉^[12]总结出中职教育数字化教学资源的呈现方式主要有电子教案、PPT、电子图片、动画演示、视频实录、模拟训练、机上练习、题库、游戏等形式,如何选择需要在实践中摸索。我们在教学资源整合后主要呈现两类形式,一是以课程为单位呈现,按照不同专业、不同课程进行分类建包,其学习内容也不尽相同,学生可以根据自己学习状况进行自由选择,成为对所学课程的有效补充。二是以综合形式呈现,各学科内容杂糅,主要有习题、图片、动画等,学生利用碎片化时间通过移动端完成阅读、视听、做题、考试等学习内容,形式更为活泼有趣。(3)教学资源应用路径。基于此平台,在学生在学习、考试形式、评价标准上

实现应用。一是学的层面,以网络赋能碎片化学习为指导思想,让学生快速获取自己所需的个性化知识,发挥分散学习效应,具有去常规化、灵活性高、针对性强的特点。李保强等认为^[13],碎片化学习在“时空”“内容”“目标”“思维”上的碎片化均反映出碎片化学习的实然特征,碎片化学习相对系统化学习而论,是学习的一种初级形态,与高级形态的系统化学习互助共存,一起构成了知识学习的完备流程。二是考的层面,马鹏飞等^[14]认为,题库作为一种考试命题管理模式,不仅是管理试题、组配试卷的工作平台,而且日益成为测量理论、考试技术、评价方式的研究平台。因此,以平台内题库为基础,我们主要设计有两类考试,一类是常规考试,由教务处或命题组集中抽题、组卷,形成教考分离试卷,推动教考分离的开展。另一类是补考、重修等特殊考试,主要由教研室或备课组集中抽题、组卷,可以根据补考重修管理规定实现现场考、多次考。教学管理部门需统筹安排教考分离的开展,建立完善的学生评考制度和信息反馈机制。三是评的层面,有什么样的评价,就有什么样的学习导向。从学生角度看,必须要有一个合理的机制促进学生的学习动力,以积分为基础,一方面从精神层面,对在平台上积分较高的学生给予鼓励表扬,另一方面建立积分-学分兑换机制,每个学生建有一个“学分银行”,设立积分的标准、积分的高低限值、积分的排名、积分与学分兑换的规则等,学生所获积分按比例可兑换一部分选修课程或重修课程或建设项目的学分。将积分、考试成绩共同纳入考核评价系统,有效促进学习模式和评价方式的改革。(见图1)(4)资源建设保障措施。为保障学考评平台的有效应用,从学校层面到教学管理部门、信息处,以及各系部需要协调联动,共同推进。一是加强宣传,在师生中广泛宣传平台的功能效用,平台使用的方法路径,以及教考分离模式、积分-学分兑换机制的内涵等。二是加强研究,包含现有网络教学平台与平台的对接技术、题库的模块设计和建设要求。三是多管齐下,不仅推动学生在课余碎片化时间参加平台学习,也可以在专题学习活动、寒暑假作业的设计上使用平台,更利于学习成效的考察。

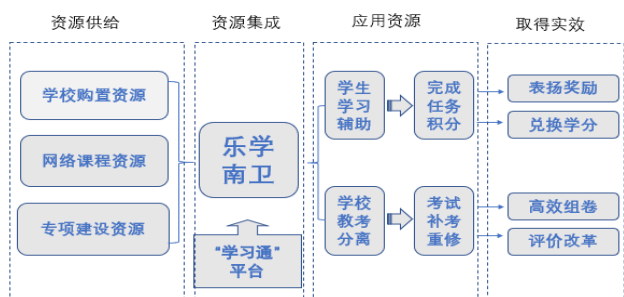


图1 “乐学南卫”学考评平台示意图

4 结语

学考评平台是教学改革的一项有益探索,基于学校资源库,通过构建学考评平台,促进学生碎片化学习,推动教考分离,改进学生评价模式,提高了教学资源使用率,实现教学的高质量发展。

[基金项目]

江苏高校哲学社会科学研究项目:提质培优背景下“乐学南卫”学考评网络平台的构建与研究(2022SJYB0755)。

南京市教育科学“十四五”规划课题:AI时代职业学校学生个性化评价模型的构建与研究(PJZX/2024/005)。

[参考文献]

[1]Mi Wang;Min Qian. Research and Application of the Network Learning Platform in Based on Big Data Analysis and Mobile Communication[J]. Journal of Physics: Conference Series,2021,1952(4):138-142.

[2]Nácher María José;Badenes-Ribera Laura;Torrijos Clara. The effectiveness of the GoKoan e-learning platform in improving university students' academic performance, Studies in Educational Evaluation[J].2021(70):156-159.

[3]Gabriel Lawrence.Technology-based multimedia network teaching platform remote control system[J].Computer Information and Mechanical Systems,2019,2(2):82-88.

[4]Zhang LuLu;Tian Yue;Song Shibo. Research on the influence of college students' self-directed learning behavior based on online learning platform[J].Journal of Physics: Conference Series,2021,1931(1):78-82.

[5]C.C.Ko;C.D. Cheng. Secure Internet examination system based on video monitoring[J].Internet Research,2004,14Research,2004,14(1):48-61.

[6]何磊,朱小平,李龙图.高职院校数字化转型的研究与实践——以广东科学技术职业学院“云中高职”探索为例[J].中国职业技术教育,2021,(14):70-75.

[7]刘克勇.教育强国建设背景下五年一贯制高职教育的时代价值与未来走向[J].中国职业技术教育,2023(25):34-39.

[8]王彩丽.现行教考分离模式存在的问题及对策[J].教育理论与实践,2018,38(15):53-54.

[9]马克思,恩格斯.马克思恩格斯全集(第四十二卷)[M].北京:人民出版社,1979:24.

[10]王竹立.网络时代学习理论构建十年回顾、反思与展望——从新建构主义到重构主义[J].电化教育研究,2022,43(12):61-69.

[11]黄慧婷,侯小菊,朱菁.职业教育专业教学资源库“整建制”建设机制内涵意蕴与实践指向[J].中国职业技术教育,2024(32):3-11.

[12]尹莉.数字化教学资源实现方式的研究与实践[J].中国职业技术教育,2010(20):51-53.

[13]李保强,胡绮轩.碎片化学习的实然特征与应然走向[J].教育科学研究,2023(05):20-26.

[14]马鹏飞,李建军,柴橦.高中学业水平考试题库系统的设计及运行模式的实现[J].中国考试,2022(05):64-72.

作者简介:

董兆(1977—),女,汉族,江苏泗阳人,硕士研究生,副教授,从事的研究方向:医学教育。