

四维构建中职双师型教师队伍培养体系探究

金霞

重庆市工艺美术学校

DOI:10.12238/mef.v8i4.11202

[摘要] 培养高素质的“双师型”教师队伍是加快推进职业教育的基础性工作。并且建成一支高素质的双师型教师队伍,是提升中职学校育人成效与质量的有效途径。但从中职学校现状来看,“双师型”教师队伍建设现状、培养培训体系还存在亟待解决的难点。基于此,本文从双师型教师队伍建设的困境分析出发,尝试从标准引领、平台搭建、路径导向、机制驱动等方面提出建设对策,旨在为中职学校“双师型”教师队伍建设提供粗浅经验。

[关键词] 中等职业学校; 双师型教师; 困境; 体系

中图分类号: G71 **文献标识码:** A

Exploration into the Four Dimensional Construction of a Dual Teacher Training System for Vocational Schools

Xia Jin

Chongqing Arts and Crafts School

[Abstract] The "Implementation Plan for Deepening the Reform of Building the 'Dual-Qualified' Teacher Team in Vocational Education in the New Era," jointly issued by the Ministry of Education, the National Development and Reform Commission, and two other departments, clearly states that "building a high-quality 'dual-qualified' teacher team is the foundational work for accelerating the development of vocational education. Establishing a high-quality dual-qualified teacher team is an effective way to enhance the educational effectiveness and quality of secondary vocational schools. However, based on the current situation of secondary vocational schools, there are pressing difficulties in the construction status and training system of the 'dual-qualified' teacher team that need to be addressed. Starting from an analysis of the difficulties in building the dual-qualified teacher team, this paper attempts to propose construction countermeasures in terms of standard guidance, platform establishment, path orientation, mechanism driving, and other aspects."

[Key word] Medium Vocational Schools; Bilingual Teachers; Challenges; System

在加快建设教育强国的国家战略背景下,建设结构优质、分布合理的职业教育教师队伍是职业教育高质量发展的关键点,其中双师型教师队伍建设更是职业教育发展改革的重要环节和中职学校教师队伍建设的重要内容。随着社会经济的持续发展,产教融合、校企合作的纵深推进,建成一支高质量的“双师型”教师队伍是中等职业学校搭建产教联合体的重要载体。但目前,由于中职学校在师资水平、校企实践平台等方面尚不完善,需立足实际,探索适合中职学校的双师型教师队伍培训培养体系。

1 双师型教师队伍培养的时代意义

随着职业教育的快速发展和产业升级的不断推进,双师型教师队伍的培养已成为提升职业教育质量、传承工匠精神、培

养新质人才的重要途径,其建设不仅关乎职业教育的长远发展,更对促进社会经济的持续繁荣具有重大意义。

1.1 建强“双师型”教师队伍是传承工匠精神的有效途径

在职业教育中,双师型教师队伍作为专业技能与教育教学能力的双重载体,承担着传承工匠精神的重要使命。他们不仅具备扎实的专业理论知识,还拥有丰富的实践经验和技能操作能力,能够在教学过程中将工匠精神融入教学内容,通过言传身教的方式,引导学生树立正确的职业观念,培养学生的职业素养和综合能力。

双师型教师通过示范引领,让学生在实践中体验工匠精神的内涵,激发学生的创新创造热情,培养他们精益求精、追求卓越的职业品质。这种教学方式有助于打破传统职业教育的局限

性,使职业教育更加贴近市场需求,提高职业教育的针对性和实效性。同时,双师型教师队伍建设还有助于推动职业教育与产业深度融合,促进产教融合发展,为工匠精神在职业教育中的传承中提供有力支撑。

1.2 强化“双师型”教师队伍是职业教育类型特色的有力呈现

职业教育具有鲜明的类型特色,与普通教育相比,职业教育更加注重实践性和应用性,旨在培养具备专业技能和职业素养的高素质人才。双师型教师队伍作为职业教育的核心力量,其独特的教学能力和实践经验是职业教育类型特色的重要体现。

双师型教师不仅具备扎实的专业理论知识,还能够将理论知识与实践操作相结合,为学生提供更加贴近实际的教学内容和教学方法,有助于培养学生的实践能力和创新能力,提高他们的就业竞争力和职业发展潜力。双师型教师队伍的建设还有助于推动职业教育与产业发展的紧密结合,促进职业教育与经济社会发展的深度融合,为职业教育类型特色的呈现提供有力保障。

1.3 建设“双师型”教师队伍是培育新质技能人才的内在需求

新质人才是指具备创新精神、跨界融合能力、团队协作能力和国际化视野的高素质人才。要求他们不仅具备扎实的专业技能和知识储备,还要能够适应快速变化的市场环境和行业需求,为经济社会发展提供源源不断的动力。

双师型教师队伍作为职业教育的重要力量,其培养的新质人才具有显著的优势。一是能够将所学知识与实际问题相结合,提出创新性的解决方案,二是注重培养学生的团队协作能力和国际化视野,使他们具备跨文化交流和合作的意识,为他们在全球化背景下的发展提供有力支持,进而培养具备创新精神和实践能力的新质人才,满足经济社会发展的需求。

2 中职学校双师型教师队伍培养的困境

2.1 “双师型”教师内涵定位认识不清晰

双师型教师的概念在我国职业教育领域已经提出多年,但至今对于其内涵定位仍存在认识上的模糊和分歧。有的观点认为,双师型教师应具备双重证书,即教师资格证和相关专业技术职务资格证;有的则认为,双师型教师应具备双重素质,即教育教学素质和专业实践素质。这种认识上的不清晰导致在双师型教师队伍的建设过程中,缺乏统一标准和明确导向,使得双师型教师在选拔、培养和管理上存在较大的随意性和不确定性。

2.2 “双师型”教师分布结构不合理

在中等职业学校中,双师型教师的“横纵”分布结构存在不合理现象。横向上,双师型教师主要集中在专业课教师。中职学校文化课教师绝对数量相对较多,但由于文化课教师专业、职业等级证书考取、企业实践渠道等方面的桎梏,导致双师型教师在文化课领域的分布较为稀疏。在专业课教师中,具备双师素质的教师比例也较低,无法满足职业教育对于实践性和应用性教学的需求。纵向上,双师型教师主要集中在初级、中级,高级双师数量紧缺。

这种横向文专分布失衡、纵向等级结构失序的结构不合理情况,使得中等职业学校在教学活动开展中缺乏足够的双师型教师支持,导致教学效果难以提升,部分专业的学生在专业技能和实践能力方面得不到有效的培养和提升。

2.3 “双师型”教师产教融合机制不畅通

党中央在《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》中明确指出:“我国职业教育改革重点由‘教育’转向‘产教’,提倡政府、企业、学校、科研机构等多元主体协同参与”。作为产业与教育深度合作的体现形式,产教融合在中职学校的实施落地,对中职学校教师整体素质提出了更高的要求。

双师型教师队伍的建设过程中,产教融合机制的不畅通是一个较为突出的问题。客观上,由于政策引导不足、课程体系与产业需求脱节、学校与企业之间的合作不够紧密,双师型教师在实践教学和校企合作方面缺乏足够的支持和保障;主观上,由于学校双师型教师培养体系不完善,导致双师型教师专业技能和教学能力良莠不齐,难以满足企业准入要求。

在内外因素影响下,产教融合机制不畅通,严重影响了双师型教师队伍的可持续性发展性和纵深推进,又同时影响双师型教师结构合理化分布,也制约了职业教育与产业发展的深度融合和产教融合的深入推进。

2.4 “双师型”教师培养激励机制不健全

在双师型教师队伍培养过程中,一方面,由于培养体系和培训机制的不完善,双师型教师的专业素质和教学能力难以得到有效提升和更新。另一方面,由于激励机制的缺失或不完善,双师型教师在教学、科研和校企合作等方面的积极性和创造性得不到充分激发和调动,难以充分发挥双师型教师应有价值。

3 立足四维,探索构建“四强”的双师型教师队伍培训培养体系

3.1 标准引领: 研制双师型教师能力标准,明确双师型教师培养目标

“双师型”教师能力标准应基于学校、行业、产业、企业、学生对教师能力的多元化需求,以产教融合为基点,涵盖师德师风、教育教学、科研创新、社会服务等多个方面。其中,师德师风是根本,要求教师具备高尚的职业道德和良好的师风师貌;教育教学能力是核心,要求教师具备扎实的专业知识和精湛的教学技艺;科技创新能力是动力,要求教师具备开展科学研究和技术创新的能力;社会服务能力是拓展,要求教师能够积极参与社会服务,提升学校的社会影响力。

在研制能力标准基础上,中职学校应明确“双师型”教师的培养目标。目标应体现教师个人成长与学校发展的有机结合,既要注重提升教师的个人素质和能力,又要关注学校整体教师队伍的建设和发展。

3.2 平台支撑: 搭建校企双向实践平台,推进产教融合

中职学校应主动与企业合作,搭建校企双向实践平台。平台应实现资源共享、优势互补,为教师提供实践锻炼的机会,同时为企业提供技术支持和人才培训服务。

一是深度合作,共建实训基地。中职学校与企业共同建设实训基地,实现理论教学与实践操作的有机结合。

二是工学交替,实施“双导师制”。学校与企业共同选拔优秀导师,实行“双导师制”,让学生在企业导师和学校导师的共同指导下完成学习任务。

三是资源共享,促进协同创新。中职学校与企业共享资源,共同开展科研项目和技术创新活动,提升学校的科技创新能力和企业的核心竞争力

3.3 路径导向:构建双师型教师培养模式,实现教师“四强”

3.3.1 立足使命强师德,提升课程思政应用能力

强教必先强师,不断“净化”师资队伍,建成一支有坚定政治素养、厚植职教情怀、扎实专业功底的职业教育经师与人师,需要全方位加强“双师型”教师师德师风建设,多方齐抓共管,将校企、同行、师生等多维度的评价贯穿于双师型教师的师德评价中,以德为先培养德才兼备、德技并修的双师型教师。在实际工作中,中职学校可以定期组织课程思政相关的培训和研修活动,邀请思政教育专家、名师进行授课,分享先进的教学理念和教学方法;鼓励教师自主学习,通过阅读思政理论著作等方式,不断提升自身的思政素养和教学能力;扩大校内思政课教师团队的辐射引领作用,协同创新教学手段和内容,融合专业课程与思政教育;鼓励教师在专业课程中融入思政元素,使在学习专业知识同时,也能接受思政教育。全方位、宽领域、多层次实施课程思政。

3.3.2 融合专业强教学,提升教学设计与实施能力

可依托产教融合资源与平台,建设产教融合线上、线下优质课程、开发教学资源,服务学校教学的同时,反哺行业与社会培训。依靠学校名师工作室、技术能手等优质资源,“卓越课堂”等项目建设,开展教法改革,鼓励教师加强专业学习,提升教学设计和实施能力。通过组织教学竞赛、教学观摩等活动,激发教师的教学热情和创造力,推动教学改革和创新。

3.3.3 围绕产业强科研,提升创新转化能力

聚焦职业教育紧密联系社会生产的类型特色,中职学校应鼓励教师积极参与科研项目和技术创新活动,提升创新转化能力。通过与企业合作开展科研项目、申请专利等活动,参加创新创业大赛等推动科技成果的转化和应用。

3.3.4 对接行业强服务,提升社会服务能力

锚准行业动向,服务区域发展,中职学校应鼓励教师积极参与社会服务活动,提升社会服务能力。通过与企业合作开展技术咨询、技能培训等活动,增强教师的社会责任感和行业影响力。

3.4 机制驱动:构建三级保障机制,激发校企双向驱动力

3.4.1 成立专项管理机构

依托教师发展,中职学校应成立专门的“双师型”教师队伍建设管理机构及人员,负责统筹协调相关工作。管理机构应加强与各部门的沟通协调,确保各项政策措施得到有效落实。同时,管理机构还应加强对“双师型”教师队伍建设的监督和评估,及时发现问题并采取措施加以解决。

3.4.2 构建政策保障机制

制定和完善相关政策,为“双师型”教师队伍建设提供制度保障。政策应涵盖教师培训、职称评审、绩效考核等多个方面,激发教师的工作积极性和创造力。

3.4.3 出台系列激励措施

中职学校应出台一系列激励措施,鼓励教师积极参与“双师型”教师队伍建设。如设立“双师型”教师奖励基金、优先推荐“双师型”教师参加各类培训和交流活动、在职称评审和绩效考核中给予倾斜等。

4 结语

综上所述,中等职业学校“双师型”教师队伍建设是实现中职教育内涵式发展的有效途径,在实施过程中可尝试从标准引领研制清晰双师型教师培养目标;搭建校企双向实践平台,推进产教融合,紧跟行业;四维度构建双师型教师培养模式,明确培养路径;构建保障机制,激发教师内驱力以突破培养之困、潜力之囿。

[基金项目]

重庆市教育学会第十届(2021-2023)基础教育科研项目一般课题“中职学校双师型教师培养策略研究——以G学校为例”(编号XH2021B243)”的课题成果之一。

[参考文献]

- [1]楼世洲,岑建.产教融合视角下高职院校“双师型”教师团队建设的创新机制[J].职业技术教育,2020,41(03):7-11.
- [2]常小勇.高质量发展背景下职业院校“双师型”教师队伍建设:进展、困境及突破路径[J].职业技术教育,2024,45(07):58-64.
- [3]辛晓青.中职“双师型”教师在职培训政策执行失真研究[D].辽宁师范大学,2022.

作者简介:

金霞(1994--),女,汉族,重庆人,本科,讲师,研究方向:历史教学,教师队伍建设。