

高校主题班会课程化进展及挑战

刘霞

山东建筑大学

DOI:10.12238/mef.v8i4.11203

[摘要] 主题班会是辅导员开展思想政治教育的主要阵地,将主题班会纳入课程体系受到学者们越来越多的关注。通过对高校主题班会课程化实践经验与理论研究的梳理,发现主题班会课程化的内涵丰富,可行性强,价值渐趋多元,组织与实施突出学生的主体性,主题与内容更加丰富,评价更趋完善。基于以上分析,笔者尝试梳理主题班会课程化目前面临的挑战,以期助益主题班会课程化的实践。

[关键词] 高校主题班会; 课程化; 辅导员; 大学生思想政治教育

中图分类号: G622.3 **文献标识码:** A

Progress and Challenges of Curriculum based Theme Class Meetings in Higher Education Institutions

Xia Liu

Shandong Jianzhu University

[Abstract] Theme class meetings are the main battlefield for counselors to carry out ideological and political education, and incorporating theme class meetings into the curriculum system has received increasing attention from scholars. Through sorting out the practical experience and theoretical research of the curriculum based on theme class meetings in universities, it is found that the connotation of curriculum based theme class meetings is rich, the feasibility is strong, the value is gradually becoming more diverse, the organization and implementation highlight the subjectivity of students, the themes and content are richer, and the evaluation is more perfect. Based on the above analysis, the author attempts to sort out the challenges currently faced by the curriculum transformation of themed class meetings, in order to contribute to the practice of curriculum transformation of themed class meetings.

[Key words] university themed class meeting; curriculum oriented counselor; ideological and political education for college students

大学主题班会作为一种教育教学形式,在大学生思想政治教育中具有重要的作用。多年来,我国高校的主题班会大多以非正常教学的形式,排除在传统教学体系之外。随着知识中心论的传统课程观被不断刷新,越来越多的学者意识到大学课程是知识、经历和体验的综合体,大学教学活动系统不仅应包含所有正式的、显性的教育形式,还应包含非正式的、隐形的教育形式。以此为基础,高校主题班会课程化的意义价值受到研究者们的关注,不少高校先行先试进行了主题班会课程化的实践探索。纵观近年来高校主题班会课程化的理论与实践进展,本文旨在研求其基本内涵、价值意义、设计实施思路以及建议等,从而为主旨班会课程化的深入研究与发展提供一种新的思路和方法。

1 主题班会课程化的内涵

目前研究者基于不同视角对主题班会内涵的表述不同,但

其共同之处在于以下三点:组织管理的计划性与规范性、教育内容的系统性与针对性、教育成果的时效性与可借鉴性。杨凯认为主题班会课程化需要有计划的统筹安排,整个过程遵循课程开发、课程教学的要求,同时对课程安排、组织实施、质量监控、评价反馈等环节予以制度化。赵阳子认为,辅导员把日常工作、管理、服务工作中可以知识化、集约化的部分挖掘出来作为班会课教学内容,形成一套完整的课程体系进行集成输出,向学生提供稳定和坚实的信息支持,从而进行价值观教育。雷广宁等人认为主题班会的开展具有教育企划和整体统筹是主题班会课程化的基本要求。

本文认为主题班会课程化是指将主题班会纳入课程体系,通过课堂教学的方式开展主题班会,形成具有一定课程结构和教学目标的班会活动,其内涵主要包括:

主题班会课程化要明确教育目标,通过科学的教学设计和

评价方法,确保班会活动能够达到预期的教育效果;主题班会课程化要有系统和丰富的教学内容,涉及学生的思想道德、心理健康、专业素养等方面的知识和技能,具有一定的知识体系和逻辑关系;主题班会课程化要采用多样的教学方法,如讲授、案例分析、讨论、实践等,注重培养学生的思维能力、创新能力和实践能力;主题班会课程化要建立科学的评价机制,对学生的参与度、表现和效果进行评价,为提高教育质量提供依据。另外,主题班会课程化要求教师具备较高的教育理论素养和实践能力,能够根据学生的需要进行教学设计和评价,同时要具备一定的主题班会组织能力和管理能力。

2 主题班会课程化的研究价值

2.1从微观个体成长来看:高校主题班会课程化对于学生和辅导员各有益处。

(1)有利于高校辅导员队伍的专业化、职业化。赵阳子等认为,主题班会有利于创新学生工作模式,尽可能大的发挥辅导员地团队知识集约和合作精神,将教书育人、实践育人、服务育人、科研育人、管理育人之间进行高效整合达到复合交叉点面结合的效果。

(2)有利于增强大学生日常思想政治教育的科学性、系统性。雷广宁等人认为,主题班会课程化可以突出组织管理的计划性与规范性、突出教育内容的系统性与针对性、突出教育成果的时效性与可借鉴性。

2.2从中观班会体系来看:主题班会课程化,可以有效地将思想政治教育内容与课程教学相融合,借助教育课程的有效性和系统性,探索大学生思想政治教育的新途径。

(1)主题班会课程化可以明确班会的教育目标、内容和效果评价,有利于班会的组织、实施和推进。将班会的教育内容与大学生的日常学习相结合,切实提高班会的实效性,让班会真正成为学生思想政治教育的有效途径。

(2)课程化之后可以因材施教,为不同年级、不同专业、不同个性的学生量身定制班会教育方案,推进主题班会教育的个性化发展。

2.3从宏观教育体系来看:高校主题班会课程化有助于搭建高校入学、升级、离校一体化教育体系。

(1)一体化教育的目标是全面培养学生的能力,而主题班会则是一种针对性强、实效性高的思想政治教育形式,可以帮助学生更好地实现全面发展,二者目的一致、相辅相成,将主题班会与一体化教育有机结合,可以有效地提高大学生的综合素质和能力,为其今后的发展打下坚实基础。

(2)在大学生一体化教育中,主题班会可以作为其中的一种形式,通过不同主题的引导,帮助学生掌握社会发展和文化变革的基本规律,增强其社会责任感和文化素养。

(3)主题班会可以涵盖一体化教育的各个方面。例如,可以在大一的时候以“了解自我、认识大学、规划未来”为主题,帮助学生适应大学生活,树立正确的人生观、价值观;在大二的时候以“加强自主学习、提升创新能力”为主题,引导学生探索

学科知识的深层次内涵,提高自主学习和创新能力;在大三的时候以“拓展实践经验、提高社会责任感”为主题,帮助学生了解社会、服务社会,培养其社会责任感和实践能力;在大四的时候以“职业规划、生涯发展”为主题,帮助学生准确认识自己的职业发展方向,为毕业后的就业做好充分准备。

3 主题班会课程化的研究思路

3.1组织管理。主题班会课程化是一项需要有计划、有组织、有管理的工作,研究者认为学校应建立完善的、规范的主题班会管理制度,制定完善的课程目标,由学校层面来计划,由具体部门来操作,由各个院部依照自身学科特点特色对主题班会制定适合的实施计划。具体需要从以下几个方面进行组织和管理:

(1)确定课程目标和内容:主题班会课程化需要明确每次主题班会的目标和内容,以便对学生进行有效的教育和引导。目标和内容应与主题班会的宗旨和目的相符合,同时要考虑到不同年级、不同专业、不同兴趣爱好的学生的需要。

(2)确定课程形式和时间:主题班会课程化需要确定课程的形式和时间。形式可以根据不同主题的需要,选择讲座、研讨、小组讨论等不同形式,以达到最好的效果。时间方面需要考虑到学生的日常课程、作业和考试安排,以便尽可能地避免冲突。

(3)确定课程负责人和讲师:主题班会课程化需要明确课程负责人和讲师的角色和职责。课程负责人需要负责主题班会的整体策划和组织,讲师需要负责具体的课程教学和引导工作。同时,需要保证讲师的水平和素质,以保证主题班会的质量。

(4)确定课程评价和反馈机制:主题班会课程化需要建立有效的课程评价和反馈机制,以便及时了解学生对主题班会的反馈和建议,并对主题班会进行调整和改进。评价和反馈机制可以通过学生问卷调查、讲师自我评价、课程负责人的观察和反馈等方式进行。

综上所述,主题班会课程化需要有计划、有组织、有管理,只有做好了这些方面的工作,才能确保主题班会的质量和效果。

3.2课程体系设计。立足学生的成长成才需求、遵循学生成长规律构建高校主题班会体系已经成为了学界共识,同样是当下及将来实践领域的发展势头。但高校主题班会涵盖面广、开放性强,具有阶段性、时代性和无限教育的可能。那么,在有限的课时内合理规划主题班会课程体系,在最大程度上包罗育人内容的同时,如何做到与教育基本规律和学生自身成长规律相吻合?在不丢失时效性的前提下,如何做到将所有主题班会的实效性细化?这两个问题已经成为专家学者们研究探讨的核心问题。

雷广宁等人将教育内容从入学教育起步,包含理想信念教育、心理健康教育、基本道德、职业规划与就业指导等12个方面形成一个培养体系。刀波则根据民族学校特点,将民族团结教育列为主题班会八个专题之一。杨凯则根据新生、老生、毕业生面临的困惑,从适应教育、纪律教育、专业教育、理想教育等方面提炼班会主题。赵阳子等人认为,以学校人才培养目标和专业职业岗位要求为起始,进行反向设计,初步确立课程结构体

系,再将其分解成具体的教学内容构件,能帮助应用型高校培养更符合市场需求的人才,在具体课程设计上,要体现学生参与的核心精神,从教学目标、课程设计、学习材料、授课方式到评估方式都要将学生的接受度和教学性的效果作为优先考虑,调动学生的主观能动性。李玲认为依托互联网平台对大学生的实际情况、困惑进行挖掘,利用好关键的时间节点、人物和事件,在回应热点问题时进行价值引领。具体到某一节课上,杨凯等人将主题班会课程设计结构化,每一节课都包括教学目标、教学方式、教学策略、教学过程和教学反思。

3.3 评价反馈。关于高校主题班会课程体系的评价研究较少。杨凯等人在实践中会让学生填写意见表、辅导员填写反思,还组织专人现场观摩、进行评估。李玲指出:以“结果评价、过程评价、增值评价、综合评价”作为确保主题班会实效的质量保障,对教育对象开展分层分类评价,利用大数据分析技术提高主题班会评价的可靠度、精准度,进而提升主题班会的高效性。

虽然关于班会评价和反馈的研究不多,但都强调评价中坚持过程与结果并重,注重生成性评价和评价的发展性,更关注主题班会对学生动态发展和多元发展的度量,更突出主题班会评价标准、评价主体的多元性。

4 主题班会课程化面临的挑战

主题班会转化成课程,对于大多数高校而言,首先是需要诸多方面的支持与协助,如,校级层面对观念的认同、综合后勤部门的物质上的支持,在建设上是一项极为庞杂的系统工程,在实施方面也绝不轻松。其次是主题班会课程化有着极高的计划性、稳定性,实际实施起来,很难与学校和学生对辅导员变化性要求相适应。第三,一堂好的班会课应该是生成性的班会课,对主要内容进行的扩充和诠释都是上课时课堂上与学生的互动中产生的意想不到的碰撞,极具随机性,这就要求教师具有更高的能力和更多的经验,但有些教师可能缺乏教学经验和创新意识,导致课程设计和教学实施不够理想。第四,目前主题班会课程化的评估体系还不够完善,缺乏科学性和客观性,难以精准针对这些挑战,需要进一步完善主题班会课程化的教育体系,提高教师 and 学生的参与度,优化教育资源配置,加强评估体系建设,不断提高主题班会课程化的教育质量和效果。

5 结语

综上所述,高校主题班会课程化作为大学生思想政治教育的重要创新形式,不仅丰富了教育内容与手段,更提升了教育的

系统性和科学性。通过将主题班会纳入课程体系,明确教育目标、丰富教学内容、采用多样教学方法并建立科学的评价机制,主题班会课程化在促进学生全面发展、增强辅导员专业能力以及优化思想政治教育体系等方面展现出显著优势。然而,面对实施过程中出现的种种挑战,如观念认同、物质支持、计划性与变化性要求的适应、教师能力与经验提升以及评估体系的完善等,我们仍需不断探索与实践,以期为主持班会课程化的深入发展提供新的思路和方法。未来,随着教育理念的持续更新和教育技术的不断进步,高校主题班会课程化必将迎来更加广阔的发展空间和更加深远的教育影响。

[参考文献]

- [1]杨诺.高校主题班会“金课”建设逻辑探析[J].教育教学论坛,2022,(39):129-132.
- [2]郭微微.高校主题班会的困境与突破——基于互动仪式链理论的视角[J].宿州教育学院学报,2022,25(01):32-36.
- [3]刘欣.“课程思政”视域下高校主题班会教育探索——以广西外国语学院会计学院为例[J].现代商贸工业,2021,42(32):157-159.
- [4]太扎姆.因班制宜,因时而动——高校班级主题班会开展策略“五步曲”[J].四川民族学院学报,2021,30(03):41-45.
- [5]陈旭.基于“三全育人”概念下地方民族高校主题班会实践探索[J].兴义民族师范学院学报,2020,(04):88-91.
- [6]戒静.高校德育“模块化”主题班会的实施路径[J].安徽工业大学学报(社会科学版),2020,37(03):93-94+97.
- [7]张峰.高校主题班会课程化建设——以上海大学社区学院主题班会课实践为例[J].西部素质教育,2020,6(10):187-188.
- [8]楚君,苏筱,蒋瑾.基于“不忘初心,牢记使命”主题的高校系列主题班会创新模式研究[J].黑龙江生态工程职业学院学报,2020,33(03):116-118.
- [9]任薇,田京玉,斯木巴提·奴尔别克,等.探究以主题班会为载体加强高校学生思想政治教育[J].智库时代,2020,(10):140-141.
- [10]倪彩凤.主题班会的回顾与反思[J].教学与管理,2019,(28):17-20.

作者简介:

刘霞(1988—),女,汉族,山东济南人,辅导员,讲师,硕士研究生,山东建筑大学,思想政治教育。