

新时代高校意识形态领域的重大风险防范研究

李超 余天威 付洁

四川师范大学遂宁校区

DOI:10.12238/mef.v8i4.11205

[摘要] 本文探讨新时代高校意识形态风险防范问题,结合新时代中国特色社会主义思想,分析高校在外部文化渗透、内部管理不足及网络舆情等方面面临的风险。基于此,提出加强意识形态工作机制、完善思想政治教育、提升网络意识形态防范能力等对策,确保高校意识形态安全。通过典型案例展示高校应对风险的实践成效,为新时代高校思想政治工作高质量发展提供理论依据和实践借鉴。本文对研究新时代背景下高校意识形态安全建设具有重要的理论与实践意义。

[关键词] 新时代; 高校; 意识形态; 风险防范; 思想政治工作

中图分类号: D631.19 **文献标识码:** A

Research on the Prevention of Major Risks in the Field of Ideology in Colleges and Universities in the New Era

Chao Li Tianwei Yu Jie Fu

Sichuan Normal University

[Abstract] This paper discusses the issue of ideological risk prevention in colleges and universities in the new era, combining Xi Jinping's thought of socialism with Chinese characteristics in the new era, and analyzing the risks faced by colleges and universities in terms of external cultural infiltration, internal management insufficiency, and network public opinion. Based on this, countermeasures such as strengthening the ideological work mechanism, improving ideological and political education, and enhancing the ability of network ideology prevention are proposed to ensure the ideological security of colleges and universities. The practical effectiveness of colleges and universities in coping with risks is demonstrated through typical cases, which provides theoretical basis and practical reference for the high-quality development of ideological and political work in colleges and universities in the new era. This paper is of great theoretical and practical significance for studying the construction of ideological security in colleges and universities in the context of the new era.

[Key words] New era; colleges and universities; ideology; risk prevention; ideological and political work

引言

高校是培育社会主义建设者和接班人的核心阵地,意识形态工作至关重要^[1]。在当今全球化加速和信息技术快速发展的背景下,高校意识形态面临的挑战愈加复杂。国家领导人明确指出,思想政治工作是“育人之基,为师之道”,并要求高校强化和优化思想政治教育,以促进学生的全面发展。本文旨在分析新时代高校意识形态领域的主要风险,并探索行之有效的应对策略。

在全球化的背景下,西方文化和思想在我国高校中的渗透日趋明显。特别是一些极端思想、个人主义和消费主义等外来文化观念,通过网络、媒体以及各种文化交流活动,逐渐渗透到大学校园中^[2,3]。这不仅挑战了传统的社会主义意识形态,还可

能导致学生在价值观上的迷失和认同危机。学生获取信息的途径多样化,西方的意识形态以其包容性和吸引力迅速传播,进而影响学生的思想行为^[4,5]。当前高校在校学生数量庞大,高校若不加强对外来思想的引导和辨析,会导致学生形成片面甚至错误的世界观,这将对学生的成长和发展产生负面影响。因此,面对这样的外部环境风险,高校应构建完善的意识形态工作体系,以增强抵御外来文化渗透和提高鉴别能力,确保社会主义核心价值观在校园中的引领作用。

在高校内部管理中,部分学校在意识形态工作上存在重视不够和执行不力的问题。具体来说,一些高校的思想政治教育在课程设计和教师培训上存在明显的脱节现象,对思想政治教育中教师的职责和作用缺乏充分的理解和重视,导致思

想政治教育的缺失^[6]。同时, 课程内容与实际教学情况不相适应, 学生在学习过程中未能深入领会并真正接受社会主义核心价值观。调查显示, 许多学生对课程内容的理解停留在表面, 缺乏深刻的思想共鸣和情感认同。此外, 一些高校尚未建立系统化的思想政治教育评估体系, 导致教育质量难以保证。这种内外失衡的局面, 对高校培养社会主义建设者和接班人的任务产生严重阻碍^[7]。为了应对这些内部管理风险, 高校必须将意识形态工作纳入整体教育战略, 建立健全相关管理制度, 并加强教师的思政教育与培训, 进一步提升其专业素养与教学能力。

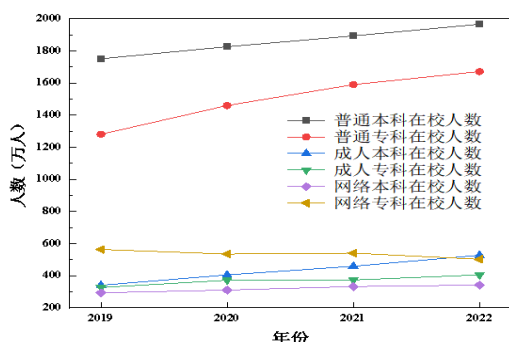


图1 高等学校在校人数(数据来源: 国家统计局)

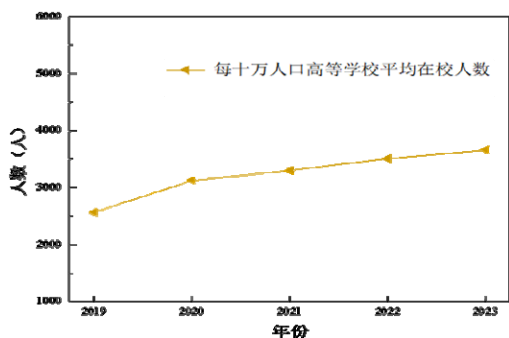


图2 每十万人口高等学校平均在校人数(数据来源: 国家统计局)

随着互联网的快速发展, 信息的传播变得更加迅捷且广泛, 然而不良信息的扩散也因此变得更加难以控制。网络谣言、极端言论以及不实信息在校园中频繁出现, 极易引发学生的思想混乱与行为偏差。许多学生信息获取的主要渠道是社交媒体, 他们通常难以准确判断网络信息的真假, 容易受到不良内容的误导^[8]。例如, 某些极端思想的传播可能使学生对国家政策和社会现象产生误解, 从而激发情绪化的反应。网络环境的匿名性使得一些不法分子得以借机煽动校园不满情绪, 甚至策划各种网络暴力行为, 严重影响了校园的和谐氛围^[9, 10, 11]。因此, 高校在应对互联网带来的风险时, 必须加强网络意识形态管理, 构建网络舆情监测系统, 及时识别和处理有害信息, 开展网络素养培训, 提升学生的辨别能力和自我防护意识, 营造一个健康的校园网络氛围。

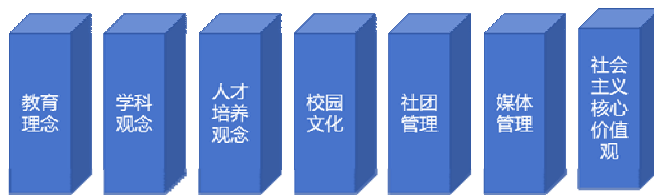


图3 高校意识形态问题的几种类型

1 高校意识形态风险防范的理论基础

1.1 新时代中国特色社会主义思想

新时代中国特色社会主义思想为高校意识形态工作提供坚定的理论支持。这一思想强调文化自信是国家和民族发展的关键, 尤其在全球化背景下显得尤为突出。作为人才培养和思想引导的重要场所, 高校必须在思想政治工作中融入社会主义核心价值观, 确保意识形态工作的方向始终与党的方针政策保持一致^[12]。此外, 该思想还强调要充分利用新媒体等现代传播工具, 增强思想政治教育的时代性和有效性。通过理论指导, 高校能够更好地识别和应对外部文化渗透的风险, 维护意识形态安全, 从而确保思想政治工作能够扎根于学生的内心, 形成积极向上的价值共识。

1.2 教育家精神的弘扬

弘扬教育家精神是推动高质量教育发展的关键。教育家精神不仅体现在教师的学识和能力上, 更在于教师对学生的关怀与引导。高校教师应以身作则, 树立楷模, 引导学生形成正确的世界观、人生观和价值观^[13]。教师需通过课堂和课外的交流, 深入了解学生的思想状态与需求, 从而开展有针对性的教育工作, 还应强调教师在教育过程中的引领作用, 教师不仅要传授知识, 更要帮助学生形成对社会和人生的全面认识, 更是情感与价值观的培养, 为塑造承担民族复兴重任的新时代人才打下了坚实的基础。

2 高校意识形态风险防范的实践对策

2.1 加强意识形态工作机制建设

建立和完善意识形态工作机制是防范相关风险的首要任务^[2]。各级管理者、教师和学生的职责必须明确, 形成齐抓共管的工作格局。例如, 高校应成立专门的意识形态工作团队, 负责全面协调相关事务, 并进行意识形态工作的检查与评估。其次, 定期组织意识形态工作的专题培训是提升全校师生思想政治素养的重要手段。通过培训, 师生能够更深入地理解和掌握意识形态的核心理论及其实际应用, 从而增强应对意识形态风险的能力。举办意识形态工作经验交流会, 以促进各学院之间的合作与学习, 进而实现资源共享与信息互通, 推动高校整体意识形态工作的提升也是一个不错的工作途径。

2.2 完善思想政治教育课程体系

在完善思想政治教育课程体系时, 应首先将思想政治教育纳入各个学科的教学, 积极探索跨学科的教学方法^[14]。如, 可以将社会责任、道德伦理等思想政治教育内容融入到专业课程中, 使其更具针对性和实用性。这种跨学科的整合, 这有助于提升学

生对思想政治教育的认同与参与。同时,丰富的课外活动是提高思想政治教育成效的重要途径。高校应积极鼓励多样化的实践活动,如主题演讲、知识竞赛和文艺表演等,让学生在参与中感悟社会主义核心价值观,增强对集体与社会的责任感。

2.3 提升网络意识形态工作能力

在网络意识形态管理中,建立舆情监测系统至关重要。该系统需能够迅速掌握和分析校园内的网络舆情,以便学校及时识别和处理潜在的意识形态风险^[15]。为此,可组建专门的舆情分析小组,定期评估网络舆情,并提出相应的应对策略。此外,高校还应增强对不良信息的识别与反制能力,设立举报渠道,鼓励师生积极反馈网络谣言和有害信息。同时,开展网络安全知识培训也十分必要,这将提升学生的网络素养和判断能力,使他们在复杂的网络环境中保持理智。

2.4 强化实践育人环节

通过参与社会实践和志愿活动等方式,引导学生在实践中认识和理解社会主义核心价值观是意识形态风险防范的重要环节^[16]。实践活动不仅提升了学生的社会责任感,还使他们在实际操作中感受到社会主义核心价值观的深刻意义。积极鼓励学生参与校园文化的建设,如组织文艺活动、社团活动等,可以提升其思想政治教育的参与度与主动性。通过这些实践活动,学生能够更好地理解自己的社会角色,增强对国家、社会和集体的认同感,以此在思想和行为上实现对社会主义核心价值观的主动遵循。

3 案例分析

3.1 某高校的意识形态工作实践

当前,高校意识形态工作面临诸多挑战。为有效应对这些问题,某高校积极组建意识形态工作领导小组,作为协调各项工作的核心机构。该小组定期举行会议,讨论在意识形态工作中遇到的关键问题,确保思想政治工作始终围绕中心开展。通过这一机制,学校能够迅速识别并应对意识形态领域的潜在风险。

此外该校重视丰富多样的校园文化活动。组织了形式多样的讲座、论坛和文化节等活动。这些活动不仅为学生提供了一个了解和讨论意识形态问题的平台,同时有效提升了学生对思想政治的认同感。例如,在以“社会主义核心价值观”为主题的讲座中,学校邀请了知名学者和社会活动家进行深度剖析,使学生在思想碰撞中提升了对社会主义核心价值观的认同和理解。同时,学校还通过开展文艺演出、辩论赛等活动,鼓励学生积极参与,增强他们对校园文化的认同感,从而在潜移默化中增强了意识形态的安全感和凝聚力。

3.2 互联网舆情应对实例

随着互联网的发展,高校面临的舆情管理挑战愈发严峻。某高校在面对网络谣言时,展现了积极有效的应对措施^[3,17,18]。该校及时通过官方渠道发布信息,澄清事实,避免了谣言的进一步扩散。在发布信息时,学校不仅注重内容的准确性,还通过多种媒介形式(如微信公众号、校园网等)确保信息的广泛传播,提高了信息传达的效率。

为提升学生的网络素养,学校还举办针对网络素养的专题讲座。这些讲座由专业人士主讲,内容涵盖网络安全知识、信息识别技巧以及心理调适等多个方面。通过这种系统的培训,学生的辨别不实信息的能力得到了显著提升,还增强对网络舆情的敏感性和自我保护意识。这一系列措施的实施,有效维护校园的意识形态安全,促进校园内的和谐氛围。

4 结论

在新时期背景下,大学在防范思想观念风险方面遇到了众多挑战,如外来文化的冲击、校园管理的缺陷以及网络信息的泛滥。通过深入学习新时代中国特色社会主义思想,能够为思想观念工作提供清晰的理论指导。提倡教育家精神,提高教师的引导能力,对培养学生正确的价值观至关重要。通过具体案例分析,可以看出实践在思想观念工作中的有效性。某大学的成功经验表明,成立领导小组和举办多样的校园文化活动,有助于提升学生的思想政治认同。及时处理网络舆论,增强学生的网络素养,是保护校园思想观念安全的有效方法。新时代的大学应积极推动思想观念风险防范工作,确保思想政治教育的高质量发展,为培养担负民族复兴重任的新时代人才打下坚实基础。

【参考文献】

- [1]赵继清.大数据时代高校意识形态安全面临的风险及其防范措施[J].快乐阅读,2024(01):120-122.
- [2]王浩业.新时代高校意识形态工作机制探究[J].思想教育研究,2024(01):122-126.
- [3]姜长宝,任俊霞.人工智能时代高校意识形态安全的现实境遇、风险样态与防范机制[J].高校辅导员学刊,2024,16(05):68-72+98-99.
- [4]梅旭成,熊嘉鑫.新时代高校意识形态安全研究[J].学校党建与思想教育,2022(02):88-90.
- [5]牛玉,林海玲.提升智媒时代高校意识形态安全风险防范能力[J].中学政治教学参考,2022(28):10-13.
- [6]王海威,王艳.新时代牢牢掌握高校意识形态工作领导权管理权话语权[J].思想理论教育导刊,2019(07):118-122.
- [7]王达品.关于做好新时代高校意识形态工作的思考[J].人民论坛,2020(01):110-111.
- [8]王婷翡.大数据时代高校意识形态安全教育探析[J].中学政治教学参考,2022(45):87-88.
- [9]刘迪.新时代高校网络意识形态领域风险应对策略研究[J].思想理论教育导刊,2023(04):146-152.
- [10]包天强.数字时代高校加强意识形态建设的基本原则与实施路径[J].国家教育行政学院学报,2023(11):60-66.
- [11]王松.全媒体时代高校网络意识形态话语建构研究[J].黑龙江高教研究,2023,41(12):115-120.
- [12]焦敏.新时代高校加强意识形态教育的四个着力点[J].学校党建与思想教育,2023(16):82-84.
- [13]潘道广.新时代高校意识形态建设的使命、挑战及对策[J].湖南科技大学学报(社会科学版),2022,25(05):178-184.

[14]任虹宇,郑敬斌.韧性治理视角下新时代高校意识形态风险治理的问题与转向[J].思想教育研究,2024(01):63-69.

[15]陈翩,蒋秋阳,马闻熠.新媒体时代高校网络意识形态风险防范和应对机制[J].办公室业务,2023(20):184-186.

[16]周义,梅旭成,覃事太.新时代高校意识形态工作改革创新探析[J].学校党建与思想教育,2019(10):81-83.

[17]曾欢欢,李哲.新时代高校意识形态阵地的安全风险与防范路径论析[J].高教学刊,2023.9(08):177-180.

[18]王松.全媒体时代高校网络意识形态话语建构研究[J].

黑龙江高教研究,2023,41(12):115-120.

作者简介:

李超(1998--),男,四川南充人,本科生辅导员,硕士,研究方向:新时代大学生思想政治教育研究,大学生突发事件应对管理,等。

余天威(1984--),男,四川凉山人,副研究员,四川师范大学遂宁校区党委副书记,纪委书记,研究方向:大学生思想政治教育。

付洁(1999--),女,四川遂宁人,硕士,研究方向:大学生思想政治教育研究。