

单元整体教学下高中英语词汇教学设计与实施

卢芷琪 许文静

广西师范大学外国语学院

DOI:10.12238/mef.v8i4.11213

[摘要] 词汇学习是外语学习中不可或缺的一部分,没有词汇,人们表达不了意义。但在现存的高中英语教育中,词汇教学仍存在脱离文化、语境、单元主题意义等问题。在此背景下,高中英语词汇教学应适时做出改变。高中英语词汇教学应与单元主题意义紧密相联,具有整体性以及能够帮助学生进行深度学习。笔者在本文阐述了基于单元整体教学高中英语词汇教学的策略,并以外研社版高中英语教材必修一 Unit 4 Friends forever 为例,介绍了具体的实施步骤,以提高高中英语词汇教学的效率和深度。

[关键词] 单元整体教学; 词汇; 高中英语; 深度学习

中图分类号: G42 **文献标识码:** A

Design and Implementation of High School English Vocabulary Teaching Under the Integrity of Unit Teaching

Zhiqi Lu Wenjing Xu

School of Foreign Languages, Guangxi Normal University

[Abstract] Vocabulary learning is an indispensable part of foreign language learning; without vocabulary, meaning cannot be expressed. However, in the current high school English education, vocabulary teaching still faces issues such as detachment from culture, context, and unit thematic meanings. Against this backdrop, high school English vocabulary teaching should make timely changes. High school English vocabulary teaching should be closely linked to the thematic meanings of the units, possess integrity, and be able to help students engage in deep learning. In this paper, the author elaborates on strategies for high school English vocabulary teaching based on the integrity of unit teaching, and takes Unit 4 Friends forever from the High School English textbook published by Foreign Language Teaching and Research Press as an example to introduce specific implementation steps, in order to improve the efficiency and depth of high school English vocabulary teaching.

[Key words] Integrity of unit teaching; Vocabulary; High School English; Deep Learning

引言

《普通高中英语课程标准(2017年版2020年修订)》(以下简称新课标)指出,教师要重视英语学科核心素养,强化素养立意,充分挖掘育人价值,立足单元主题,确立单元目标和教学主线,进行单元整体教学。单元整体教学是当前教育界的热门话题之一,其宗旨是教师立足单元主题,围绕单元内容,整合单元各板块知识与语篇,使单元各板块内容串联并有序开展教学,促进学生单元主题意义的理解,培养学生核心素养,完成育人目标。词汇是学生英语学习中的“地基”,是提高非母语语言能力的基石。但就英语教学现状而言,在高中英语词汇教学方面仍存在不少问题,部分教师仍使用传统的词汇教学方法,并且没有立足于单元整体教学。为改变这种现状,本文将探究如何立足于单元整体教学进行高中英语词汇教学,以外研社版高中英语教材必修一 Unit 4 Friends forever 为例(以下简称 Unit 4),阐述立足于单元整体

教学进行高中英语词汇教学的策略步骤,帮助高中英语教师突破当前词汇教学的思维,树立正确的单元整体词汇教学观。

1 高中英语词汇教学现存的问题

词汇是沟通的基础,根据孙晓明(2007)的研究,词汇习得是第二语言习得的核心,贯穿整个语言习得的过程。但就目前我国的高中英语词汇教学而言,仍存在如下问题。

1.1 单独教学,脱离单元主题意义

当前中国英语语法教学受结构主义语言观影响较深。结构主义的句子语法框架下,词汇是语言的一个组成成分,常被做孤立式教授处理(吴林,2014)。另外,在部分教师的教学观念中仍存在应试教育残留观念,他们只教授教材附录中的词汇表,与单元主题相关的其他词汇并没有得到重视,但实际上,这部分词汇对学生理解单元主题有实际意义,能帮助学生拓展词汇量并进行有效输出。

1.2 语义教学, 脱离语言背后的文化

新课标中明确指出英语学科的核心素养为语言能力、文化意识、思维品质、学习能力。语言能力是构成英语学科核心素养的基本要素, 但语言能力的提高往往与另外三种核心素养紧密相联。在高中英语词汇教学中, 教师应挖掘词汇或短语背后蕴含的跨文化知识: 如Unit 4中出现“throw the baby out with the bathwater”, 此短语的语义是不分精华与糟粕而全盘否定(源于中世纪), 因当时水资源稀缺, 同一盆水父亲用过后要给家里的婴儿继续用, 然而愚蠢的老妇人在婴儿洗完澡后把婴儿和洗澡水一起倒掉了, 于是这个短语便演化成用于批判分不清青红皂白而全盘否定的行为。教师在讲述此短语时, 为节省时间会忽略其中的文化背景, 不利于培养学生的文化意识。

1.3 无语篇教学, 脱离语言习得规律

新课标要求下的语篇是指实际生活中运用的语言单位, 是交流过程中的一系列连续的语段或句子所构成的语言整体, 语篇的最终目的是让学生提高英语语言能力。语篇对词汇教学的意义颇多, 但就高中词汇教学现状而言, 部分老师仍会将词汇与语篇分离, 使得词汇的学习不符合语言习得规律。另外, 部分教师仅要求学生背诵词汇的中文语义, 但中文与英文并不能完全一一对应, 极易造成意义混淆的现象。

2 基于单元整体教学的高中英语词汇教学策略

为解决上述问题, 并使高中英语词汇教学与单元主题意义更贴合, 笔者提出如下教学策略。

2.1 整合单元词汇, 归纳串联板块词汇

在一个单元中, 常常会涉及几百个单词, 教师在设计整个单元的课程时, 为加强单元词汇的整体性和关联性, 笔者认为需要按照不同的语篇或子主题对单元词汇进行归纳总结; 同时, 可以根据实际情况把不同语篇的词汇进行串联。以Unit 4为例, 本单元的词汇可以按照表1的方式进行整理。

表 1

Unit 4 Friends Forever		
语篇	词汇	语篇词汇主题
1. “When I’ m feel sad and low”	low, worry, cheerful, familiar, pleasure, adventures...	情绪、状态、友谊意义
2.Click For A Friend?	digital, instrument, hobby, online, meaningful ...	互联网、交友方式
3.Friendship soup	trust, encouragement, helpfulness, comfort ...	友谊的特点、成分
4.After twenty years	fortune, date, destiny, staunch...	友谊与法律

2.2 融合不同文化, 培养跨文化意识

文化活动或文化探究活动有助于培养学生的跨文化意识。除了上文提及的“throw the baby out with the bathwater”之外, Unit 4中还有不少词汇蕴含着一定的文化信息, 教师应对

此具有较高的敏感度。在本单元“Helping our friend”板块当中, 课本用图文解释了“friend”这一词的来源: “the loved one”, 教师可以借此机会让学生课后搜查关于中外文化中“朋友”一词的来源, 进行中英文表达“朋友”一词的对比(关于该词的来源、语言的发展轨迹等), 引导学生进行中外文化对比。因此, 学生不仅深刻理解了中外“朋友”一词的含义, 还在一定程度上了解到关于“语言发展”的知识, 跨文化意识得到提高。

2.3 创设合适语境, 加深对词汇的理解

一些教师在词汇教学中先教授学生词汇的发音, 让他们准确地读出单词, 然后讲解词汇的含义及运用方法, 最后要求学生利用课后时间背诵单词。这种教学方式将词汇从具体的语境中抽离了出来, 摒弃了词汇背后的文化意义, 使学生不得不死记硬背, 这对学生学习和运用词汇十分不利(胥文中, 2024)。因此, 词汇应放置于语境之中进行学习。根据建构主义, 教师创建的语境要与学生的先前经验或生活经验有关, 激发学生的创造力和批判性思维。

3 基于单元整体教学的高中英语词汇教学实施步骤

3.1 课前研读教材, 挖掘单元主题意义

表2 词汇教学融入各语篇教学

单元语篇	词汇教学/学习步骤
1. “When I’ m feel sad and low”	1. 学生观看导入视频。 2. 学生阅读本诗歌。 3. 学生归结有关于情绪的词汇。 4. 学生利用文中关于情绪的词汇以及学生已知的情绪的词汇, 模仿该语篇口头表达自己对朋友的情感。
2.Click For A Friend?	1. 教师提问学生“有关网络交友的词汇”, 学生进行头脑风暴。 2. 学生阅读本语篇, 在语篇中找到刚提及的词汇以及未提及的且与“网络交友”相关的词汇。 3. 学生根据上下文语境, 对之前未提及词汇进行英英释义。
3.Friendship soup	1. 学生阅读语篇。 2. 学生总结语篇中彩色词汇的词性及其描述对象。 3. 学生列举与语篇中相类似的词汇, 并模仿该语篇, 口头描述自己理解的“友谊成分”。
4.After Twenty Years	1. 教师介绍作者信息以及文章的人物背景。 2. 学生阅读语篇。 3. 学生利用已学词汇或语篇中所学的新词汇描述故事梗概并进行读后续写。

研读教材是教学的前期工作, 是课堂教学获得成效最有效、最基础、最重要的环节(张晓媛, 2021)。教师研读教材要从多个维度出发, 拓展教材的内涵与外延, 从根本上把握教材的内容和功能。笔者认为, 教师在研读教材时, 可以从核心素养以及跨文

化意识发展等维度出发,深入研读教材,使学生得到最大限度的发展。教师在研读教材时,应注重单元词汇的整理。

3.2利用各板块语篇,有序进行词汇教学

教师在结束研读教材后,应有序开展单元课程。在单元词汇教学方面,教师需着重利用各语篇进行词汇教学,而非在语篇教学前进行单独的词汇教学。以Unit 4为例,本单元的词汇教学可以融入到各语篇的教学当中(见表2)。

因此,学生不仅学习了新词汇以及复习了已学词汇,而且在词汇学习当中,对单元主题的理解得以进一步加深,发挥了学生的主体作用,有助于单元育人目标的实现。

3.3利用合适语境,提高学生输出效果

根据Swain的输出假说,语言的输出对学生语言学习的积极作用是显著的,可理解输出是二语习得的基础。学习者需要将“可理解性输入”和“可理解性输出”相结合,积极调动已有的知识进行表达,才能提高自己的语言实际应用能力。首先,教师应充分考虑学生的英语语言能力水平和语言学习的需求,尽可能地考虑学生的实际状况。其次,教师应根据单元词汇,设计合适的语境。教师设计的语境应与学生的经历相关,引起学生的共鸣。

3.4引导归纳词汇,加深单元主题理解

学生在完成单元的词汇学习和练习巩固后,应对单元所学词汇整体建构,因此教师应帮助学生将单元所学词汇根据板块内容或学生自己的理解进行归纳。另外,学生在整理词汇时,应发散思维,将与单元主题相关的词汇同时进行归纳,不局限于课本的词汇;在学生完成自己的归纳后,教师可以组织学生进行头脑风暴,引导学生联想与板块内容相关的延伸词汇。因此,学生能够对单元词汇有整体性认知。如Unit 4中语篇3 Friendship soup出现的词汇,学生不仅可以将其中的trust、encouragement等词归纳起来,还可以把kindness、loyalty等词一起进行归纳。

3.5利用词汇有效进行活动,促进完成深度学习

3.5.1深度学习的含义

深度学习是指在教师引领下,学生围绕着具有挑战性的学习主题,全身心积极参与、体验成功、获得发展的有意义的学习过程。目前在英语教学中深度学习的提出为解决英语教学碎片化、表层化和标签化提供了全新视角,对落实英语学科核心素养有重要意义(付永庆等,2023)。核心素养是深度学习的目的和价值所在(崔友兴,2019)。英语学科的深度学习具有以下六个特征:活动与体验、联想与结构、本质与变式、内化与交流、迁移与创造、和价值与评判(郭华,王蔷,2021)。在词汇教学方面,高中英语教师应引导学生利用所学词汇完成相应任务与活动,促进学生完成深度学习。

3.5.2利用词汇促进深度学习

高中词汇教学绝不能脱离主题语境,不能变成离开语境的碎片化词汇练习,也不能是堆砌的、冗繁的字典搬家(于雁,2024)。教师应将词汇教学与单元主题结合,帮助学生完成词汇的深度学习。词汇的深度学习不应局限于语义学习,而应涉及词汇的迁移应用、词汇蕴含文化的理解、构词、同义近义词归纳等,教师可灵活创设不同的活动,如构词游戏、文化探索活动、同近义词匹配练习、设计相关词汇的读后续写练习等,促进学生完成词汇的深度学习。

4 结语

基于大观念的英语单元整体教学设计打破了以知识为中心的碎片化的传统教学模式,使英语教学具有更强的整体性,突出学科核心素养。在高中词汇教学方面,教师应立足于单元整体教学,突破传统的结构主义教学观,加强单元词汇间的联系,发挥学生的主体作用以及教师自身的潜力,解决当前词汇教学中出现的问题,培养学生的核心素养,落实新课标的要求,帮助学生完成词汇的深度学习。

[参考文献]

- [1]胥文中.主题语境法在初中英语词汇教学中的运用[J].甘肃教育研究,2024(13):105-107.
- [2]付永庆,刘丽,刘梦然.指向深度学习的高中英语单元整体教学实践策略[J].中国教育学报,2023(S2):106-109.
- [3]焦世强.以单元整体教学设计实现英语课堂深度学习[J].中国教育学报,2022(09):104.
- [4]张晓媛.中小学教材研读的几个维度[J].教育理论与实践,2021,41(29):42-45.
- [5]王蔷,周密,蒋京丽,等.基于大观念的英语学科教学设计探析[J].课程.教材.教法,2020,40(11):99-108.
- [6]崔友兴.基于核心素养培育的深度学习[J].课程.教材.教法,2019,39(02):66-71.
- [7]吴林.语篇语言观视域下的英语词汇教学[J].教学与管理,2014(27):108-110.
- [8]Swain M.Output Hypothesis:Its History and Its Future[J].外语教学与研究,2008(01):45-50+81.
- [9]孙晓明.国内外第二语言词汇习得研究综述[J].语言教学与研究,2007(04):54-62.
- [10]于雁.主题语境下的高中英语词汇教学模式探究[J].教育实践与研究,2024,(14):21-23.

作者简介:

卢芷琪(2000--),女,汉族,广东广州人,在读硕士,广西师范大学外国语学院,研究方向:中学英语教学。

许文静(2000--),女,汉族,湖南岳阳人,在读硕士,广西师范大学外国语学院,研究方向:中学英语教学。