

党政管理赋能高校双创教育的途径和模式探索

王雯雯

北京科技大学 金属冶炼重大事故防控技术支撑基地

DOI:10.12238/mef.v8i4.11215

[摘要] 党政管理人员在高校双创教育中发挥着举足轻重且不可替代的作用。本文分析了党政管理赋能高校双创教育的功能和意义、短板和问题,研究了提升高校党政管理人员在双创教育中综合能力与专业素养的途径和模式。

[关键词] 党政管理; 双创教育; 模式探索

中图分类号: G4 **文献标识码:** A

The ways and modes exploration of administrative management empowering innovative and entrepreneurial education in higher education institutions

Wenwen Wang

Technical Support Center for Prevention and Control of Disastrous Accidents in Metal Smelting

[Abstract] Administrative managers play a pivotal and irreplaceable role in innovative and entrepreneurial education in higher education institutions. This paper analyzed the functions and significance, shortcomings and problems of administrative management empowering innovative and entrepreneurial education in higher education institutions, and studied the ways and modes to improve the comprehensive ability and professional quality of administrative managers in innovative and entrepreneurial education.

[Key words] administrative management; innovative and entrepreneurial education; mode exploration

创新是引领发展的第一动力,是人类进步的源泉,而青年是创新的重要生力军。随着新时代科技产业的深入发展和知识经济的兴起,党的二十届三中全会提出统筹推进教育科技人才体制机制一体改革的战略部署,为回答培养什么人、落实怎样培养人、明确为谁培养人这些教育的根本问题提供了重要指导和行动指南^[1]。高校作为创新创业教育(下文简称:双创教育)的实施主体,在体系构建、平台搭建以及人才培养等方面发挥着关键主导作用^[2]。

1 党政管理赋能高校双创教育的功能和意义

面向当今社会高质量发展需求,大力推进双创教育,是高校落实国家创新驱动发展战略、服务经济社会发展建设的重要举措。近年来,集中高校优势力量办好双创教育,已成为高校人才培养任务中的必要环节,也是高校落实立德树人根本任务的重要举措之一^[3]。双创教育不仅是青年学生提高综合素质、增强就业竞争力的实践平台,更是培养具有家国情怀、国际视野、创新精神和创业能力的新时代高素质人才的重要载体。高校双创教育是一项协同创新的系统工程,迫切需要高校党政管理人员、专业教师资源、青年学生团队等各方面通力合作,构建新时代双创协同育人格局。党政管理赋能高校双创教育的意义主要有以下几方面:

1.1 引领正确思想动向,深化学生理论认识

在高校双创教育体系中,党政管理人员通过制定和实施教育政策,采用讲授专题课程、组织研讨会和实地考察等多样化形式,促使学生深刻理解并践行正确的创业理念和社会责任感,引导和传播社会主义核心价值观、创新精神和创业伦理,推动“以德育人”的思想。党政管理人员邀请创业导师、企业家、教育专家等外部资源,设计模拟情境和实战演练,为学生提供深度讲座和案例分析,强化学生的快速决策、问题解决和应变能力,帮助学生提升创业能力和实战经验,并在实践中体会和践行正确的创业价值观。

1.2 统筹推进协同工作,明确各方责任分配

各类双创大赛是高校双创教育的重要组成部分,高校党政管理人员是双创大赛各环节协调工作的核心,从预选参赛选手、确定参赛团队、参加各级比赛到角逐国家奖项,全流程负责协调党政管理部门、导师团队和学生之间的有效合作,科学配置各类资源,确保各方工作成效突出。他们担任着“立交桥”的三维互通角色,制定明确的协同机制和责任分配体系,定期召开联席会议、工作交流会等,促进信息共享和意见交流。双创大赛的主体是学生,通过定期的沟通反馈机制、有效的团队协作机制,管理人员能够及时了解学生的需求和挑战,出现问题时及时调整策

略和方法,保障学生和团队能够专注于核心工作,并在复杂的环境中保持稳定的运作,以确保各项任务顺利进行和育人效果最大化。在资源分配时,管理人员还需注重平衡学生团队成员的各自需求,确保技术、市场、商业、资金等资源使用的效率和公平性,从而促进学生创业项目的成功实施和可持续发展。

1.3 多措并举正向激励,构建绩效评估策略

只有确保每个学生和团队获得相应的支持和帮助,才能有效推动双创项目的实施和发展。党政管理人员负责建立完善的绩效评估和反馈机制,对各项工作进行定期考核和评估。采用多维度评估方法,如学生问卷反馈、导师评估、同行评审等。通过定期的绩效反馈,党政管理人员可以持续改进自己的育人策略和方法,搭建相关的交流平台,确保学生团队有足够的技术支撑,助力学生得到高质量的指导和支持。此外,党政管理人员还需关注评估数据,识别和分析问题,并及时调整育人策略,以提升育人成效和整体水平。

2 党政管理赋能高校双创教育的短板和问题

2.1 教育方式以“纸上谈兵”为主

目前,大部分高校的双创教育处于刚起步阶段,各大高校在短时间内开设了大量的创新创业教育课程。党政管理人员担任课程主讲老师,大多没有经历过创业实践和接受过系统的创业指导培训^[4],缺乏创业经历和创业意识,主要以“授之以鱼”的模式讲授理论知识,尚未具备“授之以渔”的功底来传授学生实践经验,导致大学生虽然学习相关课程却无法获得解决创业面临的实际问题的能力,在创新创业大赛中仍是“象牙塔”里的单纯学生。党政管理人员多以行政身份参与赛事,未能充分发挥育人功能,对学生思想和实践能力的引导不足,将社会主义核心价值观融入大赛的实践不足。这容易导致学生创新创业价值导向偏差,形成明显的功利化倾向,过度追求商业化成果,忽视项目的社会价值和长期发展潜力,导致创新创业大赛不能发挥应有的作用。

2.2 运行模式以“支离破碎”为主

国内高校在逐步成立“创新创业学院”,主要承担起高校双创教育的责任,但大部分高校的双创教育与创新创业大赛未能有机结合,双创教育理论成果武装创新创业大赛的能力不足,创新创业大赛的实操经验未形成系统数据来充实双创教育理论,二者协同育人发展协调程度仍需进一步提高。高校就业工作、思政工作相关部门组织的讲座、比赛等活动形式较为单一,各自为战,未能与校团委等部门主要负责的创新创业大赛的育人目标协调推进,难以真正实现培养新时代创新创业型人才的目标。高校在创新创业大赛征程中,党政部门与导师、学生团队联动不足,导致育人工作碎片化,协同机制不完善;在创新创业大赛资源分配上存在不平衡现象,重点团队资源倾斜,忽视其他有潜力的初创团队培养需求,导致教育覆盖面不足。产教融合、校企合作不足,缺乏统一规划和有效机制,学生难以获得真实的行业资源支持^[5];学生团队成员之间合作欠缺,大多处于实力担当的个体化运行方式,亟需给予团队更多成员展示自己的机会。

2.3 队伍建设以“兵微将寡”为主

目前高校在进行双创育人的实践探索中,师资力量捉襟见肘,一是数量少,二是能力弱。不少高校在进行双创育人工作时未培养专职师资队伍,师资队伍主要由从事思政教育、学生管理等领域的兼职教师和辅导员组成,缺乏专业的培训和实践经验,间接影响了协同育人成效,难以满足学生培养需求。在创新创业大赛的指导过程中,大多高校以校团委等少数部门的党政管理人员全程跟踪,同时还要兼顾本职工作,付诸指导比赛的时间和精力有限。另一方面,部分党政管理人员可能在理论层面了解相关知识,但实践经验缺乏,指导能力欠缺,缺乏创新创业领域的专业知识,仅停留在管理层面的支持,党政管理人员作用边缘化,难以实现理论与实践良性互动。

2.4 保障机制以“左支右绌”为主

高校的双创大赛等项目保障机制未能与当今社会发展程度相契合,好的创新创业项目缺乏后期推动力量,比赛完成后项目即被搁浅是常态,参赛学生“心有余而力不足”,这就导致大学生的培养和社会发展之间存在隔阂。双创教育实践育人在创新创业大赛中的保障体系匮乏,激励机制不健全,对党政管理人员、导师、学生三者的支持力度和宽度均显不足。党政管理人员缺乏对自己职位的认同感,认为自身价值不如教学和科研人员,心理落差较大导致工作状态不积极。党政管理人员在制定政策时,未充分考虑创新创业指导教师的发展方向和晋升机制,导致指导教师全程化参与比赛的内驱力不足。参赛学生在备赛和比赛过程中面临较大压力,学习与参赛冲突,部分学生因备赛时间过多,难以兼顾学业,甚至影响毕业进程;未获奖的学生缺乏有效的心理疏导,部分因而失去对创新创业的兴趣和信心。党政管理人员在人文关怀和心理支持方面的作用发挥不足,综合保障学生多渠道素质培养的机制尚未健全。

3 党政管理赋能高校双创教育的途径和模式探索

3.1 学习反哺教育,构建理论实践互补育人体系

打铁还需自身硬,加强理论基础与实战技能学习,提升党政管理人员理论付诸实践的综合水平,是增强党政管理人员在高校双创教育中引领能力的不二法宝。可以围绕不同行业背景的高校独有的办学优势和特殊的职责使命,将弘扬专业创新精神、打造系统创业文化作为强化价值引领、塑造学生品格、凝聚奋进力量的重要途径,为培养新时代高素质人才注入强大精神动力。邀请企业专家进校为党政管理人员授课,为他们查缺补漏、指点迷津。让党政管理人员走入公司、企业现场,挖掘大学生创新创业项目转化渠道。同时,通过建设相关示范课程,纳入学分管理,鼓励学生创新创业项目自主选择对接企业,增强拔尖创新人才培养的实效性,引导学生增强对创新理念、创业价值的文化认同和情感认同,也促进了理论教学与实践教学互通共融。

3.2 汇聚教育资源,打造党政产教联合育人队伍

双创教育的成功需要高校各部门、院系、辅导员、专业导师以及社会资源的全方位协同,这就需要党政管理人员充分发

挥校内外的桥梁纽带作用。一方面,党政管理人员需科学整合校内各类教育资源,汇聚管理、教育、服务等力量,提高学校全体教师对双创教育重要性的认识,切实发挥党政管理与专业教师的各自优势,形成教育合力。另一方面,党政管理人员应积极拓展校企合作^[6],推动社会资源向校园延伸,通过合作开发项目、共建双创基地、企业导师进校园等方式,形成政、产、学、研协同发展的资源网络,构建全员育人、全过程育人和全方位育人的“大思政”格局。借鉴北京科技大学“一生双师百企千人”人才培养模式,创新创业大赛也可为学生配备校内外双导师,通过“企业出题、学校破题、师生联合解题”的方式,促进教学相长,在实干中培养学生创新思维,在实践中让学生理解创业价值。通过构建双创协同育人新格局,实现多点到面的优化组合以及多层次、全方位教育资源的有机结合,扭转“支离破碎”“兵微将寡”等不利发展的传统局面,加强教育过程中指导团队和学生团队之间的良性互动以及学生团队成员之间的分工协作,打造党政产教联合育人的新时代师资队伍。

3.3 强化激励驱动,健全双创团队全员保障机制

在新时代高校双创教育工作中,评价、激励制度改革是重中之重,也是党政管理赋能、创新人才培养、创业成果转化之间良性循环的“指挥棒”。只有参与双创教育各环节的党政管理人员、专业教师、学生等都得到了充分支持与充足激励,创新活力方能可持续迸发。将党政管理人员参与创新创业大赛作为评价考核的加分项,强化党政管理人员劳有所得的认同感,实施党政管理人员双创带头人培育行动,鼓励引导有新颖指导思维和能力的党政管理人员以借调、挂职、转岗等方式加入双创指导团队,完善党政管理人员、专业教学科研人员在创新创业大赛成果中的权益分享机制,激发党政管理人员敬业、精益、专注的协调工作潜能,在团结专业教师、调解参赛学生不良情绪等方面发挥更

大作用。在双创比赛与双创育人中,健全以质量、实效、贡献为导向的党政管理人员评价体系,加强创新创业团队全员激励和保障。

4 结语

党政管理人员在高校双创教育进程中肩负着重要的责任和使命。在2035年建成教育强国的新时代要求下,党政管理人员作为双创教育体系建设的引领者,要以保障“双一流”战略顺利实施为目标,丰富育人新内涵,发展育人真方法,统筹育人全资源,保障育人内驱力,引导大学生在创新创业大赛等社会实践和创业实践中增长真才干,致力于培养符合新时代要求的创新创业型人才,为建设创新型国家提供有力的人才支撑。

[参考文献]

- [1]中共中央关于进一步全面深化改革推进中国式现代化的决定[N].人民日报,2024-07-22.
- [2]葛遵峰,田志伟.基于互联网+创赛的“全链条”人才培养模式研究[J].黑龙江教育(高教研究与评估),2023(07):37-39.
- [3]张煜煜.“三全育人”视角下大学生科技创新能力提升路径探究[J].创新与创业教育,2024,15(02):34-39.
- [4]邓欢,严敏.论高校创新创业教育实践育人共同体的构建[J].学校党建与思想教育,2021(01):94-96.
- [5]李杰.产教融合背景下高校创新创业教育协同育人机制构建研究[J].教育与职业,2021(15):73-77.
- [6]李玥莹,陈宝文.校企协同育人模式下的创新创业人才培养研究[J].创新创业理论与实践,2024,7(01):92-94.

作者简介:

王雯雯(1985--),女,汉族,安徽马鞍山人,博士研究生,助理研究员。研究方向:教育管理。