

芬兰中小学劳动教育课程的设置、特征与启示

谷凤

重庆师范大学教育科学学院

DOI:10.12238/mef.v8i4.11218

[摘要] 劳动教育是芬兰中小学教育的重要组成部分,现在已经形成了完善的课程体系。从目标来看,芬兰注重安全与责任意识、与其他学科和能力融合、可持续发展素养,最终目的是促进学生横贯能力的发展。芬兰的劳动课程内容注重守正创新,有专门的高水平劳动课程师资。就考评而言,其考评有一定的标准,有灵活性,以激励性为主要目的。以此为借鉴,我国应该在劳动课程中强调安全与责任意识、实现可持续发展、内容注重创新与实践、培养高水平专业师资、制定课程评价标准、强调灵活性与激励性。

[关键词] 劳动教育; 芬兰; 课程

中图分类号: G41 文献标识码: A

The Setting, Characteristics and Inspiration of Labor Education Courses in Finnish Primary and Secondary Schools

Feng Gu

School of Education Sciences

[Abstract] Labor education is an important part of Finnish primary and secondary school education, and has now formed a complete curriculum system. From the perspective of objectives, Finland emphasizes safety and responsibility awareness, integration with other subjects and abilities, and sustainable development literacy, with the ultimate goal of promoting the development of cross-cutting abilities in students. The content of Finnish labor courses emphasizes adhering to tradition while innovating, and has a team of highly qualified teachers for labor courses. In terms of evaluation, there are certain standards for evaluation, flexibility, and the main purpose is to be motivating. Therefore, China should emphasize safety and responsibility awareness, achieve sustainable development, emphasize innovation and practice in content, train high-level professional teachers, establish evaluation standards for the course, and emphasize flexibility and motivation.

[Key words] labor education; Finland; curriculum

芬兰是世界上最将劳动教育课程纳入必修课程体系的国家,其劳动课程创立至今约有150年的历史,因此具有悠久的历史和丰富的实践经验。^[1]总结芬兰中小学劳动教育课程在课程目标、课程内容与师资、课程评价的特征,提炼经验,将为我国在深度探索具有中国特色的劳动教育课程提供启示与思路。

1 课程设置

劳动教育课程是一门综合性和应用型的课程,在培养学生横贯能力方面具有突出性优势。目前芬兰的劳动教育课程是以手工艺课、家政课两门必修课程为主,两个领域的选修课程、一些综合类课程和跨学科课程为辅的课程体系。^[2]

手工艺课程是芬兰学生在1-9年级的必修课程,主要任务是指导学生对手工艺过程进行整体管理。^[3]手工艺是一门以工艺表达、设计和技术为基础进行活动的多材料学科,在活动中,学生在教师的指导下进行构思、设计、制作、评估,并且在工艺中

理解、评估和开发各种技术应用,再将学到的知识和技能应用到实际生活中。家政课程是芬兰7-9年级的必修课程,每周至少保障一个小时,其设置目的是向每个学生传授烹饪、辨认食材、营养搭配、整理厨房、垃圾分类、消费者权益、经济学以及可持续发展等方面的基本技能。综合课程的设置是由各学校自主决定的,但是国家要求必须要反映出劳动课程的特点,与实际相结合。

总的来说,芬兰的劳动课程经过发展,形成了较为完善的课程体系。该课程体系既重培养学生的实践能力和生活技能,同时强调课程与实际生活的结合,为学生未来的生活和工作打下坚实的基础。

2 课程特征

2.1 课程目标

2.1.1 课程总目标: 强调综合能力

芬兰中小学劳动课程的总目标是促进学生横贯能力的发展。横贯能力主要包括以下七方面: (1) 思考与学习的能力; (2) 文化意识、互动与表达能力; (3) 自我照顾、日常生活管理与保护自身安全的能力; (4) 多元识读; (5) 信息素养; (6) 职业与创业素养; (7) 参与、影响并为可持续未来负责的能力。^[1]既强调学生能够将各种能力融会贯通, 并将各学科知识有效地整合和迁移, 又强调这种能力是各个学科均涉及的通用能力, 是学生进行终身学习的基础。

2.1.2 学科课程目标: 突出安全与责任意识、学科融合和可持续发展理念

手工艺课程1-2年级、3-6年级、7-9年级这三个阶段有各自阶段的课程目标, 家政课程的课程目标设置在7-9年级这个阶段。其课程目标最突出的三个特点就是强调安全与责任意识、注重学科融合、注重培养学生可持续发展理念和生产理念。

首先, 责任感与安全意识贯穿始终。1-2年级劳动课程目标提出“指导学生熟悉多种不同的材料及了解加工过程, 工艺制作过程要具备责任感和安全意识”; 3-6年级劳动课程目标中提出“鼓励学生采取责任的行事态度, 以确保工作的安全性和设备选取的合适性”; 7-9年级劳动课程目标提出“指导学生观察、预测和应对与制作环境相关的风险因素, 安全地进行操作”。^[3]可见, 芬兰劳动课程注重安全与责任意识的培养。

其次, 强调劳动课程与其他学科和能力的融合。第一, 与科学技术相融合, 比如要求学生将信息与通信技术用于工艺制作中。第二, 与德智体美融合, 比如了解材料性质、支持学生身心健康发展、根据自己的审美设计作品、欣赏他人的作品、保留和发扬传统手工艺文化等。第三, 与表达能力融合, 比如引导学生表达自己的想法。第四, 与创新性思维融合, 比如加强学生对劳动的兴趣, 鼓励学生勇于创新。

最后, 无论是手工艺课程还是家政学课程都注重培养学生的可持续发展理念和生产理念。在手工艺课程里面是引导发展学生的环保思维, 在家政学课程里面则是引导学生采取可持续的生活方式。

2.2 课程内容与师资

2.2.1 课程内容: 坚持守正创新

芬兰劳动课程内容最大的特征就是守正创新, 传统内容与创新内容并重、现代技术与实际生活并重。在传统方面, 芬兰设置了针织、缝纫、布艺、木工、洗碗等课程内容; 在创新方面, 芬兰设置了编程教育、烘焙、与消费和住房相关内容、练习制作3D图纸和模型等课程内容。传统课程内容体现了注重维护和发展文化, 创新课程内容则是为学生的可持续的生活方式和未来发展奠定了基础。劳动课程应以理论性知识和实践性知识并重, 注重学生对劳动过程的整体把握。其课程作业大多是实践性的, 但是教师在布置作业、复习或开展教育游戏时会使用电子工具, 有助于提升数字素养, 为其数字未来做充足准备。^[4]芬兰丰富多样的劳动课程内容, 促进学生深度参与到家庭生活和社会公民生活中去。

2.2.2 师资: 中学及以上学段有专门劳动课程教师

教师是高质量教育的基石。芬兰的中小学教师必须取得硕士学位。小学阶段劳动课程没有专门的教师; 在7-9年级, 劳动课程有专门的教师。“术业有专攻”, 芬兰有专门的劳动课程师资, 意味着该门课程的老师有专业的知识和技能, 能够为学生提供深入的专业知识和实用技能指导, 而且都具有硕士学位, 甚至有的教师具有博士学位, 进一步保障了芬兰劳动课程的教学质量。

2.3 课程评价: 强调评价的激励功能、且具有灵活性

在芬兰劳动课程评价中, 1-2年级阶段的劳动课程没有制定明确的评价标准, 只进行口头评价, 不做描述性评价, 重点是对学生工作流畅度的进步, 规划、制定和评估技能方面的进展, 以目标为导向的活动的进展以及在产生创造性解决方案方面的进展。^[3]3-9年级则要根据评估标准进行评价, 电子档案袋评价是主要的评价方式, 能以文字或者图片的形式完整地记录学生的劳动过程。根据课程目标价进行评估, 如果学生在某方面中达到了更高的能力水平, 这高的部分可以弥补另一目标中失败或者低的表现, 是一种较为灵活的评价方式。^[3]

总的来说, 芬兰的劳动课程评价是一种指向学生的课程评价, 判断课程是否满足学生发展需要; 也对学生学习全过程进行评价, 是以课程目标为依据、具有指导性和鼓励性、强调学生发展的评价, 且具有较强的灵活性。

3 芬兰中小学劳动课程对建设我国劳动教育课程的启示

3.1 强调安全与责任、促进学生可持续发展

安全与责任意识是学生走向社会、融入社会所必需具备的基本素质。安全意识的具备可以帮助学生识别各种可能潜在的风险, 并采取有效的预防措施规避风险, 减少意外事故的发生, 有助于树立正确人生观和价值观, 逐步提升社会责任感, 为学生的未来发展打下坚实基础。在劳动课程中, 为学生提供全面的安全培训, 包括工作场所的安全规范、安全操作技能、注意事项等有关安全的内容, 以确保学生深入了解并自觉遵守安全要求; 分析真实案例, 向学生展示忽视安全规定、违反安全要求有可能带来的不良后果, 以增强学生的安全责任意识; 开展模拟演练, 学生在安全的环境下应对紧急情况, 以提高学生的反应能力。

在劳动课程中, 注意与科学技术相结合, 提高科学素养, 提供丰富、有趣、有挑战性的学习体验。注重与表达能力相结合, 比如进行项目报告与展示, 引导学生勇于表达、清晰明确地表达自己的劳动过程和想法, 有利于帮助学生理清思路、进行创新, 也有利于促进团队合作、有效沟通。注重与其他四育相结合, 以促进学生的全面发展。注重培养学生可持续发展素养, 环保意识、创新能力、团队协作、资源节约意识等应当全面贯彻到劳动课程中, 以此发展可持续发展理念和生产理念, 为学生的终身发展奠定基础。

3.2 内容注重创新与实践、培养高水平专业师资

芬兰传统的课程内容注重维护和发展文化。我国有丰富的文化资源与劳动课程相结合,成为进行劳动教育的良好载体,丰富劳动课程内容。在传承优秀传统文化的基础上,结合当今新兴技术,通过引入最新的安全技术与设备、在手工制作中使用3D打印技术制作模型等,让劳动不仅仅是简单的体力劳动。课程内容应将理论与实践深度结合,二者缺一不可。理论课程能为学生提供劳动基本知识、理论框架,有助于学生构建完整的劳动知识体系;实践课程则会帮助学生将理论知识应用于实际劳动中,快速地掌握实际技能,还可以培养创新思维。

高水平劳动课程专业师资的培养对于高效落实劳动课程是至关重要的。高水平的劳动课程专业师资应当是“双师型教师”,同时具备理论和实践素质。在专业教育方面,我国已开设劳动教育专业,为培养劳动教育师资提供系统的专业教育。除此之外,要注重实践技能培训,组织参与劳动实践活动,提高劳动技能,增强实践操作能力,或者开展劳动教学技能竞赛,以赛促练,提高劳动教师水平。跨学科学习是培养高水平劳动课程师资又一重要途径。教师除了学习与劳动相关的知识外,学习教育学、心理学、社会学、物理学等知识促进劳动课程与其他学科的融合,为学生的跨学科学习奠定基础。

3.3制定课程评价标准、强调灵活性与激励性

劳动课程评价标准是进行劳动课程评价的重要指导。小学低年级阶段是学生身心发展的关键阶段,注重激发对劳动的兴趣与好奇心,培养劳动良好的习惯,因此可不用制定明确的评价标准。以定性评价为主,而且可以通过观察、口头评价、描述等方式深入了解学生的特点和表现情况,关注学生在劳动过程中的成长与进步。对于小学中高年级阶段和中学阶段的学生,应制定明确的评价标准。评价标准应符合导向性、发展性和系统性这三个原则。导向性是指在核心素养的指导下制定评价标准,其最终目的是促进学生的全面发展,为其终身发展奠定基础。发展性是指评价要关注学生在劳动课程中的成长与进步,给予学生适当的肯定与鼓励。系统性是指单一片面的评价是不可取的,应全面地对学生进行评价,不仅要关注结果,也要关注过程;不仅要进行定量评价,还应当注重定性评价的使用。

劳动课程评价的实施则是要注重灵活性和激励性。灵活性

是指评价的实施应当根据具体情况做出适当变化。第一,评价要适应不同学生的需求。学生之间存在个体差异,使用同一标准无法确保客观性和公正性,因此要根据学生的特点设计评价方式,进行灵活性评价。第二,评价要根据教学过程中的各种情况进行适当调整。课程内容的变化或学生的学习进度滞后,那么课程评价应当根据实际的课程情况进行调整。激励性是指评价要让学生看到自己的进步与成就,提高学生参与劳动课程的积极性与参与度。激励性评价要关注学习过程和劳动过程,在过程中给予学生及时的反馈与认可,促进学生的发展。

4 结语

综上所述,芬兰中小学劳动教育的成功经验为我国提供了宝贵的启示。通过强调安全与责任意识、制定既具标准又灵活的课程评价体系并强调其激励作用等措施,我国能够逐步构建起既符合国情又富有活力的劳动教育体系。这不仅有助于提升学生的综合素质与实践能力,更为培养未来社会所需的复合型人才奠定了坚实基础。借鉴芬兰之长,融合本土之实,我国劳动教育的未来必将绽放出更加璀璨的光芒。

[参考文献]

- [1]滕珺.创新性与传统相结合的芬兰劳动教育[EB/OL](2019-01-10)[2024-6-17].https://news.gmw.cn/2019-01/10/content_32327271.htm.
- [2]黎诗敏,施雨丹.从历史中走来:芬兰劳动技术课程改革及现实挑战[J].外国教育研究,2021,48(07):43-57.
- [3]Opintopolku.Perusopetus Opetussuunnitelman Perusteet 2014 [EB/OL] (2014-12)[2024-6-17].<https://eperusteet.opintopolku.fi/#/fi/perusopetus/419550/oppiaineet/530524>.
- [4]Catarina Stewen.芬兰青少年通过家政课学习生活技能[EB/OL](2023-05)[2024-6-17].<https://finland.fi/zh/shenghuoyushehui/fenlanqingshaonian tongguojiazhengkexuexishenghuojineng/>.

作者简介:

谷凤(2000—),女,汉族,重庆大足人,重庆师范大学教育科学学院课程与教学论专业硕士研究生,从事课程与教学论研究。