

关于农村小学校际合作教研的几点思考

——以贺州市某中心小学和某教学点为例

陈秋燕¹ 虞远振²

1 贺州市八步区仁义镇大洞小学 2 贺州市平桂区水口镇初级中学

DOI:10.12238/mef.v8i4.11221

[摘要] 随着乡村人口不断下降,为农村小学教育的发展带来巨大的挑战。本文旨在探讨当前背景下农村小学校际合作教研的重要性、实践现状以及面临的挑战,并以贺州市某中心学校和某教学点为例,分析校际合作教研在农村小学教育中的实际应用的成效、难点以及存在的问题。通过实践案例分析,提出改进农村小学校际合作教研的几点针对性建议,以期提高农村小学的教学质量,促进教育均衡发展。

[关键词] 农村小学; 校际教研; 合作教研

中图分类号: G258.69 **文献标识码:** A

Inter-school Cooperation in Rural Primary Education: A Case Study of Hezhou City, China

Qiuyan Chen¹ Yuanzhen Yu²

1 Dadong Primary School, Renyi Town, Babu District, Hezhou City

2 Shuikou Town Junior Middle School, Pinggui District, Hezhou City

[Abstract] Rural primary education faces significant challenges due to declining populations. This study investigates the crucial role, current implementation, and obstacles of inter-school cooperative teaching and research in addressing these challenges. Focusing on a complete primary school and a teaching point in Hezhou City, China, the research analyzes the effectiveness, difficulties, and existing issues of inter-school cooperation in practice. By examining these real-world examples, the study provides targeted recommendations to enhance inter-school cooperative teaching and research in rural primary schools. The goal is to improve teaching quality and foster balanced educational development in rural areas.

[Key words] rural primary school; inter-school teaching and research; cooperative teaching and research

引言

随着城镇化的发展,农村人口数量不断下降,结构也发生了显著的变化。人口和结构的变化让农村小学教育面临诸多挑战,因此乡村教育需要通过不断深化改革,促进均衡发展。从2013年到2023年人口逐渐不断下降(图1),10年间我国乡村人口从62224万人下降到47700万人(数据来源于国家统计局:<https://data.stats.gov.cn/>)。

此外,我国小学的学校数量逐年下降,由2013年的21.35万所降低至2023年的14.35万所。小学阶段招生人口从2013年到2018年呈现出上升趋势,但是从2018年至2022年呈现下降趋势;然而,2023年出现了急剧升高,回到了1877.88万人,这可能受2016年开放二胎政策所影响(图2)。其中,仅在2020年,乡村小学数量就下降2915所,而城镇小学数量则上升746所(数据来源于全国教育事业统计公报)。上述数据表明了随着城镇化发展,

乡村人口数量的不断下降,全国小学数量下降趋势下受到影响最大的首先是农村的小学。

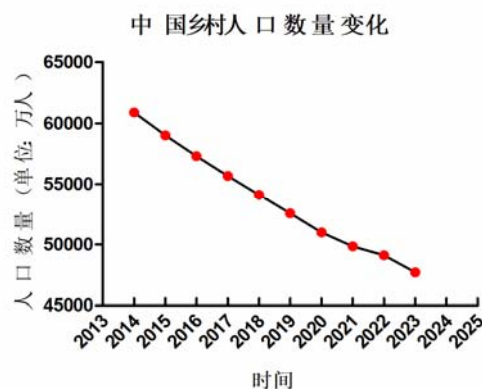


图1 2013年-2023年中国乡村人口的变化

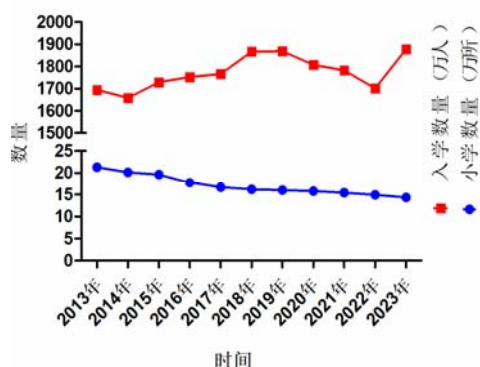


图2 2013年至2023年小学学校数量以及招生数量的变化

农村小学招生数量不断降低,其中一部分小学需要撤并,另外一部分小学改为了教学点。在这个过程中,农村小学的招生预期不断缩减,随之教育资源的投入显著减少,因而教育资源在农村小学教育中不均衡的特点逐渐凸显。当前,整合现有教育资源的优化利用是提升青年教师教学技能以及提高农村小学教育教学质量的必由之路。

校际合作教研是能发挥资源共享优势的教育教学手段,对于提高教师教学水平、提升教育教学质量以及推动弱势学校的发展具有重要意义。然而,由于农村教育资源的欠缺,校际合作教研在农村小学中的实施过程中仍然存在诸多困难。因此,本文以贺州市某中心小学和某教学点为例,对农村小学校际合作教研进行深入思考,以为农村小学教育的发展提供有益借鉴。

1 农村小学校际合作教研的优势分析

在农村小学教育中,校际合作教研的重要性不容忽视。这种跨校的教学研究和交流活动对于提升农村教育质量、促进教师专业发展、实现教育资源的共享与优化配置等方面都具有积极的推动作用。

1.1 提升教学质量

农村小学校际合作教研通过组织教师相互观摩、评课、交流教学经验等方式,有助于教师发现自身教学中的不足,借鉴其他学校优秀的教学方法和策略,从而改进自己的教学实践。这种跨校的学习和交流,能够推动农村小学教学质量的整体提升。

1.2 促进教师专业发展

校际合作教研为教师提供了一个广阔的相互学习和交流平台。通过参与校际合作教研,教师能够接触到不同的教学理念、教学方法和教学资源,从而拓展自己的教学视野,提升专业素养,提高教学水平。同时,校际合作教研还能激发教师的创新意识和探索精神,推动教师不断追求教学进步和职业发展。

1.3 实现教育资源共享

农村小学教育资源相对匮乏,校际合作教研有助于实现教育资源的共享。通过校际合作教研,农村小学可以共享其他学校的优质教育资源,如教学方法、教学设计、教学课件、教学设备等,从而丰富教学内容,提高教学效果。这种资源共享的方式,

有助于提升农村小学教学质量,缩小城乡教育差距,促进教育均衡发展。

1.4 加强学校间的合作与交流

校际合作教研加强了农村小学之间的合作与交流。通过校际合作教研活动,学校之间可以建立紧密的合作关系,共同探讨教育教学问题,分享成功的教学经验。这种合作与交流有助于提升农村小学的整体教育水平,推动学校教育教学改革和发展。

1.5 推动教育创新与发展

校际合作教研有助于推动农村小学教育的创新与发展。通过跨校的教学研究和交流,教师可以发现新的教学问题、探索新的教学方法和策略、提出新的教学思想和理念。这种教育创新的精神能够激发教师的创造力和活力,推动农村小学教育不断向前发展。

2 农村小学校际合作教研的实践成效分析——以贺州市某中心小学和某教学点为例

2.1 现状概述

贺州市某中心小学和某教学点自2023年秋季学期以来积极开展校际合作教研活动,建立了定期的教研交流机制,通过组织教师集体备课、听课、评课、研讨等形式,促进教师之间的交流与合作。如:每学期开展一次教研活动,两校的教师通过共同备课,针对同一教学内容进行深入的研讨,确保教学内容的一致性和高质量。同时,他们也会互相观摩对方的课堂,进行评课和反思,共同提升教学水平。此外,在课题研究方面,某中心小学拥有更多经验丰富的教师,会带领某教学点教师开展课题研究,并给予指导和帮助。两校的教师会共同选择研究课题,进行深入的合作研究。他们可能会围绕某一教学问题或教学方法展开研究,通过共同的努力,形成具有实践意义的研究成果。

2.2 成效分析

通过校际合作教研,两校教师在教学方法、教学内容等方面取得了显著的进步。同时,两校之间的合作关系也得到了进一步巩固和发展。

2.2.1 教师专业素质增强。在教师能力提升方面,教师们通过共同备课、观摩教学、评课议课等活动,不断提升自己的教学能力。他们互相学习、互相借鉴,共同进步,逐渐形成了自己的教学风格和特色。在教育研究水平提高方面,两校教师共同开展课题研究,不仅提高了他们的教育科研能力,也让他们更加深入地理解了教育教学规律。通过合作研究,他们取得了更多的科研成果,为教育教学提供了有力的理论支持。

2.2.2 学生全面发展。在学习兴趣增强方面,教研合作带来的教学创新使得课堂更加生动有趣,激发了学生的学习兴趣。学生们在课堂上积极参与、主动思考,形成了良好的学习氛围。在学习能力提升方面,通过教研合作,两校教师更加注重培养学生的自主学习能力和创新能力。他们采用多样化的教学方法和手段,引导学生主动探索、发现问题、解决问题,提高了学生的学习能力。

2.2.3 合作关系紧密。在信任与合作方面,通过教研合作,

两校教师之间建立了深厚的信任和合作关系。他们互相支持、互相帮助,形成了良好的教研氛围。这种合作关系不仅促进了教育教学的发展,也增强了学校的凝聚力。在资源共享与互补方面,教研合作中,两校实现了资源的共享与互补。贺州市某中心小学的优质资源得到了有效利用,某教学点也从中受益。这种资源共享与互补促进了两校的共同发展。

2.3 存在的问题

尽管两校在校际合作教研方面取得了一定的成效,但仍存在一些问题,如教师参与度不高、教研内容单一、缺乏有效的教研机制等。

2.3.1 教师参与度不高。由于农村教师往往工作负担较重,加之对教研活动的认识不足,很多教师参与校际合作教研的意愿和动力不足。他们可能更多地关注于日常的教学任务,而缺乏足够的时间和精力投入到教研活动中。

2.3.2 教研内容单一。由于资源和条件的限制,农村小学校际合作教研的内容往往比较单一,主要集中在课堂教学方法和技巧上。这在一定程度上限制了教研活动的广度和深度,难以涵盖教育教学的各个方面。

2.3.3 缺乏专业指导。农村地区的学校往往缺乏专业的教研指导团队或专家,这使得教师在进行教学研究时缺乏必要的指导和支持。他们可能难以把握研究的方向和重点,也难以解决研究过程中遇到的问题。

3 改进农村小学校际合作教研的几点建议

3.1 建立完善的教研机制

建立定期校际合作教研制度,如每学期或每学年组织一次或两次校际合作教研活动,确保活动的稳定性和持续性。设立教研小组或教研团队,由各个学校的骨干教师组成,负责策划、组织、实施和评估校际合作教研活动。此外,还需制定详细的教研计划,明确教研目标、内容、形式和时间安排,确保教研活动的针对性和实效性。

3.2 提高教师参与积极性

一是加强对教师的宣传和教育,提高教师对校际合作教研的认识和重视程度,激发教师参与教研的积极性和主动性。二是建立激励机制,对参与校际合作教研并取得显著成果的教师给予表彰和奖励,激发教师的创造力和竞争力。三是减轻教师的工作负担,合理安排教学任务和教研任务,确保教师有足够的时间和精力参与教研活动。

3.3 丰富教研内容和形式

拓展教研内容,不仅关注课堂教学和教学方法,还要关注教育评价、课程设计、学生发展等方面的问题。创新教研形式,采用案例分析、问题研讨、观摩交流等多种形式,提高教研活动的趣味性和实效性。鼓励教师开展课题研究,将教研与科研相结

合,提升教师的科研能力和水平。强调课程开发与整合。鼓励教师根据当地特色和学生需求,开发具有地方特色的课程,并探索不同学科之间的整合教学。

3.4 加强校际合作与交流

一是联合周边学校,建立校际合作教研联盟,共同开展教研活动,分享教学资源 and 经验。二是组织不同学校的教师合作开展教学活动,通过共同备课、共同上课等方式,促进教师之间的交流和合作。三是定期举办校际教学竞赛,激发教师的创新精神和竞争意识,提升教师的教学水平。

3.5 重视实践与反思

一方面,鼓励教师将新的教学理念和方法应用到实际教学中,通过实践检验其效果;另一方面,组织教师进行教学反思活动,分析教学过程中的优点和不足,提出改进措施,促进教学质量的提升。

4 结论

农村小学校际合作教研在提高教师教学水平、推动学校发展方面具有重要作用。然而,在实际操作过程中仍存在一些问题和挑战。通过加强教师培训、丰富教研内容、建立有效的教研机制以及利用信息技术手段等措施,可以进一步推动农村小学校际合作教研的深入开展,提高农村小学的教学质量,促进教育均衡发展。

【参考文献】

- [1] 苟国莲.农村小学语文生态课堂教学中“师生关系”的探讨[J].数码设计(上),2021,10(2):171-172.
- [2] 严申虎.育“生”先育“师”——“教学为先导,反思为纽带”校本培训体系刍议[J].现代中小学教育,2009(5):54-56.
- [3] 刘成升.基于学生语文素养提升的初中语文教学策略——评《初中语文教学问“策”研究》[J].中国教育学术刊,2023,(10):136.
- [4] 杨元生,李世森.校际合作,农村中小学校本教研新策略——以车溪中学为例[J].教师,2008(19):13-14,46.
- [5] 裴雨.农村小学混合式联片教研设计与应用研究[D].山东:曲阜师范大学,2014.
- [6] 高勇.校际联合——铺筑农村学校教研路[J].速读(上旬),2014(10):8.
- [7] 崔艳.农村教师专业素养提升的有效途径初探[J].文理导航:教育研究与实践,2017(1):1.

作者简介:

陈秋燕(1990--),女,汉族,广西贺州人,职称:教导主任,初级,本科,贺州市八步区仁义镇大洞小学,研究方向:小学教育。

虞远振(1975--),男,汉族,广西贺州人,校长,副高,本科,贺州市平桂区水口镇初级中学,研究方向:中小学教育教学。