

深圳市中学生国家认同感培养方式的实践研究

丁期

深圳市罗湖中学

DOI:10.12238/mef.v8i4.11222

[摘要] 本研究聚焦深圳市中学生国家认同感的培养,通过深入调查与实践探索,分析多种培养方式的实施效果。综合运用课堂教学渗透、校园文化熏陶、社会实践体验等策略,旨在提升中学生对国家政治、文化、历史等多方面的认同水平,增强其民族自豪感与责任感,为培养具有深厚家国情怀和国际视野的新时代中学生提供理论依据与实践参考,助力推动中学生思想政治教育工作的发展与创新,进而为深圳地区乃至全国中学生国家认同感教育提供有益借鉴。

[关键词] 深圳市; 中学生; 国家认同感; 培养方式

中图分类号: G811.117 **文献标识码:** A

A practical study on the way of cultivating national identity of middle school students in Shenzhen

Qi Ding

ShenZhenLuoHuMiddleSchool

[Abstract] This study focuses on the cultivation of national identity of middle school students in Shenzhen, and analyzes the implementation effect of various training methods through in-depth investigation and practical exploration. The comprehensive use of classroom teaching penetration, campus culture influence, social practice experience and other strategies aims to enhance middle school students' identification with national politics, culture, history and other aspects, enhance their national pride and sense of responsibility, and provide theoretical basis and practical reference for training middle school students with profound feelings of home and country and international vision in the new era. Help to promote the development and innovation of middle school students' ideological and political education, and then provide beneficial reference for the national identity education of middle school students in Shenzhen and even the whole country.

[Key words] Shenzhen; Middle school students; A sense of national identity; Cultivation mode

在全球化浪潮日益汹涌的今天,中学生作为国家未来的建设者与接班人,其国家认同感的培养至关重要。深圳作为国际化大都市,多元文化在此汇聚交融,中学生面临着更为复杂的文化环境与价值冲击。如何在这样的背景下,有效培养中学生的国家认同感,成为教育领域面临的重要课题。本研究旨在深入探究深圳市中学生国家认同感的培养方式,通过实践研究总结经验,以期为提高中学生国家认同教育质量提供切实可行的路径。

1 深圳市中学生国家认同感现状剖析

1.1 认知维度调研

采用多维度问卷与课堂互动测试相结合的方式,对深圳市中学生进行调研发现,在认知层面呈现出失衡的特点。大部分学生对国家基本政治架构有初步认识,知晓我国的社会主义制度,但对于一些具体政治制度的运行逻辑,如司法独立与相互制约的机制理解较为模糊。在历史认知方面,对近现代史的重大事

件,如抗日战争、新中国成立等知晓率较高,但对古代史中王朝更迭的因果关系、文化传承脉络的梳理不够清晰。对于国家文化符号,能识别常见的如长城、京剧等,但深入到文化符号背后所承载的民族精神与价值观时,认知深度有所欠缺,例如对传统儒家文化中的“仁、义、礼、智、信”在现代社会的意义理解不透彻,反映出在国家认知的系统性与深度挖掘上还有很大的提升空间。

1.2 情感倾向探究

在情感倾向上,中学生对国家的情感较为丰富且易受外界影响。一方面,在面对国家取得的重大成就,如奥运健儿夺冠、航天工程突破等时,他们会表现出强烈的民族自豪感与兴奋之情,对民族英雄如岳飞、文天祥等充满崇敬与钦佩。然而,在网络信息繁杂的环境下,部分负面信息容易引发他们情感的波动。例如,一些抹黑国家形象的谣言可能会使部分学生产生短暂的

困惑与怀疑,情感的稳定性和坚定性有待进一步增强,需要引导他们在面对多元信息时,保持对国家的积极情感倾向并将其深化为内在的信念支撑。

1.3 行为表现观察

从行为表现来看,在学校组织的爱国主题活动中,如国庆文艺汇演、纪念革命先烈主题班会等,许多学生能够积极参与,展现出较高的热情与活力。但在日常生活中,行为表现存在一定的分化。部分学生在网络社交平台上能够自觉维护国家形象,抵制不良信息传播,但也有少数学生在不经意间可能会转发未经证实的负面言论。在社会公共行为方面,多数学生在涉及国家利益和形象的场合,如出国旅游或参加国际交流活动时,能够遵守当地法律法规,展现良好的国民素质,但在一些细微处,如对公共场所中体现国家文化特色的设施保护意识不足,表明在将国家认同转化为持续、自觉的日常行为方面,仍需加强教育与引导。

2 多元文化交融下的挑战与机遇

2.1 多元文化的冲击影响

深圳作为国际化前沿城市,多元文化在这里高度汇聚与碰撞,给中学生国家认同感带来显著冲击。西方流行文化中的极端个人主义思潮,通过影视作品、流行音乐等形式广泛传播,使得部分中学生过于强调个人利益与自我实现,淡化了集体主义和国家利益至上的观念。消费文化中的拜金主义和享乐主义倾向,影响着学生的价值观形成,使他们可能更关注物质享受而忽视国家发展中的艰苦奋斗历程与社会责任。此外,网络虚拟世界中的多元文化思潮泛滥,一些带有政治偏见或歪曲历史的信息容易误导学生,干扰他们对国家历史、政治和文化的正确认知,削弱国家认同感的根基,增加了国家认同教育的复杂性与难度。

2.2 深圳特色文化资源优势

深圳拥有丰富独特的特色文化资源。其特区发展历程堪称一部鲜活的改革开放教材,从蛇口工业区的开创性建设到如今高新技术产业的蓬勃发展,见证了国家政策的引领与人民的拼搏精神,学生可以通过实地参观特区纪念馆、与老一辈创业者交流等方式,深刻领悟国家战略决策对地方发展的巨大推动作用,增强对国家发展道路的认同。地域文化方面,深圳作为移民城市,融合了各地文化特色,形成了包容、创新的城市文化氛围,这种多元包容的文化环境有利于学生在对比中深入理解本土文化的独特魅力与价值,进而提升国家认同感。再者,深圳强大的科技创新文化底蕴深厚,众多知名科技企业在此聚集,各类科技展览与创新活动频繁举办,学生能够近距离感受国家科技实力的崛起,激发对国家科技进步的自豪与对国家创新能力的信心,为国家认同感的培育提供了有力支撑。

2.3 融合多元文化的教育契机

多元文化交融的环境为深圳中学生国家认同教育创造了诸多契机。在国际文化交流日益频繁的背景下,学校可组织丰富多样的跨文化交流活动,如国际文化节、中外学生互访等,让学生在参与过程中深入挖掘国家文化的魅力与内涵,在与不同国家和地区的同龄人互动中,以更加客观、全面的视角认识国家在国际社会中的地位与形象,增强民族自信心与国家

荣誉感。利用深圳的多元文化资源优势,开展多元文化主题教育活动,如举办世界文化巡展并融入中国文化特色讲解,使学生在了解世界多元文化的同时,深刻认识到中国文化的博大精深与独特价值,激发他们传承和弘扬本国文化的使命感。此外,借鉴国际先进的多元文化教育理念与方法,如跨文化适应课程设计、多元文化教育评价体系等,有助于优化深圳本地的国家认同教育模式,使其更具时代性与实效性,引导学生在多元文化的浪潮中坚守国家认同核心价值观,实现多元文化与国家认同教育的有机融合与相互促进。

3 教育体系中的国家认同感培养策略

3.1 课程教学的深度渗透

在课程教学方面,思政课程无疑是国家认同感培养的核心阵地。通过系统全面地讲解马克思主义理论、中国特色社会主义思想以及国家政治经济制度等内容,帮助学生构建起坚实的国家认同理论框架。例如,在讲解社会主义核心价值观时,结合社会热点案例分析,使学生深刻理解其内涵与在国家发展中的重要意义。文科课程则以情感激发与文化传承为重点。历史课程通过讲述国家悠久的历史长河中的重大事件、人物事迹以及文化传承演变,让学生在历史的兴衰荣辱中感受国家的坚韧与伟大,如详细解读丝绸之路的历史意义,增强学生对国家文化交流与影响力的认知。语文课程借助对经典文学作品的赏析,从古代诗词中的家国情怀到现代文学中的民族精神表达,潜移默化地激发学生的爱国情感。理科课程同样肩负着重要使命,以科学精神与国家责任关联为切入点。在物理、化学等课程教学中,介绍我国在相关领域的科研成就与突破,如我国航天工程中的物理原理应用、化学材料研发成果等,让学生明白科学知识学习与国家科技进步息息相关,从而在各学科教学中全方位、深层次地渗透国家认同感教育,使学生在知识学习过程中自然地形成对国家的认同与热爱。

3.2 校园文化的熏陶感染

校园文化对中学生国家认同感的熏陶感染作用不可忽视。校园精神文化犹如灵魂,具有强大的凝聚与引导力量。校训、校歌、校徽等校园精神象征物蕴含着丰富的国家认同元素,校训中强调的爱国、奉献等价值观,校歌中激昂的爱国旋律,都能在日常生活不断激励学生胸怀祖国、志存高远。校园物质文化则以直观的形式发挥着象征与暗示作用。校园内的文化长廊展示国家历史文化名人的事迹与成就,雕塑寓意着国家的精神追求或重大历史事件,这些物质景观时刻提醒学生关注国家历史与文化,在潜移默化中强化国家认同感。校园活动文化更是为学生提供了亲身体验与强化认同的平台。例如,举办校园文化节,设置爱国主题演讲比赛、历史文化知识竞赛、民族艺术表演等活动,让学生在参与过程中深入挖掘国家文化的魅力与内涵,在团队合作与竞争中增强对国家的热爱与归属感,使校园文化的各个层面相互配合、协同作用,为学生营造出浓厚的国家认同教育氛围。

3.3 教师素养的关键支撑

教师素养在中学生国家认同感培养中起着关键支撑作用。首先,教师自身要具备强烈的国家认同意识,并将其内化为教育教学的内在动力。只有教师对国家充满热爱与忠诚,才能在课堂教学与日常师生互动中自然地传递国家认同感。例如,教师在讲述国家历史时,自身流露出的民族自豪感会感染学生,激发他们对国家的敬意。其次,教师需要掌握创新的教育教学方法。在信息时代,传统的教学方法已难以满足学生的需求。教师应学会运用多媒体资源、网络教学平台等现代教育技术手段,如制作精美的国家文化主题课件、开展线上线下混合式教学活动,以生动有趣、富有吸引力的方式向学生传授国家认同相关知识。再者,教师在学生思想引导过程中要发挥榜样示范作用。在日常生活中,教师的言行举止都是学生模仿的对象。教师积极参与社会公益活动、遵守社会公德并展现出良好的公民素养,能够引导学生树立正确的价值观与国家观,使教师成为学生国家认同教育道路上的引路人,以自身素养全方位地影响和促进学生国家认同感的形成与发展。

3.4 社会实践活动对国家认同感的深化

社会实践活动是深化中学生国家认同感的重要途径。爱国主义教育基地为学生提供了实地感悟的绝佳场所。历史遗迹类基地,如大鹏所城,学生漫步其中,仿佛穿越时空,亲眼目睹古代边防军事设施与居民生活场景,深刻感受到国家边防建设的历史厚重感与先辈们的智慧与勇气。革命纪念类场馆,如深圳革命烈士陵园,学生在这里缅怀革命先烈的英勇事迹,体会到国家独立与解放的来之不易,从而激发强烈的爱国情怀与责任感。社区服务与公益活动则着重培养学生的责任担当意识。在社区志愿服务中,学生参与关爱孤寡老人、环保宣传等活动,从身边小事做起,践行国家倡导的互助、环保等理念,深刻理解个人与国家、社会的紧密联系,意识到自己作为国家公民的责任与义务。国际交流与对外活动进一步拓展了学生的视野,增强国家认同。在国际交流项目中,学生与国外同龄人交流互动,展示中国文化与现代发展成就,同时了解其他国家的文化与发展现状,在对比中更

加清晰地认识到国家的独特优势与国际地位,提升民族自信心与国家认同感,使社会实践活动在不同维度上共同作用,有效深化学生对国家的认同与热爱。

4 结语

本研究对深圳市中学生国家认同感培养进行了深入探究,剖析现状、审视多元文化影响并提出教育体系中的多维度培养策略。在全球化与多元文化的浪潮中,中学生国家认同感的培养是一项长期且意义深远的任务。通过教育体系各环节的协同努力,结合深圳独特的文化环境与资源优势,定能逐步提升中学生的国家认同感,使他们成为具有深厚家国情怀与国际视野的新时代青年。然而,随着时代发展,教育方式仍需不断创新与优化,持续关注学生的动态变化,整合各方力量,为国家认同教育注入源源不断的活力,助力学生在成长道路上坚守国家认同,为国家的繁荣稳定贡献力量。

[参考文献]

- [1]张雪莉.新时代中学生国家认同教育路径探析[J].教育科学研究,2022,(5):33-37.
- [2]陈东东.王雪.多元文化背景下中学思想政治教育的挑战与应对[J].思想政治教育研究,2021,(2):101-104.
- [3]王丽婷.校园文化建设对中学生价值观形成的影响研究[J].当代教育论坛,2023,(1):66-70.
- [4]舒畅.周雪平.社会实践在中学生德育中的作用机制研究[J].中国德育,2021,(10):44-48.
- [5]周洋.田力.教师素养与中学生思想政治教育有效性关联研究[J].教师教育研究,2022,(3):88-92.
- [6]周芳芳.程婷.利用地方文化资源开展中学生国家认同教育的实践探索[J].教学与管理,2023,(2):40-43.

作者简介:

丁期(1994—),女,汉族,江西上饶人,本科,深圳市罗湖中学,初中道德与法治一级教师,研究方向:思想政治教育。