

# 小学英语教学中的德育渗透

葛媛

天津生态城南开小学

DOI:10.12238/mef.v8i4.11223

**[摘要]** 小学教育阶段是学生道德品质形成的关键时期,所以在小学教育更应该注重德育教育。而英语是一门兼具工具性与人文性的学科,小学英语教学不仅是小学生语言学习的必经过程,更是德育渗透的有效方式。德育教育与小学英语教学相结合,是基础教育发展的重要途径。在小学英语中进行德育的有机渗透是素质教育的充分彰显,有助于充分提高小学生的道德素养,对于小学生全面发展具有重要意义,这与学校一直倡导的“公能教育”理念不谋而合,有助于丰富课堂教学内容与形式,提升学生对英语学科的学习兴趣。

**[关键词]** 小学英语教学; 德育渗透; 素质教育; 公能教育理念

**中图分类号:** G623.31 **文献标识码:** A

## The infiltration of moral education in primary school English teaching

Yuan Ge

Tianjin Eco-city Nankai Primary School

**[Abstract]** Primary school education stage is the key period for the formation of students moral quality, so in primary school education should pay more attention to moral education. English is a subject of both tools and humanity. English teaching in primary schools is not only a necessary process for primary school students to learn language learning, but also an effective way for moral education. The combination of moral education and primary school English teaching is an important way for the development of basic education. In primary school English moral education of organic penetration is the quality education fully display, help to fully improve the moral quality, is of great significance for pupils all-round development, and the school has been advocated "public education" concept, help enrich classroom teaching content and form, improve students interest in English learning.

**[Key words]** primary school English teaching; moral education penetration; quality education; public energy education concept

### 引言

《中小学德育大纲》中明确指出: 寓德于各科教学的内容和过程中, 是每个教师的职责。所以每一位老师理应承担起德育教育的责任。随着我国综合国力不断增强, 与各国交流不断加深, 英语作为全球通用语言, 逐渐成为人才培养的必备内容之一, 中小学教师在英语教学过程也应对学生进行全程的德育渗透, 让学生在学习语言的同时也能提升道德品质的修养。但传统的英语教学过分注重学生语言知识学习, 忽视了德育教育渗透, 最终使学生对学习英语的积极性大大降低。在新时期, 教育观念发生较大变化, 小学教育的育人功能逐步凸显。通过对小学英语教育中的德育渗透进行深入探究, 有助于培养学生形成良好的学习习惯、道德行为, 引导学生形成正确的世界观、人生观、价值观。

### 1 德育渗透的概念

广义的德育指所有有目的、有计划地对社会成员在政治、思想与道德等方面施加影响的活动。狭义的德育专指学校德育。学校德育是指教育者按照一定要求, 系统地对受教育者施加思想、政治和道德等方面的影响, 并通过受教育者积极的认识、体验与践行, 以使其形成一定社会与阶级所需要的品德的教育活动。

根据《新华字典》中关于渗透这一词语的解释, 包含两层含义, 一是表示“渗入, 透过”; 另外是比喻思想或势力逐渐侵入或影响其他领域。本文所提到的德育渗透是指将德育教育像“春雨”一样“润物细无声”地融入到课堂教学中, 让学生在学习知识的过程中逐渐修炼品格、涵养道德情操。

结合具体课程而言, 小学英语教师全面研究教材中所蕴含

的德育因素,再以英语语言知识为载体,经过精心的课堂教学设计,将小学英语教材中包含的德育因素无痕地与英语知识连接起来,在课堂中得以充分展示,最终培养出有道德、有理想、全面发展的优秀学生。

## 2 德育渗透的必要性

德国教育家赫尔巴特认为:没有德育的教学是没有目的的教学,没有教学的德育是缺乏手段的教育。因此,德育无时无刻不在学生学习过程中起着至关重要的作用。在小学英语教学中渗透德育符合教育大环境的要求,同时,遵循小学生英语课标要求,有助于培养小学生健全人格。

### 2.1 教育大环境下的客观要求

社会的多元化发展表明学校传统的德育教育已经远远不能满足社会发展的需要,而小学英语教材中含有丰富的德育素材,有效合理地运用这些素材可以在潜移默化中培育小学生健全人格。其次,家庭教育缺失对于小学生身心健康发展产生不利影响。家长们繁忙的工作使其对于孩子的成长缺乏陪伴与关心,使得小学生从小没有形成良好的行为习惯,这会严重影响其价值观的培养。针对此现象,在小学英语教学中进行德育渗透迫在眉睫,它能够在教学中通过德育的适时渗透有效弥补小学生家庭教育的缺失。此外,尽管很多小学纷纷开设了思想品德课程,但是相对而言,时间非常有限,很多小学依然过于重视文化课程,导致小学生德育意识普遍缺乏。在小学英语教学中对学生进行德育的有效渗透能够侧面增加德育教育时间,引导学生们增强德育意识。

### 2.2 小学英语课程标准的要求

《小学英语课程标准》中明确指出:“教师应在教学中,锻炼学生面对困难的勇气,促使学生能够感受到情感道德,培养合作意识,养成积极健康的品格”。在小学英语教育中进行德育渗透能够培养小学生的德育意识,提高其德育素养,而小学生良好的行为习惯与高尚的品德修养反过来又能够大大促进其学习效率,提高其英语学习能力。由此可见,小学英语教育与德育之间相辅相成,互相促进。

### 2.3 小学生人格培育的要求

在小学生德育体系中,人格塑造非常重要。近年来,随着社会不断发展,人们的生活水平逐步提高,小学生环境适应能力普遍下降,他们无法更好地控制自己情绪,不具备良好的抗挫抗压能力。一些小学生在人际交往上存在心理障碍,或者封闭自我,或者不顾及他人感受,对待他人感情淡漠。因此,他们急需通过长期的德育教育来进行调整。而英语学科人文性强,教材中蕴含丰富的德育素材。如果能够有效利用这些教学资源,在知识讲授的过程中渗透德育教育,必定对于小学生人格塑造起到重要作用,提升对小学生的德育教育效果。

## 3 小学英语中德育渗透的有效措施

小学英语教师作为小学英语教学的主体,应不断提升自身的德育素养,在教学过程中充分挖掘教材中的德育因素,采用多元化教学手段强化教育。同时,还应建立健全德育教育渗透机制,

在丰富多彩的英语课外活动中对小学生进行德育的有机渗透。

### 3.1 春风化雨,不断提升自身德育渗透素养

“学高为师,身正为范”,教师的言行对于小学生的影响尤为深远。小学生思想和个人价值观淡薄,极易受到他人影响。而教师是他们上学时候接触到最多的人,因此,教师必须加强自身道德修养,以高尚的品德潜移默化中感化学生。杜威曾说过:“在学习之中,最精妙的道理,在于润化于心。道德的主体特征是真心诚意、开拓创新、一丝不苟和社会意识”。这些因素便是道德品质的外显。在小学英语课堂中,教师要不断夯实自己的教学基本功,以标准的语音语调与积极向上的情绪来感染学生,例如:上课前先和孩子们打招呼问好。“Good morning, boys and girls”,用这种亲切的问候方式开启一天的英语学习生活。当学生在课堂上表现的非常棒时,以“Excellent(优秀), Perfect(完美), Good job!(做得好) Terrific!(极好的)”等评价词来表扬孩子们,面对胆小,不敢回答问题的学生,用“Don't worry! you can be better!”, “I believe you! Come on”等语言来鼓励学生,给予其自信。当学生回答问题完毕时,用英语说“Sit down, please!”来让学生请坐。当学生们回答问题非常棒时,还可使用“Big hands!”, “Clap your hands”等类似语言来带领其他学生为这些学生鼓掌以表示鼓励。日积月累的坚持定会给学生带来一种无尽的归属感,让其养成在课堂上用英语交流的好习惯,在日常生活中也越来越有礼貌。在英语教学过程中,可能发现有的学生对于英语学习有抵触情绪,这时候,作为教师首先需要放平心态,耐心地与家长和学生进行交流,找到学生对待英语学习态度不积极的原因,对症下药。在英语教学中,有时会发现有的学生因为自卑而对英语学习丧失信心。于是,上课时对该生多加关注,通过及时表扬、个别辅导等方式来让学生逐渐提升学习英语的信心和动力。学生的逐步成长不是一朝一夕,作为教师的我们一定要相信并且默默陪伴他们,终有一天,会发现曾经不起眼的“小荷”已经绽放出属于自己的美丽。

### 3.2 潜心研究,充分挖掘教材中的德育资源

教材是小学英语教学的重要工具,贴近学生们的日常生活,如讲述亲情、友情,热爱劳动或了解优秀文化等内容,这些都可以作为德育资源自然渗透进课堂中。例如:小学英语人教精通版五年级上册Unit1 Lesson3 We have new friends中通过新老朋友的相互介绍,增强同学之间的友谊,帮助大家认识新同学并与他们结为好友。这符合社会主义核心价值观中“友善”这一层面的内涵。再如人教精通版六年级上Unit4-Unit6中主要讨论了中西方1-12月的节日以及人们开展的各种节日活动。在课文讲解中教师给学生们介绍了西方的New Year's Day(元旦)和中国的Spring Festival(春节),并且探讨了他们的不同,从而让学生们能够深入了解中西方优秀文化,增强文化的包容与理解。在讲到Mother's Day和Father's Day时,通过与学生们分享关于父母之爱的小视频,让其为父母制作英文小卡片,录制英文版节日祝福小视频等方式,激发学生们对于父母的感恩之情。充分

挖掘教材中蕴含的德育因素可以在潜移默化中提高学生的德育素养,起到“润物细无声”的良好效果。

### 3.3 多元手段,在寓教于教中向学生进行德育渗透

在传统英语教学中,教师通常以填鸭式灌输式方式向学生传授英语知识,要求学生掌握单词、句子与语法内容,以此来提高学生成绩。长期采用这种方式不利于学生综合素质的提高。为此,教师应该及时改变方法策略,尝试采用多元化教学手段,提升英语教师课堂教学效果。采用小学合作、师生互换、角色扮演、情境化教学、实践教学等方式,来提升英语课堂教学效果。例如在人教版精通版三年级上册Unit4 Lesson21 I have a ball中,为了让学生们学会运用I have a kite/balloon.Wow!How big/cool!这些句子,设置一个“在操场玩耍”的情境,孩子们带上自己心爱的风筝、气球等玩具去操场上,在运动、游戏这一实践过程中分享彼此心爱的东西,最终培育其学会分享、乐于分享的思想品质。学生们在愉快玩耍的同时也能够将本课的重点内容熟记于心,同时,与大自然的亲近更加能够培养他们热爱自然、拥抱自然的美好品质。再如人教版精通版六年级下册Unit3Lesson12 We are going to travel中,为了让学生会用“be going to”句型表达自己的旅行计划,设置了“学校在期末要开展夏令营活动计划”这一情境,让学生们讨论并选择自己将要要去的地方及需要乘坐的交通工具,从中培养学生们独立思考,勇于与他人分享自己观点,热爱大自然的高尚品质。教师为学生创设真实的情境更能激发其对于小学英语学习的浓厚兴趣。通过多元化教学手段,教师大大提高了学生们对于英语学习的热情,同时也在愉快和谐的氛围中培养其德育意识,提高其德育素养。

### 3.4 丰富英语课外活动,让德育在潜移默化中深入人心

小学生天性活泼好动,参与活动的热情高涨。通过直观的活动体验进行英语学习效果会更好,也更能培养小学生健全人格。小学英语教学中的德育渗透不仅仅存在于课堂上,开展丰富多彩的课外活动不失为一种更适合小学生特点的方式。例如,为五年级的学生布置了一个小活动,以英语绘本的形式来描述,面对严重的疫情时,有哪些想对一线医生、护士说的话。在绘

本中,有的学生描述到“Thank you for those heroes!I hope that you can come back soon!” ,深切感受到在制作英语绘本的过程中,学生们越来越懂得了感恩。再如学校开展了情景剧表演,所带班级的学生们将《皇帝的新装》改编为英语版本进行了表演,效果令人称赞。通过英语情境剧的表演,学生们懂得了做人一定要诚实,不要爱慕虚荣。在丰富多彩的活动中,学生们在无形中提高了自身的德育素养,互相之间建立了更为深厚的友谊。学生们在丰富多彩的活动中收获了快乐,提高了德育素养,使得学校一直倡导的“公能教育”逐步落到实处。

## 4 结语

随着教育的不断深入,尤其是核心素养培育理念的发展,小学英语教学必将以更加多元、开放的教育方式对于小学生的终身发展起到关键作用。作为小学英语教师的我们将继续探索,如何将德育在小学英语教学中进行更好地渗透,建构大英语教学观,从而使英语教学工作所发挥的作用更大,也更能够突出德育的价值。小学英语中的德育渗透有助于小学生良好品格塑造、良好行为习惯的养成。

## [参考文献]

- [1]陈波.在小学英语教学中渗透德育的策略[J].基础教育研究,2019(12):11.
- [2]陈艳微.小学英语绘本教学存在的问题及解决策[J].新课程(上),2018(07):14.
- [3]邓敏华.随风潜入夜润物细无声——浅谈小学英语教学中的德育渗透[J].小学德育,2009(19):59.
- [4]何立波.浅谈新形势下小学德育教育[J].中国校外教育,2015(31):68.
- [5]王菲.英语课堂教学中德育渗透的途径及原则[J].教育实践与研究,2015(06):48.
- [6]张文玉.小学英语课堂教学中的德育渗透现状与对策研究[D].四川师范大学,2015.

## 作者简介:

葛媛(1992—),女,汉族,山西阳泉人,天津生态城南开小学,英语教师,研究生学历,研究方向:小学英语教学。