

# 思政教育融入培智学校生活化课程的对策研究

谷峥霖 夏彩巧

云南师范大学

DOI:10.12238/mef.v8i4.11224

**[摘要]** 立德树人是教育的根本任务,思政课是落实立德树人根本任务的关键课程。思想政治教育融入培智学校生活化课程对特殊学生的全面发展具有重要意义、是培智学校顺利实施课堂思政教育的重要途径,也是培智学校对“怎样培养人”的教育根本任务的回答。

**[关键词]** 培智学校;思政元素;生活化课程

中图分类号: B834.3 文献标识码: A

Research on the countermeasures of integrating ideological and political education into the life-oriented curriculum of intellectual cultivation school

Zhenlin Gu Caiqiao Xia

Yunnan Normal University

**[Abstract]** Moral education is the fundamental task of education, ideological and political course is the key course to implement the fundamental task of moral education. The integration of ideological and political education into the life-oriented curriculum of intellectual education schools is of great significance to the overall development of special students, an important way for the smooth implementation of classroom ideological and political education, and also an answer to the fundamental task of "how to train people" in intellectual education schools.

**[Key words]** intellectual education school; Ideological and political elements; Life-oriented curriculum

## 引言

特殊教育在传授知识和技能的同时,更要注重学生的思想教育,这是特殊教育不可或缺的核心任务。尽管特教学校与普通学校在思想政治教育的内容上大致相同,但鉴于特殊教育对象的独特性,其思想政治教育的重点和教学方法需要体现出相应的特色和针对性。特教学校的学生可能在某些方面存在学习或行为上的困难,这使得对他们的思想教育更具挑战性。因此,如何帮助这些学生提高道德认识,培养道德情感,养成良好的道德行为习惯,成长为自立自强之人,就是特教教师必须思考的一个重点课题<sup>[1]</sup>。

## 1 思政教育融入生活化课程的重要意义

立德树人是教育的根本任务,思政课是落实立德树人根本任务的关键课程。培智学校生活化课程是对智力障碍学生进行思政教育的良好平台。生活化课程教材中蕴含着丰富的思政元素,这对于特殊教育教师进行课堂思政教育无疑是一个很好的思政教育资源获取途径<sup>[2]</sup>。

思想政治教育融入培智学校生活化课程是培智学校顺利实施课堂思政教育的重要途径。通过把思想政治教育融入生活化课程的方式,对特殊学生施加教育影响,让特殊学生具备良好的

品德、道德和法律意识,增强他们的民族自豪感和责任感,成为有担当、有理想、有本领的新时代好青年。同时使特殊学生的综合素养得到提高,让特殊学生将来更好地适应生活、融入社会,有利于他们自身获得更好地发展,能够适应社会发展需要。

现阶段,通过对普通学校和培智学校课程体系的对比,可以发现:普通学校的思想政治教育主要是通过各科课程与思政课程的相互融合与渗透来实现,而培智学校缺乏相关的思政课程专门承担学生的思想政治教育,课程思政的目标、内容等要素穿插在培智学校开设的各门学科之中,主要通过学科渗透的方式进行。

## 2 思政教育融入生活化课程的教学原则

### 2.1个别化原则

我国特教界前辈程益基先生曾指出,特殊教育的意义在于“让残缺的生命经过教育变得完美,让柔弱的生命经过教育而焕发出勃勃生机”<sup>[3]</sup>。特殊教育和普通教育一样,都是为了使每个孩子有生出彩的机会。但与普通教育不同的是特殊教育的教育对象具有特殊性,具体表现为这些学生由于某些生理、心理或感官上的障碍,可能在学习、社交、行为或情感等方面面临独特的挑战。每个特殊学生的障碍类型和障碍程度都各不相同,

这种个体差异性要求教育者在教育教学时必须采取个别化的教育教学策略,以满足他们多样化的学习需求。在生活化课程中实施思想政治教育时,同样需要使用个别化的教育教学策略,以满足特殊学生多样化的教育需求,更好地提高特殊学生的思想政治素质、道德修养、人格修养和法制素养等,引导他们形成正确的世界观、人生观和价值观,使之尽可能地成为合格、独立的社会公民。

## 2.2 生活性原则

思想政治教育的教育内容密切联系特殊学生的生活实际。教育内容的选择以学生的实际生活为中心,真实生活为基础,增强内容的针对性和现实性,还要围绕学生的个人生活、家庭生活、学校生活和社会,加强教育和生活的联系。这样有利于教育者更好地帮助学生理解思想政治教育的内容,体现出思想政治教育生活化的特点,便于思想政治教育顺利融入培智学校生活化课程,以及思想政治教育在培智学校教育教学中的顺利实施,并且有助于培智学校完成立德树人的根本任务。

## 2.3 综合性原则

思想政治教育课程具有综合性,主要表现在思想政治教育的内容选择除了要以学生的真实生活为基础之外,还要体现出整个社会的发展要求。特别是中国特色社会主义进入新时代对道德与法治教育提出的新要求,突出中华民族传统美德、革命传统和法治教育,有机整合社会主义先进文化教育、革命文化教育、中华优秀传统文化教育、国家安全教育等相关主题<sup>[4]</sup>。思想政治教育内容的广泛性和主题的多样性,以及其关注点的全面性和综合性,共同彰显了其在培智学校生活化课程教育教学中的重要性。这些特点不仅凸显了思想政治学科设立的必要性,更凸显了其对于个人成长和社会进步的深远贡献。

通过将思想政治教育融入培智学校的生活化课程中,我们不仅能够显著提升特殊学生的综合素养,推动他们的全面发展,还能够对培智学校的课程思政建设产生深远影响。这种整合式的教育方法有助于实现思想政治教育的无缝衔接,让其在培智学校的日常教育教学中得以渗透和实施。同时,这也引导特殊教育教师更加关注课程思政建设的重要性,使他们能够在教育教学中有意识地加强对特殊儿童的思想政治教育。通过这种方式,我们不仅能够培育出具有高尚道德情操和扎实知识基础的特殊学生,还能够为特殊教育教师的专业成长和发展提供新的视角和思路,进一步推动特殊教育领域的创新和进步。

## 2.4 实践性原则

思想政治课程和实践性是密不可分的,这一特性也同样体现在培智学校的生活适应课程当中。简言之,两者的教育教学均离不开学生对实践活动的参与和体验。生活适应课程尤其强调学生的实践与操作,注重学生在体验、操作、探究和解决问题的过程中获得直接经验,提高学生解决生活实际问题的能力<sup>[5]</sup>。实践性原则是确保思想政治教育与特殊学生的实际生活相结合的关键教学方法,强调通过实践活动来促进特殊学生对思想政治理论的理解和应用。

思想政治教育融入培智学校生活化课程需要遵循实践性原则的原因如下:特殊学生面临着认知发展迟缓和智力不足等挑战,因此他们对知识的理解往往需要借助于丰富的实践活动。在培智学校的教育教学活动中,特别重视特殊学生的动手操作能力、直接体验和参与,这样做有助于他们通过实践获得直接经验,进而深化知识的理解,掌握实用技能,并提升自己解决实际问题的能力。这种以实践为基础的教学方法对于特殊学生的全面发展至关重要。

通过将思想政治教育与培智学校的生活化课程相结合,并通过实践活动的形式进行,我们可以更好地促进特殊学生的发展,帮助他们更好地融入社会,实现全面进步。

## 3 思政教育融入生活化课程的教学策略

### 3.1 将思政教育有机融入生活化教学理念中

在教育教学工作中,教师扮演着引领者的角色。特殊教育教师更是如此,他们不仅要在思想道德理论知识和实践水平上不断自我提升,还需积极探索如何将思想政治教育巧妙地融入生活化课程中。通过这样的方式,他们能够更好地在教育教学中发挥主导作用,实现知识传授与价值引领的有机结合。因此,在生活化课程思政教学过程中,特殊教育教师必须转变传统的教育观念,不断创新教学方法和形式。通过深入钻研教材,特殊教育教师可以精心设计符合特殊教育需求的教学方案,从而丰富课堂教学内容,有效地引导学生进行自主学习和深入探索。在这一过程中,特殊教育教师需要以敏锐的眼光挖掘生活化课程中与思想政治教育相结合的元素,并根据教育对象的不同特点将其融入教学实践。通过这样的努力,他们能够帮助特殊学生全面提升自己的综合素质,为他们日后的独立生活和成功融入社会打下坚实的基础。

### 3.2 将思政教育有机融入生活化教学方案中

将思想政治教育融入教学设计当中。特殊教育教师要把在生活化课程当中所挖掘到的思想政治教育元素有机融入生活化教学方案中,教学目标不仅包括生活化课程的目标,还要体现出思想政治教育所要求实现的目标。这就要求特殊教育教师对教学方案进行细化和调整设计,根据学科知识特点、教学重难点等进行适宜性设计,还要充分考虑到特殊学生的兴趣、年龄特点和现有能力等,对教学方案进行个别化的安排和设计,确保生活化课程的德育目标要求跟思想政治教育课程的目标相一致。

### 3.3 将思政教育有机融入生活化课堂教学中

把思想政治教育融入生活化课堂教学,可以采取多元化的教学方法作为辅助。情境教学法在对特殊学生进行思想政治教育过程当中发挥着重要作用,采用情境教学法不仅可以不断地提升特殊教育学校的思想品德教育课程教学实效,还可以较好地解决思品课教学中存在的问题,使思品课教学在德育教育工作中能够发挥出巨大作用,进而实现思品课程的教育教学目标。

首先,创设问题情境,激活特殊学生的思想品德思维。特殊学生存在不同程度的身心障碍,对其思想品德思维的发展产生

了一定的影响。教师在进行思想政治教育教学之前,需要创设具体的问题情境,将思想品德教育与特殊的教学情景融合在一起,便于激活学生们的思想品德思维,有助于教师顺利实施教学,提升思想品德课程的教育实效。其次,充分利用多媒体创设教学情境,丰富思想品德课的教学手段。特殊学生在思想品德课上出现的问题有:注意力不集中、容易受到干扰、学习兴趣不浓厚等,为了解决这些问题,教师在教学时可以使用多媒体教学手段,这样能够为课堂注入活力与生命力。通过图片、文字或视频、音频等多媒体形式,教师可以把思想品德课程的内容生动形象地呈现给学生,使其更加真实可感、触手可及。这样的教学方式不仅增强了学生的学习体验,也提高了他们的参与度和感知能力,有助于特殊学生更好地理解和接受思想品德教育。最后,为学生创设实践活动情境。为了达到更好的教学效果,除了在课堂教学之外,还要组织学生参与社会实践,让学生获得更多的直接经验和感受,丰富学生的感性认识,从感性认识上升到理性认识,并把思想政治教育理论知识与具体实践结合起来,加深学生的理解和记忆,同时有助于学生形成良好的品德习惯。

### 3.4 将思政教育有机融入生活化实践教学中

思想政治教育课程具有实践性的特点。将思想政治教育融入生活化实践教学中,不仅体现出了该学科的学科性质,而且也突出了生活化课程的特性,同时也是为了让特殊学生更好地把思想政治教育理论和具体的实际结合起来。特殊学生的认知能力有所不足,对理论的理解存在困难,相较于纯理论的知识教学而言,生动丰富的实践活动更能够吸引他们参与到课堂教学中。实践教学不仅十分强调特殊学生的实践与操作,而且还注重特殊学生在体验、操作、探究和解决问题的过程中获得直接经验,从而有利于提高特殊学生解决生活实际问题的能力,为其将来更好地独立生活和成功地融入社会奠定良好的基础。

## 4 结语

思想政治教育在培智学校生活化课程中的融入显得尤为重

要,其必要性与重要性是显而易见的。本文旨在深入探讨思想政治教育与培智学校生活化课程相结合的重要性,分析融入过程中应遵循的教学原则,并提出有效的教学策略。通过这些讨论,我们希望能够为培智学校在生活化课程中开展思想政治教育提供有益的参考和指导,从而显著提升思想品德课程的教学效果。这不仅有助于培智学校更有效地进行德育教育工作,还能帮助学生在日常生活中更好地理解和践行思想政治教育的核心价值观,为他们的全面发展奠定坚实的基础。

### 【基金项目】

云南省哲学社会科学规划项目“低生育率背景下云南普惠托育服务供需协调机制研究”(项目编号:QN202406);云南省“兴滇英才支持计划”青年人才专项项目“新发展阶段滇西边境地区学前教育服务供需协调机制研究”;云南师范大学优势本科专业核心课程建设项目(云师大教[2022]26号);云南师范大学本科教育教学改革研究项目(云师大教[2023]27号)(项目编号: BKJG202339)。

### 【参考文献】

- [1]高鹏凌,陈心慧.谈生活适应课程思政资源及其运用[J].现代特殊教育,2023,(05):41-44.
- [2]张月枝.浅析特殊教育学校学生的养成教育[J].中文科技期刊,2017(09):19-20.
- [3]程益基.梦想成真[J].现代特殊教育,2001(11):1.
- [4]中华人民共和国教育部.义务教育道德与法治课程标准(2022年版)[S].2022.
- [5]中华人民共和国教育部.培智学校义务教育课程标准(2016年版)[S].2016.

### 【作者简介】

谷峥霖(1986--),女,汉族,辽宁丹东人,博士,副教授,云南师范大学,研究方向:学前教育资源配置、学前教育原理、学前教育评价等。