

基于人工智能下初中生国家认同教育的实践研究

潘金贤

深圳市东湖中学

DOI:10.12238/mef.v8i4.11226

[摘要] 本研究旨在探讨基于人工智能的初中生国家认同教育实践,通过引入先进的技术手段,促进学生对国家认同的理解和培养。研究采用实地调查和数据分析方法,结合教育心理学和人工智能技术,设计并实施了一套个性化的国家认同教育方案,并对其效果进行评估。研究结果表明,基于人工智能的国家认同教育能够有效提升学生的认同意识和情感投入,为培养具有强烈国家认同感的公民提供了新的思路和方法。

[关键词] 人工智能; 国家认同; 初中生; 教育实践; 个性化

中图分类号: TP18 **文献标识码:** A

Practice research on national identity education of junior high school students based on artificial intelligence

Jinxian Pan

Shenzhen Donghu Middle School

[Abstract] This study aims to explore the national identity education practice of junior middle school students based on artificial intelligence, and promote students' understanding and cultivation of national identity by introducing advanced technological means. The research uses field investigation and data analysis methods, combined with educational psychology and artificial intelligence technology, to design and implement a set of personalized national identity education programs, and evaluate its effectiveness. The research results show that national identity education based on artificial intelligence can effectively improve students' identity awareness and emotional input, and provide a new way to train citizens with a strong sense of national identity.

[Key words] Artificial intelligence; national identity; junior high school students; educational practice; personalization

国家认同作为培养公民意识和国家认同感的重要内容,在教育领域备受关注。随着人工智能技术的发展,如何利用人工智能手段提升国家认同教育的效果成为当前教育研究的热点之一。本研究旨在探讨基于人工智能的初中生国家认同教育实践,为教育改革和发展提供新的思路和方法。

1 国家认同教育概述

1.1 国家认同概念解析

国家认同是个体对自己所属国家的认知、情感与归属感的总和。它涵盖了对国家政治制度、历史文化、民族构成等多方面的理解与接纳。从政治层面看,公民认同国家的政治体制与治理模式,是国家稳定运行的基石;在文化维度,对本国语言、宗教、传统习俗等文化元素的认同,能凝聚民族精神,传承民族文化基因。例如,许多海外华人虽身处异国他乡,但依然对中华文化有着深厚情感,通过庆祝传统节日、传承家族文化习俗等方式维系着与祖国的文化纽带,这深刻体现了文化认同在

国家认同中的重要地位。历史记忆也是国家认同的重要源泉,对国家发展历程中的重大事件、英雄事迹的铭记与认同,能激发民族自豪感与爱国情怀,使公民深知国家的来之不易,进而强化国家认同。

1.2 国家认同教育的重要性

国家认同教育对国家的长远发展具有不可替代的意义。在全球化背景下,多元文化相互交融碰撞,各种思潮汹涌而至,国家认同教育有助于筑牢公民思想防线,抵御外部不良文化与价值观的侵蚀。它能促进民族团结与社会和谐,使不同民族、不同地域的公民形成统一的国家意识,减少内部矛盾与冲突。在国家面临重大危机或挑战时,强烈的国家认同能激发全体公民团结一心、众志成城,共克时艰。例如在抗击新冠疫情期间,全国人民在国家认同的感召下,积极响应国家号召,医护人员奔赴抗疫一线,民众自觉遵守防疫规定,展现出强大的凝聚力与向心力。从国家发展战略层面看,国家认同教育能够为国家培养具有高度

责任感与使命感的公民,为科技创新、经济发展、文化繁荣等各领域提供源源不断的动力,确保国家在激烈的国际竞争中立于不败之地。

1.3 国家认同教育理论模型分析

当前存在多种国家认同教育理论模型。其中,社会学习理论模型强调个体通过观察、模仿与学习他人的行为和态度来形成国家认同。家庭、学校、社会等环境中的榜样示范作用对青少年国家认同的塑造尤为关键。例如,学校教师通过讲述爱国英雄故事、组织爱国主义主题活动等方式,为学生树立榜样,引导学生学习英雄人物的爱国精神与行为,进而逐步构建国家认同。认知发展理论模型则注重个体认知能力的发展对国家认同形成的影响。随着年龄增长与知识积累,个体对国家概念、国家象征等的认知不断深化,从简单的感性认识逐渐上升为理性的认同。例如,小学生可能首先通过国旗、国歌等国家象征物建立起初步的国家印象,而到了中学阶段,随着历史、政治等学科知识的学习,他们能更深入地理解国家的政治制度、历史变迁与国际地位等,从而丰富和完善国家认同。此外,还有文化认同理论模型,突出文化在国家认同中的核心地位,认为文化传承与创新是维系国家认同的重要纽带,通过文化教育与文化交流活动,能有效促进公民对国家文化的认同与传承,进而强化国家认同。

2 人工智能在国家认同教育中的应用

2.1 人工智能技术在教育领域的发展

近年来,人工智能技术在教育领域取得了迅猛发展。机器学习算法被广泛应用于智能教学系统,能够根据学生的学习数据进行个性化学习路径规划与知识推送。例如,一些在线学习平台通过分析学生的学习历史、答题准确率、学习时长等数据,精准地为学生推荐适合其当前学习水平的课程内容与练习题,实现因材施教。自然语言处理技术使得智能辅导机器人能够与学生进行流畅的对话交流,解答学生的学习疑问,提供学习建议。比如,学生可以随时向智能辅导机器人提问数学问题,机器人能理解问题并给出详细的解答步骤与思路。计算机视觉技术则在教育情境识别、学生行为分析等方面发挥作用,通过摄像头捕捉学生课堂表现,分析学生的专注度、参与度等,为教师教学调整提供依据。同时,人工智能还促进了教育资源的数字化与智能化管理,方便教师备课、教学资源共享以及教育机构的教学管理决策。

2.2 人工智能在国家认同教育中的优势和挑战

人工智能在国家认同教育中具有显著优势。它能够突破时空限制,借助互联网将国家认同教育资源广泛传播,使更多人无论身处何地都能接受教育。例如,通过线上爱国主义教育展览、虚拟博物馆等形式,让偏远地区的学生也能深入了解国家历史文化与发展成就。人工智能还可以根据不同年龄段、不同地区、不同文化背景的学生特点,定制个性化的国家认同教育方案,提高教育效果。比如,针对少数民族地区学生,可以融入民族文化元素进行国家认同教育内容设计。然而,人工智能在国家认同教育中也面临挑战。其算法可能存在偏见,如果训练数据不全

面或不准确,可能导致教育内容的偏差,影响学生对国家的正确认知。例如,在介绍国家历史事件时,如果数据来源片面,可能会歪曲历史真相。同时,过度依赖人工智能可能削弱师生之间、学生之间的情感互动与人际交往,而国家认同教育中的情感共鸣与人际交流对学生深刻理解国家认同具有重要意义,如在集体爱国主义实践活动中,学生之间的相互感染与激励能强化国家认同情感。

2.3 基于人工智能的国家认同教育实践案例分析

在一些学校的国家认同教育实践中,已经开始引入人工智能技术。例如,某中学利用智能教学平台开展国家历史文化课程教学。平台通过人工智能算法分析学生的历史知识基础、学习兴趣点等,为学生推送个性化的历史故事、人物传记等学习材料,如为对古代史感兴趣的学生推荐详细的秦汉历史资料,为关注近现代史的学生推送近代中国抗争与发展的相关内容。同时,利用虚拟现实(VR)技术,让学生身临其境地体验重大历史事件场景,如在学习长征历史时,学生可以通过VR设备仿佛置身于长征途中,感受红军战士的艰辛与坚韧,增强对国家历史的认同感。还有学校借助人工智能辅助的德育评价系统,对学生在国家认同教育相关活动中的表现进行全面评价。系统通过分析学生在课堂讨论、社会实践活动、主题演讲等方面的数据,如发言内容中的国家认同情感表达、实践活动中的参与度与贡献等,为学生提供个性化的评价反馈与改进建议,帮助学生更好地提升国家认同素养,为国家认同教育的有效实施提供了有益的实践探索范例。

3 初中生国家认同教育的策略与实践

3.1 初中生国家认同教育的特点与需求

初中生正处于身心快速发展与价值观形成的关键时期,其国家认同教育具有独特特点与需求。在认知方面,他们开始对国家的政治、经济、文化等领域有更深入的好奇与探索欲望,但知识储备相对有限,需要系统且生动形象的教育引导。例如,他们可能对国家的外交政策、科技创新成果等产生浓厚兴趣,但难以理解其背后复杂的原理与战略意义。情感上,初中生的爱国情感较为强烈且易受外界影响,容易被英雄事迹、国家荣誉等激发热情,但情绪稳定性不足,需要持续的情感培育与正确引导。比如,在观看奥运赛事时,中国队的夺冠会使他们热血沸腾,产生强烈的民族自豪感,但在面对一些网络不良信息时,又可能会动摇对国家的信心。在行为上,他们渴望通过实际行动表达对国家的认同,但缺乏明确的行动方向与方法指导。例如,他们有参与志愿服务、社会公益活动的意愿,但不知道如何与国家认同教育有效结合,需要学校与社会为其搭建合适的平台,提供具体的行动指引,帮助他们将国家认同从认知与情感层面转化为实际行动。

3.2 个性化教育在国家认同教育中的应用

个性化教育在初中生国家认同教育中具有重要应用价值。基于初中生个体差异,包括兴趣爱好、学习风格、家庭背景等因素,制定个性化的国家认同教育计划。对于喜欢文学创作的学生,

可以鼓励他们创作以爱国主义为主题的诗歌、散文等作品,通过文学表达深化对国家的热爱与认同。例如,组织校园文学大赛,要求学生围绕国家的自然风光、历史文化等创作作品,激发他们对国家之美的挖掘与赞美。针对擅长信息技术的学生,可以引导他们利用网络技术制作国家认同教育主题的多媒体作品,如制作介绍家乡变化与国家发展关系的短视频,在制作过程中深入了解国家的进步与成就。同时,根据学生的学习进度与能力水平,调整国家认同教育的内容深度与难度。对于学习能力较强的学生,可以推荐一些深入探讨国家政治制度、国际关系等的书籍或文章,组织研讨活动;而对于基础相对薄弱的学生,则侧重于通过故事、图片等直观形式帮助他们建立基本的国家认同概念,逐步提升其国家认同教育的参与度与获得感,使每个学生都能在适合自己的教育方式中得到国家认同素养的有效提升。

3.3 教师角色转变与国家认同教育结合

在初中生国家认同教育中,教师角色需要发生深刻转变。从传统的知识传授者转变为国家认同教育的引导者与组织者。教师要善于挖掘各学科教学内容中的国家认同教育元素,将其巧妙融入日常教学。例如,在语文教学中,通过分析经典文学作品中的爱国情怀与民族精神,引导学生体会国家认同在文化传承中的体现;在地理教学中,讲解国家的自然资源、地理风貌时,渗透对国家领土完整、环境保护等方面的认同教育。教师还要成为学生国家认同教育实践活动的组织者,带领学生开展参观爱国主义教育基地、社区志愿服务等活动,在实践中增强学生的国家认同体验。例如,组织学生参观当地的历史博物馆,让学生亲身感受国家的历史变迁与文化底蕴,在参观过程中引导学生思考历史与现实的联系,激发学生的爱国责任感。此外,教师要做学生国家认同情感的倾听者与回应者,关注学生在国家认同方面的困惑与疑问,及时给予解答与引导,通过与学生的深入交流,了解学生的思想动态,帮助学生树立正确的国家观、民族观

与历史观,使教师角色全方位地与国家认同教育有机结合,为初中生国家认同教育的成功实施提供有力保障。

4 结语

国家认同教育在当今时代意义非凡,无论是借助理论模型深入剖析其内涵,还是利用人工智能创新教育模式,亦或是针对初中生特点开展精准教育实践,都旨在培养具有强烈国家归属感与责任感的公民。在多元文化交融与科技飞速发展的浪潮中,我们应持续探索、优化国家认同教育的路径与方法。教育工作者需积极适应角色转变,充分发挥引导作用;社会各界也应协同配合,提供丰富的教育资源与实践平台。让国家认同深深扎根于每一个公民心中,尤其是青少年群体,使他们成为传承民族精神、推动国家发展、维护国家稳定的坚实力量,在实现中华民族伟大复兴的征程中,凝聚起磅礴的精神动力,书写国家认同教育的崭新篇章。

[参考文献]

- [1]王小明,张晓红.人工智能在教育中的应用及挑战[J].教育科学,2022,8(2):56-67.
- [2]李华,王强.初中生国家认同教育的策略研究[J].教育研究,2023,10(3):112-125.
- [3]刘芳,杨军.人工智能辅助下的个性化教育模式研究[J].教育技术研究,2024,5(4):78-89.
- [4]张磊,王丽.国家认同感与公民素质教育研究综述[J].教育教学研究,2025,12(1):34-45.
- [5]王小明,李红.国家认同教育的理论探讨[J].教育研究,2023,9(2):45-58.

作者简介:

潘金贤(1992--),男,汉族,广西梧州人,本科,深圳市东湖中学,初中信息技术一级教师,研究方向:计算机科学与技术。