

# 多语种环境中语言政策对国际学生学术成就的影响研究

高浩棠  
又松大学

DOI:10.12238/mef.v8i4.11229

**[摘要]** 多语种环境中的语言政策在塑造国际学生学术成就中起着关键作用。科学合理的语言政策能够提升学生的语言能力,增强其学术适应性,同时拓展文化理解与全球化视野,为国际学生融入新的学术环境提供支持。然而,政策的不平衡或设计中的局限性可能导致语言焦虑、学术压力以及文化隔离感,对学生的学习体验和学术表现产生负面影响。通过分析语言政策的双向作用以及实践经验,为多语言教育环境的政策优化提供理论依据,进一步推动教育公平、包容性和国际合作的实现。

**[关键词]** 多语种环境; 语言政策; 国际学生

中图分类号: G41 文献标识码: A

## A Study on the Impact of Language Policies on Academic Achievements of International Students in a Multilingual Environment

Haotang Gao  
Woosong University

**[Abstract]** Language policies in multilingual environments play a crucial role in shaping the academic achievements of international students. Well-designed language policies enhance students' language proficiency, improve their academic adaptability, and broaden their cultural understanding and global perspectives, facilitating their integration into new academic settings. However, imbalanced or rigidly implemented policies may lead to language anxiety, academic pressure, and a sense of cultural isolation, negatively impacting students' learning experiences and academic performance. By analyzing the dual effects of language policies and practical case studies, this research provides theoretical insights for optimizing policies in multilingual educational contexts, further advancing educational equity, inclusiveness, and international cooperation.

**[Key words]** multilingual environment; language policy; international students

全球化的不断深入推动了高等教育的国际化发展,多语种环境成为国际学生接受教育的重要语境。这种环境不仅承载着语言的多样性,也体现了文化交融与教育公平的核心价值<sup>[1]</sup>。在此背景下,语言政策作为多语种环境中调节语言使用、促进学术适应的关键工具,直接影响了国际学生的学习效率和学术成就。高等教育中的语言政策研究已经在世界范围内展开,虽然各国情况有很大差异,但是都具有促进和保护本国语言、保护与英语相关的民族语言或官方语言、通过英语实现国际化等显著的特征<sup>[2]</sup>。

合理的语言政策能够增强学生的语言能力、提升文化适应性,并在多语言交流中塑造跨文化认知能力<sup>[3]</sup>。然而,政策制定的单一性或资源分配的失衡,往往会使得部分学生处于不利地位,从而降低其学术表现。这种矛盾使得语言政策成为探讨教育公平与多样性发展的重要切入点。通过揭示语言政策对学生学术

成就的深远影响,研究可以为教育决策提供数据支撑和理论依据,进而促进国际学生教育环境的优化与全球教育体系的可持续发展。

### 1 语言政策的内涵与多语种环境的特点

#### 1.1 语言政策的定义与维度

语言政策是教育体系和社会结构中规范语言使用、促进语言学习、维护语言权利的综合性规划与实施框架。其核心在于协调语言多样性与社会功能性之间的关系,既要体现语言的社会地位,也需服务于语言用户的实际需求。语言政策涵盖语言地位规划、语言获取规划与语言语用规划三个关键维度,通过法律、制度、教育等多层次手段,构建语言的使用规范与发展路径。地位规划着眼于确立语言在特定社会中的合法性与优先级;获取规划关注语言学习的公平性与资源分配的均衡性;语用规划则强调语言的实际应用与社会互动的有效性。多语种环境中,

语言政策需在多语言共存的复杂生态中保持文化多样性和教育公平,为国际学生在学术与文化适应中提供多层次支持和规范化引导,从而实现语言使用的功能性与多样性之间的动态平衡。

### 1.2 多语种环境的定义与特性

多语言环境是指不同语言在同一社会或文化领域内共存并发挥作用的复杂生态系统。该环境展现出语言交流频繁、文化差异明显、社会构造复杂等特点。语言之间的共存并非仅仅是简单的叠加,而是伴随着权力关系、功能划分和文化身份的交织影响。在教育界,多语言环境不仅是语言掌握的场所,也是文化交融与互动的关键区域。国际学生置身于这种环境中,既可能享受到语言多样性带来的知识延展与创新机遇,也会面对语言优劣排序引发的文化适应障碍和心理压力。多语种环境的特性还表现在资源配置的不平衡和社会期望的差异化,这直接影响学生的学术参与和文化认同。语言政策在这种环境中起到调和作用,其合理性与适应性直接关系到国际学生的语言使用权利、学术公平以及个人发展潜力。

### 1.3 案例分析:全球主要高校的语言政策

#### 1.3.1 加拿大魁北克地区的双语政策

加拿大魁北克地区的双语政策是世界上多语环境中语言政策的典型代表之一,其独特性在于对法语文化的优先保护和英语语言权利的平衡维护。这一政策的基础源于魁北克的历史背景和社会构成,作为加拿大唯一以法语为主要语言的省份,魁北克始终将法语视为文化认同和社会凝聚力的核心。为了保护这一语言文化特色,魁北克政府在1977年通过了《法语宪章》(Charte de la langue française),将法语确立为唯一的官方语言,并对其在教育、政府运作、商业及公共标识中的使用做出了明确规定<sup>[4]</sup>。

在教育领域,魁北克双语政策对语言选择进行了严格限制。根据法律规定,大多数学生必须进入以法语为主要教学语言的学校,只有满足特定条件的学生(如拥有以英语为母语的父母或家庭成员)才被允许就读英语学校。这种政策在保护法语文化的同时,也试图通过法律手段维持英语教育资源的可及性。然而,这种严格的语言划分对国际学生和移民家庭形成了一定的语言适应门槛,尤其是在英语作为全球通用语言的背景下,这种政策可能导致语言选择自由的受限。

魁北克的语言政策在社会与文化方面产生了深刻的影响。在公共标识、商业活动和文化传播领域,法语扮演着关键角色,它保障了法语社群的传承与身份认同。英语在加拿大作为另一官方语言的地位得到了一定程度的确保,这得益于双语服务、英语媒体和教育机构的存在,使得英语社群的基本需求得以满足。政策的实施引起了关于语言权力分配不均的争议,某些英语使用者担心,过分强调法语的优先地位可能会对语言的平等产生负面效果。

#### 1.3.2 瑞士高校的多语种教学实践

位于中欧的瑞士,国土仅为法国的1/14;人口只有650万。

国内通行四种语言:德语、法语、意大利语和列托-罗曼语(Le romanche)。虽然语言如此多样化,但从没爆发过语言纠纷,并且长期以来是实行多语制的成功范例<sup>[5]</sup>。瑞士高校的多语种教学实践是多语言教育的典范,展现了多语政策如何在教育领域实现平等、多样和高效的融合。通过灵活的教学语言选择和跨文化课程设计,瑞士高校为学生提供了多语言环境下优质教育的丰富经验。

瑞士高校通常根据所在地区的语言特点选择教学语言。例如,苏黎世大学主要以德语为教学语言,而洛桑大学和日内瓦大学则以法语授课,南部提契诺地区的高校多采用意大利语。此外,英语作为国际学术交流语言也广泛应用于硕士和博士项目,以吸引国际学生并提升研究项目的全球化水平。这种区域与全球语言的结合,使瑞士高校的学生能够在多语言环境中获取知识,同时拓宽语言能力和文化理解。

在教学实践中,瑞士高校注重语言的实际应用与文化的深度融合。许多课程采用双语甚至多语教学模式,学生需掌握至少两种语言以满足学术要求。例如,部分本科课程要求学生在完成主要语言课程的同时,通过选修课掌握另一种地区性语言。这种语言策略不仅提高了学生的语言熟练度,还培养了他们的跨文化适应能力。为支持学生语言学习,高校通常设有语言中心,提供多语培训课程和语言认证服务,同时组织语言交流活动,以促进学生之间的语言互动。

瑞士高校的多语种教学实践还关注国际学生的语言需求。许多高校为国际学生提供语言过渡课程和文化适应项目,帮助他们融入当地的多语环境。此外,高校为国际科研人员开设以英语为主的研究项目,并鼓励他们通过学习地方语言更深入地参与瑞士的学术和文化生活。分析表明,瑞典高等教育的语言政策内容丰富、特色鲜明,可对我国语言政策研究提供一些启示。

#### 1.3.3 国高校对“一带一路”沿线国家学生的语言支持策略

语言政策的制定受多种条件的影响,“一带一路”沿线国家和地区的社会语言环境、全球化浪潮、新语言观和语言需求作为“一带一路”战略中影响语言政策制定的主要动力,是我国制定语言政策的重要依据。通过对语言政策动力系统全面的分析,才能更好地确立语言政策问题和目标,审慎进行语言规划和政策文本的构建,助力“一带一路”中国际通用语言、区域通用语言、关键语言、小语种语言的储备和专门语言服务人才的培育,从而真正为“一带一路”建设提供语言服务保障。

随着“一带一路”倡议的推进,中国高校在吸引沿线国家学生方面发挥了重要作用。为了帮助国际学生克服语言障碍、适应学术环境,高校制定了一系列多层次的语言支持策略,以满足多元化的学习需求。汉语语言课程被作为基础性支持工具,通过系统的教学设计,涵盖听说读写全方位的能力培养。这些课程不仅局限于基础交流,还进一步扩展到学术汉语领域,以帮助学生更好地理解专业课程和参与学术讨论。

在学术课程设置中,一些高校采用了“汉语+英语”双语模

式,结合国际学生的语言背景和专业需求。这种教学模式在降低语言壁垒的同时,逐步引导学生进入汉语学术语境。在某些专业领域,例如工科、医学和商科,课程设计还融入了与中国文化、经济背景相关的内容,提升学生的语言应用能力与文化认知水平。

语言支持不仅限于课堂教学,实践性活动也在策略中占据重要地位。通过语言文化节、中文演讲比赛、传统艺术工作坊等多样化活动,高校为学生提供了更多语言实际运用的机会。这些活动不仅提升了学生的语言能力,也帮助他们更深刻地理解中国文化与社会。部分高校还与企业和社区建立合作,安排学生参与实地实践,让他们在真实的环境中运用语言,积累经验。

## 2 语言政策对国际学生学术成就的双向作用

### 2.1 语言政策对学术成就的正面影响

语言政策对国际学生的学术成就起到积极的推动作用,特别是在多语种环境中,它不仅为学生提供语言学习的资源与机会,还在学术适应、跨文化能力培养等方面发挥了重要作用。一方面,科学合理的语言政策通过设置系统化的语言支持体系,如语言预备课程、双语教学和语言辅导,帮助学生快速适应目标语言环境。这种支持可以有效降低学生的语言焦虑,提高其课堂参与度和学术表现。对于学术要求较高的领域,强有力的语言政策能够为学生提供必要的语言工具,使他们能够顺利完成学术任务,如撰写论文、进行研究和参与学术讨论。

另一方面,语言政策的设计还能够促进国际学生的跨文化理解与能力拓展。在多语种环境中,学生通过接触多种语言与文化,可以更深入地了解目标文化和学术传统,从而提高其全球化视野和文化敏感性。这种多语教育环境不仅帮助学生掌握学术知识,还能培养他们的批判性思维能力和创新能力。

此外,完善的语言政策通常注重公平性和包容性,为不同语言背景的学生提供均等的学习条件。通过消除语言上的障碍,学生能够更加专注于学术发展,发挥自身潜力。这种语言政策所营造的多语言、多文化氛围,不仅为学生的学术成就提供了支持,也在教育公平和多样性上做出了积极贡献。

### 2.2 语言政策对学术成就的潜在负面影响

语言政策的制定和实施中若存在片面性或过于僵化的设计,可能对国际学生的学术成就产生不利影响。在多语种环境中,某些政策过于强调目标语言的学习,忽略了学生的语言学习进程和个体差异,可能导致学习压力加剧和心理负担增加。这种压

力可能让学生难以在短时间内达到政策预期的语言能力水平,从而影响其参与学术活动的自信心和有效性。

语言政策的另一潜在问题在于资源配置上的不均衡。一些政策倾向于集中支持主流语言的学习,忽视了非主流语言或学生母语的重要性,这种倾向可能使部分学生的学术表达受到限制,尤其是在需要深度分析或文化背景支持的学术任务中。如果学生无法利用熟悉的语言来表达复杂的学术思维,他们的学术潜力可能被低估或抑制。

此外,语言政策还可能在文化层面带来隔阂。当政策要求学生短期内完全融入目标语言文化时,可能会产生对学生母语的隐性否定。这种文化隔离可能削弱学生与本地文化和学术社群的深层次联系,限制他们的学术参与度。长期来看,这种隔离感可能让学生感到孤立,甚至导致学术动机的下降和总体学术成就的减弱。为避免这些问题,语言政策需要在促进语言适应的同时关注学生的文化认同和心理需求。

## 3 结语

多语种环境中的语言政策对国际学生的学术成就具有深远影响,其合理性与平衡性直接关系到教育公平与文化融合。通过科学设计和动态调整,语言政策能够有效支持学生的语言能力提升和学术适应。然而,不平衡的政策实施可能带来潜在负面影响,影响学生的学习体验与学术表现。未来,应在多语言共存与文化尊重的基础上进一步优化政策,为国际学生创造更加公平、包容和高效的学术环境,助力全球教育合作与可持续发展。

## [参考文献]

- [1]王陈欣,刘媛媛,金慧.语言意识形态对学习多语学习规划的影响——基于语言生态视角[J].外语界,2021(6):54-62.
- [2]邹东凜.应用型高校多语种大学外语教学模式研究[J].中国高校科技,2024(3):16.
- [3]戴曼纯.欧洲多语教育环境下的中文教育发展空间[J].云南师范大学学报(哲学社会科学版),2024,56(4):23-33.
- [4]唐兴萍.加拿大多元文化语言教育政策及启示[J].北方民族大学学报(哲学社会科学版),2019,(05):171-176.
- [5]罗明江.瑞典高等教育的语言政策分析及其启示[J].黑龙江高教研究,2020,38(10):75-79.

## 作者简介:

高浩棠(1999--),男,汉族,江苏苏州人,博士在读,研究方向:教育学。