

初中英语单元微观教学分析

——以人教版八下 unit4 为例

梁君

重庆三峡学院

DOI:10.12238/mef.v8i4.11232

[摘要] 本文旨在分析人教版英语教材八年级下册第四单元Section B 2a-2e的教材内容,探讨该教材的合理性及使用方式。本文从教材结构、教学目标、学情分析、教学方法、重难点以及教学反思等方面对该部分内容进行了详细分析,发现该部分的教学设计符合八年级下册学生的学习需求,并符合我国新课程改革标准的要求。但同时,在实际运用中,该教材仍然存在着一些相应的问题,如内容过难,缺少反思项目等。本研究的目的是帮助英语教师更加了解人教版初中英语的教材内容,帮助其优化教学设计,提高教学效果,促进学生学业成绩的提高。

[关键词] 初中英语; 教材分析; 人教版; 英语教学

中图分类号: G623.31 **文献标识码:** A

Micro-analysis of English Textbook in Middle School

---Taking the Eight Grade Lower Unit 4 in People's Education Press as an Example

Jun Liang

Chongqing Three Gorges University

[Abstract] The purpose of this paper is to analyze the material content of Section B 2a-2e in the unit4 of the second book of the eighth grade of the People's Education Press, and to discuss the reasonableness of the textbook and the way of using it. This paper analyzes the teaching material structure, teaching objectives, learning situation, teaching methods. The important and difficult points as well as teaching reflections are analyzed in detail, and it is found that the teaching design of the section meets the learning needs of students in the second book of the eighth grade and is in line with the requirements of China's new curriculum reform standards. However, at the same time, in practical use, the textbook still has some corresponding problems, such as too difficult content and lack of reflection items. The purpose of this study is to help English teachers understand more about the content of the teaching materials of the Humanistic Version of Junior Middle School English, to help them optimize their teaching design, to improve their teaching effect, and to promote the improvement of students' academic performance.

[Key words] junior high school English; textbook analysis; Humanistic Teaching Edition; English teaching

1 研究背景

随着世界全球化的推进,英语的重要性日益增强。《义务教育英语课程标准(2022年版)》^[1]已经明确提出,英语课程发展是学生的最终出发点和归宿。而在英语学习的过程中,教材的设计与选择极为关键。教材不仅是教师教学的依据,也是学生学习的主要来源。

人教版英语是我国中学英语教材中最常用的教材,内容较为标准化,故笔者选择了此教材进行分析。而在初中英语中,八

年级的学生处于承上启下的关键阶段。本文选取的八年级下册第四单元围绕“如何与父母沟通”这一主题展开。该单元意在培养学生在日常生活中表达建议和关怀的能力,具有重要意义。

1.1 研究目的与意义

本文旨在对人教版英语教材八年级下册第四单元Section B 2a-2e的设计进行深入剖析。通过系统分析教材的教学结构、教学目标、教学方法及重难点和反思,探讨其在课堂教学中的实际应用效果,并为一线教师提供具体的优化建议。通过本文,教

师能够更全面地把握教材的设计理念,更准确地理解教学目标与重难点,从而更高效地组织课堂教学,提升学生的学习效果。

2 教学活动任务分析

2.1 教材结构

人教英语教材八年级下册第四单元Section B 2a-2e部分的结构设计是系统且富有层次的。整个单元通过语言输入、语言输出、任务驱动和情境模拟等方式,循序渐进地帮助学生掌握建议类表达,达到核心素养的提高。

在内容组织的层次性方面,本单元的结构设计遵循了从易到难、由浅入深的原则,内容的呈现层次分明。2a部分通过简短的对话和语言示范,引入了“建议句型”的基本结构,帮助学生在真实语境中理解并掌握语言点。2b部分通过对话练习进一步加深对建议句型的理解,强化语言点的运用。2c部分设计了任务型活动,鼓励学生通过各种活动运用所学句型来解决实际问题,推动语言输出。2d部分通过情境模拟,进一步巩固学生对建议类句型的掌握。2e部分设计的总结与扩展环节中,让学生对所学内容进行复习,能进一步巩固知识,并扩展句型的应用范围。

在教学方法方面,各种不同的教学方法增强了学生对所学内容的实际运用。例如在2c和2d部分,通过小组讨论和模拟情境,学生需要在互动中输出语言。这种任务驱动型学习方法符合构建主义学习理论,能够有效促进学生在真实语境中进行语言学习和应用(Richards & Rodgers, 2001)^[2]。

2.2 学情分析

八年级学生的语言水平通常处于中级阶段,具备一定的词汇储备和基础语法知识。多数学生能够掌握和运用有关日常交流方面的简单语句,但无法处理更复杂的语法结构。

在学习动机方面,大部分八年级学生对英语学习仍保持较高的兴趣。然而,在面对一些较抽象的知识点时,部分学生会因为内容枯燥而产生排斥心理。特别是句型学习中,由于这些句型难以在实际生活中得到运用,学生可能会认为该知识缺乏实用性和灵活性。

从心理年龄发展阶段来看,八年级学生通常处于形式运算阶段(11岁及以上)。在这一阶段,学生逐步发展抽象思维和逻辑推理能力,并能理解一些更为复杂的抽象概念。然而,由于思维发展尚未完全成熟,学生仍然需要借助具体的情境。因此,教学中需要结合具体情境和实践活动,帮助学生逐步掌握复杂的语言结构。

2.3 教学目标

新课标中明确指出,初中英语要以培养学生初步语言应用能力为课程总体目标,并从语言知识、语言技能、情感态度、学习策略和文化意识五方面促进学生全面发展。故本文将从这五个方面进行分析。

2.3.1 语言知识目标

本单元的语言知识目标是帮助学生掌握与建议相关的常用句式,例如“Why don't you...?”、“Why not...?”和“Could you...?”等。在2a部分,学生通过听听力理解对话内容并模仿句型使用练

习;在2b部分,学生进一步学习如何用“Could you...?”的句式结构表达请求,并通过语篇微观分析,让学生能根据词汇、语法衔接来推断生词含义,解析句子结构,理解段落之间的关系,找出文章主题,在语篇中学习语言知识^[3]。

2.3.2 语言技能目标

Section B的语言技能目标集中于听力和口语能力的培养。通过听力训练,学生能够提高对建议类对话的理解水平,同时,模仿句型和发音的练习有助于增强其口语表达能力。在2a环节,学生通过听录音理解对话并回答问题;在2b部分,学生通过对话模仿练习学习建议句型结构。这些活动不仅能大大提高学生的听力能力水平,还能帮助学生更自信地表达出自己的想法。

2.3.3 情感与态度目标

情感与态度目标侧重于培养学生的跨文化交际意识和关心他人的能力。通过角色扮演和模拟实际情境,学生学会通过语言表达对他人的关心与帮助。在2c和2d部分,学生通过模拟家庭或学校中的场景,练习如何与他人沟通并提出建议,从而促进人际关系的和谐。这些活动能帮助学生增强社交能力和情感表达水平。

2.3.4 学习策略目标

该部分的学习策略目标旨在培养学生的自主学习能力和合作学习意识。教师通过任务驱动方法和小组合作形式,鼓励学生积极参与课堂活动。例如,在2e部分,学生可以通过小组讨论和对话练习来加强对语言点的理解,培养团队协作精神。这种互动能让学生更加深入地掌握语言知识,同时提高语言实际应用的能力。

2.3.5 文化意识目标

拿2b举例,学生通过文章中对比中美两国家庭在教育上的相似问题,了解到虽然文化背景不同,但对孩子的教育期望和压力是相通的,在中西方文化方面上进行了对比。同时,通过Dr. Alice Green提到的建议,学生理解全球化背景下对儿童心理健康的普遍关注,进而培养其全球公民意识。最后,学生能够反思自己所在文化中对教育的态度,并对不同教育方式的利弊有一个全面认识。

2.4 教学重点和难点

教学重点和难点的设置对学生的语言能力发展起着至关重要的作用。以下是笔者对于所选部分重难点的分析。

2.4.1 教学重点

本单元的教学重点在于帮助学生通过具体任务和活动熟练掌握并运用建议类句型,例如“Why don't you...?”、“Why not...?”以及“Could you...?”等。建议类句型作为常见的句型表达,在日常交流中起着至关重要的作用,是学生实现交流沟通的核心语言点。

此外,学生还需要熟悉一些与建议相关的核心词汇和短语,如“talk to”(与……交谈)、“help with”(在……方面提供帮助)、“take care of”(照顾……)等。教师应引导学生将这些词汇融入语言实践,使其能够在真实语境中得到自然运用。

2.4.2 教学难点

针对本单元的教学内容, 以下几个方面是学生学习过程中可能遇到的主要难点:

(1) 建议类句型的理解与运用。学生在练习“Whydon't you...?”与“Whynot...?”时, 常常容易混淆两者的语气差异及适用情境。

(2) 词汇与语境的匹配性。建议类句型的实际运用不仅要求学生掌握句式本身, 还需要能够根据情境选择适合的词汇与表达。例如, 对于“helpwith”和“talkto”这类短语, 学生在应用时可能不确定哪种表达更为得体。

2.4.3 解决策略

针对上述重点与难点, 教师可以通过以下方法提高教学效果:

(1) 强化重点。教师可以采用多模态教学方法, 通过视听结合的方式帮助学生更直观地理解词汇与短语的用法。此外, 可利用思维导图帮助学生梳理核心语言点与重要句型结构, 帮助学生形成知识网络。

(2) 分层练习。针对不同层级的学生的学习需求, 教师要拟订不同的评价标准。教师要不拘泥于量化的指标, 而是尽可能地用发展眼光看待问题。

2.5 教学方法

在本部分的教学中, 教材采用了任务型教学法、情境教学法、合作学习法和听说法。每种方法都在不同环节中发挥作用, 帮助学生提升语言能力。以下是不同教学方法在教材该部分的体现。

2.5.1 任务型教学法

任务型教学法通过任务驱动学生学习, 在模拟实际情境中应用语言。例如, 在2a部分, 学生通过听力任务理解对话内容并提出建议, 在2b部分, 学生根据听力材料学习如何使用“Couldyou...?”表达请求。任务帮助学生将语言知识转化为实际应用。

2.5.2 情境教学法

情境教学法通过创设生活中常见的交流场景, 增强学生语言学习的实用性。例如, 在2c和2d部分, 学生通过角色扮演, 模拟家庭或学校中提出建议的情境, 将所学知识运用到实际生活中。

2.5.3 合作学习法

合作学习法通过小组合作促进学生的互动和语言输出。例如, 在2e部分, 学生通过小组合作参与讨论并进行对话练习, 互相提供建议并反馈, 这有助于提高他们的口语和交际能力。教师适当地融入小组合作, 能够最大限度地强化学生的学习能力及社交能力。

2.5.4 听说法

听说法着重提高学生的听力和口语能力。例如, 在2a和2b部分, 学生通过听录音理解对话并模仿发音和语调, 在练习和模仿中掌握建议句型的自然运用。但这种方法比较机械, 很难引起

学生兴趣。

2.6 反思

人教版SectionB部分并没有直接在教材上列出反思部分, 但这并不意味着该教材没有反思内容。用所截取的片段为例说明: 在2c部分, 教材要求学生将阅读材料中出现过的短语与中文意思进行匹配, 对所学重点知识进行了复习; 在2e部分, 教材要求学生回答有关文章理解的问题, 并鼓励学生运用所学句型表达自己的观点, 使学生不得不审视自己的阅读理解能力和语言表达能力。

这些活动不仅能帮助学生回顾和巩固所学知识, 还能提醒他们查漏补缺, 了解自身的不足, 促进其学习成绩的提高和语言知识的应用能力。同时, 教师可通过评价量表, 评估学生在自我调整、合作与沟通方面能否展示学习成果以及是否能够迁移所学并形成积极的人生态度, 借此补充教材的反思部分。

3 结语

根据语言学习的一般规律, 学习必须经过输入、同化或顺应、输出的不停循环才能实现, 它是一个由接收到表达, 由模仿到创造, 由错误到正确, 由导学到自学的渐进过程(胡春洞, 1996)^[4]。人教版八年级英语教材Unit4SectionB以“建议与沟通”为核心主题, 通过多样化的任务设计和真实情境的模拟, 帮助学生提高语言表达能力的同时还培养了其跨文化交际意识。同时, 教材结构注重语言知识的系统性, 强调语言运用的实践性, 符合初中阶段学生的认知特点和学习需求。

但同时, 本教材也存在着一些不足。虽然在SectionB部分有一些供学生复习反思的练习题, 但题型较为枯燥, 单调的练习难以调动学生的学习兴趣。初中生处在青少年初期, 对于机械的题目难免会丧失兴趣。教材可以增加一些更有趣味的反思项目, 帮助学生更好地保持学习动机。同时, 教师可以设置诸如角色扮演、情景对话等类型的表演作业, 让学生在模拟真实情境中运用英语, 增强语言实践能力。

未来的教学会更加注重学生个性化需求和实际运用能力的培养, 故关于教材的运用是对教师的一大考验。教师要不断分析和熟悉教材, 了解教材, 才能有效利用教材, 并在教学实践中发挥更高效的作用, 帮助学生不断提高学业成绩。

[参考文献]

[1]中华人民共和国教育部. 义务教育英语课程标准(2022年版)[M]. 北京: 北京师范大学, 2022.

[2]Richards, J.C., & Rodgers, T.S. (2001). *Approaches and Methods in Language Teaching* (2nd ed.). Cambridge University Press.

[3]程瑜. 初中英语阅读语言输出活动有效性探究[J]. 英语教师, 2008(9): 8-11.

[4]胡春洞. 英语学习论[M]. 南宁: 广西教育出版社, 1996.

作者简介:

梁君(2001—), 女, 汉族, 重庆市万州区人, 在读研究生, 重庆三峡学院, 研究方向: 英语教学。