

高职公共英语分层教学法实践探索

付丹

昆玉职业技术学院

DOI:10.12238/mef.v8i4.11245

[摘要] 随着我国高职教育的快速发展,高职英语教学面临着诸多挑战。为了提高高职英语教学质量,满足不同层次学生的需求,本研究针对高职英语分层教学展开探讨。首先,通过对国内高职英语教学现状和分层教学理论的分析,明确了高职英语分层教学的必要性和可行性。其次,对高职英语分层教学的现状进行了深入剖析,揭示了存在的问题及影响因素。在此基础上,提出了针对高职英语分层教学的策略,包括教师教学层面和学生学习层面的分层。研究结果表明,高职英语分层教学有助于提高学生的学习兴趣、自信心和英语应用能力,实现因材施教和个性化教学。最后,对高职英语分层教学的效果进行了评价,并提出了进一步研究的方向。本研究旨在为高职英语教学改革提供理论依据和实践参考,促进高职英语教学质量提升。

[关键词] 高职英语; 分层教学; 教学策略

中图分类号: G633.41 **文献标识码:** A

Exploration of Layered Teaching Method for Public English in Higher Vocational Education

Dan Fu

Kunyu Vocational and Technical College

[Abstract] With the rapid development of vocational education in China, vocational English teaching is facing many challenges. In order to improve the quality of vocational English teaching and meet the needs of students at different levels, this study explores the hierarchical teaching of vocational English. Firstly, through the analysis of the current situation of vocational English teaching in China and the theory of hierarchical teaching, the necessity and feasibility of hierarchical teaching in vocational English have been clarified. Secondly, an in-depth analysis was conducted on the current situation of hierarchical teaching in vocational English, revealing the existing problems and influencing factors. On this basis, strategies for hierarchical teaching of vocational English were proposed, including the stratification of teacher teaching and student learning levels. The research results indicate that hierarchical teaching of vocational English can help improve students' learning interest, confidence, and English application ability, and achieve personalized teaching according to their aptitude. Finally, the effectiveness of hierarchical teaching in vocational English was evaluated, and further research directions were proposed. This study aims to provide theoretical basis and practical reference for the reform of vocational English teaching, and promote the improvement of the quality of vocational English teaching.

[Key words] Vocational English; Layered teaching; Teaching Strategy

引言

随着我国社会经济的快速发展和国际交流的日益频繁,英语作为一门国际通用语言,其重要性日益凸显。在高职教育领域,英语课程不仅是公共基础课程的重要组成部分,也是培养学生跨文化交际能力、提升职业素养的关键环节。然而,由于高职学生英语基础、学习兴趣、认知能力等方面存在较大差异,传统的“一刀切”教学模式已难以满足不同层次学生的需求,导致教学效果不佳,学生英语应用能力提升缓慢。

针对这一问题,分层教学作为一种新型的教学理念和方法,逐渐受到教育界的关注。“分层教学是素质教育时代的常见教学方法,具有尊重学生个体差异性、激发学生学习主动性、提高课堂教学针对性、实效性的突出作用。”^[1] 分层教学主张根据学生的实际情况,将学生分成不同的层次,针对每个层次的特点制定相应的教学目标和计划,采取不同的教学方法和评价标准,从而实现因材施教,提高高职英语教学质量。

尽管分层教学在理论上是解决高职英语教学难题的有效途

径,但在实际操作过程中,却面临着诸多挑战。如何科学合理地
进行学生分层、如何设计符合不同层次学生的教学内容和方
法、如何建立有效的教学评价体系等问题,都是高职英语分
层教学需要探讨和解决的问题。

1 高职英语分层教学现状分析

1.1 分层英语意义未清楚

“分层教学是基于学生学习能力、学习需求、学习特点、
学习优势及学习倾向等进行不同层次与组别的划分。不同学
科对于分层教学的应用需求不尽相同,高职高专英语分层教
学实践,通常基于分组管理、教学资源整合、教学策略优化、
教育评估反馈与分层教学总结四项内容进行布局。”^[2]高职
英语分层教学即教师根据学生已有的英语水平和学习能力,
将学生划分为不同的层次,采用不同的方法进行课堂教学。
这一分层教学的理念体现了尊重学生个体差异和多样化教
学的理念。高职英语分层教学具有极其重要的意义和作用,
但是也对教师和学生有更高的要求。一方面,教师要不断学
习,提高自身的教学理念和职业素养,拓宽知识视野,给学
生的英语课堂传授更多有意义的知识内容;另一方面,学生
要积极适应这种创新的教学方法,转变学习理念,在老师的
指导下积极参与英语学习活动。但是在大多数高职院校中,
分层英语教学仍有不完善的方面,比如教师对分层英语教
育深入探索较少,部分学生不愿意积极参与分层英语教
学活动,导致英语课题教学活动以传统教学模式为主。

1.2 分层英语方法不完善

分层教学能否达到预期效果最关键的是教师能否科学划
分出同一层次的学生,对不同层次的学生设计出科学的教
学方法,这对于高职老师需要很高的教学能力和教学素养
要求。许多高职院校会在学生入校后,教师组织一场英语
水平摸底考试,根据成绩将学生划分为不同层次。但是仅
仅依据一次考试成绩将同学划分为不同的层次,不能全面
客观判断出学生的真实水平,导致每个层次中都有不匹
配者,教学方法不能完全适用;有些情况下,不适合的分
层教学反而导致部分基础差的学生越来越差。教师应该
对学生性格、能力、兴趣展开观察,以便做出更加客观、
真实的分层。

1.3 分层英语效果未达到

虽然已经升入高职院校,但是部分学生的基础仍然非常
薄弱,甚至零基础。教师在教学中,分层教学应该主要
以加强巩固基础知识为主。此外,高职学生已经成年,
具有自己的逻辑思维和学习能动性。部分高职教师在分
层教学过程中,教学方法不能完全适用于每一位同学。
而且学生的学习进步较慢,教师对学生期望值较高,
导致学生在学习过程中会产生焦虑甚至放弃英语学
习的想法。

2 高职英语分层教学不足之处

“教学策略的制定则应倾向于帮助学生跨越各个阶段学
习门槛,增强学生基础英语知识内容储备,强化学生英
语知识应用能力与认知水平,基于环境因素的影响逐步
帮助学生补齐学习短板,保证教育工作的有效性。”^[3]

2.1 系统机制不完善

在分层英语教学中,从英语教学内容设计到课后作业布
置以及课后教学反思和评估,需要各个环节紧密结合,形
成一套完整的机制,这样才能更好的促进分层英语教
学工作得到提升和改进。首先,在高职英语教学中,教
师会在开学初期组织一次摸底测验,按照成绩对学生分
层分班。但是大多数的分层教学,没有对教材进行分
层选择。各个层级的学生仍然使用相同的教材。其次,
分层教学机制体制不完善也体现在课后作业布置中,
教师往往采用几乎相同的教学方法和教学内容,但是
最后的作业选择分层进行,导致教学效果不明显,学
生学习进步较慢。最后,分层课堂教学的有效性评价
机制不完善,许多高职教师通常用最后的期末成绩对
学生进行评价,这种方法过于片面,不能客观准确的
评价每一个学生,也会挫伤部分学生的学习积极性。

2.2 教学方法不完善

“分层教学是一种具有前瞻性思维的教学模式,教师
应根据分层教学的教育工作特性,积极开展课程实践
教学内容创新,保证课程教学的实效性、有效性。”^[4]然
而,高职英语分层教学过程中,有些教学方法不完善。
对于基础层的学生,老师多采用直观教学法,比如利
用图片、实物、肢体语言等帮助学生理解词汇和简单
的语法概念。但是有部分同学觉得教学知识过于简单,
不愿意进行相关的练习,导致教学效果不佳。对于提
高层的学生,老师多采用情景教学法和任务驱动教学
法相结合的方式,创设丰富的语言情景,让学生在真
实的情境中运用所学的知识。并且会布置各种任务,
比如角色扮演、小组讨论汇报等活动,培养学生的语
言综合应用能力。由于教学方法单一、单调,无法调
动全部学生的学习积极性,而且部分同学不愿意积极
参与对话练习。对于拓展层的学生,老师多采用探究
式学习方法和合作学习法。老师会提出一些有深度
的英语问题或者研究课题,让学生自主探究,比如分
析某部英语文学作品中的人物形象,研究英语语言发
展中的某一现象,培养学生的批判性思维、创新能力
和团队协作精神。但是教学过程中往往会忽略基础知
识的强化学习,部分学生盲点知识仍然存在。因此,
“教学方法与手段的变革是实现分层教学的有效途
径,也是教学改革中的关键问题。”^[5]

3 分层英语教学的发展建议

3.1 教师方面

教育过程需要教师和学生默契配合,所以提高分
层英语教学质量必须从这两者入手。首先,作为一
名英语教师,不仅要有丰富的知识,更要不断提升
自己的教学能力和学科素养,坚持在教育工作中
与时俱进、积极探索。积极学习先进的分层教
学理念和方法,然后应用在日常的教学工作中。
其次,教师要重视分层英语教材的开发和设
计,努力为不同基础的学生设计出更加合适且
内容丰富的教材,增加学生的学习兴趣 and 乐
趣。同时,在教材的开发与设计过程中,要坚
持以学习者为中心,注重教材的科学性、实
用性和趣味性,遵循社会主义核心价值观,培
养学

生的国际视野和跨文化交际能力。第四方面,教师应该重视课后作业的分层设计与思考,为每个层次的学生设定具体的、可衡量的作业目标。例如,基础层学生可能需要重点掌握词汇和基本句型,而高级层学生则可能需要进行更复杂的阅读分析和写作练习。“分层评价体系既考虑了不同层次间的个体化差异,也兼顾了学习过程与结果的双重评价,同时教师在教学过程中可提供反馈,有助于激励学生学习,提高教学质量与学生的学习成效。”^[6]

3.2 学生方面

学生是学习的主体,他们学习的主动性和自主性影响分层教学的效果。“因此,实施分层教学分层设计时,不仅需要 考虑学生的英语基础、学习能力和个性化需求,还应注重学生的心理因素、主观意愿和公平透明。”^[7]作为一名高职学校的老师,要注意根据学生的基础,调整教学内容的难度,平时的教学主要以基础知识为主,并且努力增加课堂知识的趣味性,调动学生学习的积极性和热情,从而提高分层教学的效果。此外,英语组的教师们可以经常组织一些英语歌曲大赛、英语演讲比赛、英语角、英语知识竞赛等活动,让学生们在活动中学习,感受英语知识的魅力和乐趣,从而增加学习英语知识的热情和自主性,提高分层英语教学的效果和质量。

4 总结

综上所述,分层英语教学的实施,有利于不同层次的学生接受到适合自己的英语教学内容,促进学生全面发展,增加学生的学习兴趣和学习方面的自信心,也有利于提高学生的自主学习能动性。作为一名高职的英语老师,在今后的工作中,应该不断

加强英语分层教育教学知识的学习,提高自身的理论素养和教学能力,提高分层英语教学的能力和水平。同时,要积极深入探索分层英语教学和教材的研发设计,为分层英语教学提供更多方法和建议。

[参考文献]

[1]张玉红.高职英语分层教学标准模式化的实践研究[J].中国标准化,2024(12):231-233.

[2]黄海燕,张荣.隐性分层教学在高职高专公共英语教学中的应用研究[J].安徽商贸职业技术学院学报(社会科学版),2016(1):78-80.

[3]赵艳芳,赵灵绸.高职高专英语分层教学的困扰及对策[J].鄂州大学学报,2024,31(05):68-69.

[4]李娜.基于分层教学理论的高职高专公共英语教改探索[J].河南教育学院学报(哲学社会科学版),2014(4):128-130.

[5]梁克东,王亚南.基于“三教改革”的职业教育人才培养与评价改革创新路径[J].中国职业技术教育,2019(28):28-34.

[6]徐红莉,赵雪滢.新课标背景下高职公共英语课程分层教学改革成效分析——以湖北职业技术学院为例[J].湖北职业技术学院学报,2024(3):76-81.

[7]赵雪滢,徐红莉.新课标背景下高职公共英语教法改革:学情调研与分层策略探究——以湖北职业技术学院医护专业为例[J].湖北职业技术学院学报,2024,27(05):92-97.

作者简介:

付丹(1992—),女,汉族,陕西商洛人,全日制硕士研究生,昆玉职业技术学院教师,研究方向:英语笔译、英语教学。